

## Matriz (o rúbrica) de evaluación del Análisis de Texto

La corrección del Análisis presentado para la evaluación se atenderá a las siguientes especificaciones (calificación sobre 10 puntos):

<b>Expresión, gramática, ortografía, presentación formal: 10%</b>		
Notables faltas de ortografía, puntuación propia de la oralidad, anacolutos e incorrecciones sintácticas.  1 - 2 - 3	Algunas faltas esporádicas, puntuación irregular, sintaxis poco elaborada o pobreza léxica.  4 - 5 - 6	Adecuación sintáctica, ortográfica y de puntuación; sintaxis elaborada, y notable riqueza léxica.  7 - 8 - 9 - 10
<b>Contenidos: 60%</b>		
Introducción a los datos, objetivos del trabajo	1 punto	
Transcripción	2 puntos	
Prag. Enunciativa: Actos de habla, Presuposiciones, Implicaturas...	2 puntos	
Prag. Textual: Cohesión (fonética y fonología, morfosintaxis, léxico), Conectores, Coherencia (superestructuras)...	2 puntos	
Prag. Interactiva: IPC, AdT, Tipos de intervención, Predictibilidad, Prioridad	2 puntos	
Propuesta de intervención logopédica	1 punto	
<b>Organización y estructura del trabajo: 15%</b>		
Mal estructurado, organización inconexa de los apartados, simple enumeración de rasgos no argumentada.  1 - 2 - 3	La organización es en general aceptable, aunque en ocasiones se muestra poco coherente, con tópicos y escasa argumentación, sin destacar adecuadamente lo importante.  4 - 5 - 6	Los apartados aparecen claramente estructurados, y el texto está bien escrito, explicitando las relaciones entre temas y destacando las ideas importantes; la bibliografía sigue las convenciones correctas.  7 - 8 - 9 - 10
<b>Conceptualización y competencias de investigación: 15%</b>		
El análisis muestra cierta pobreza conceptual, pues no relaciona los aspectos señalados entre sí, y apenas utiliza bibliografía ni conceptos teóricos (o los da por supuestos).  1 - 2 - 3	El análisis se ciñe estrictamente a lo visto en clase, sin ampliaciones, aunque recoge bien los conceptos y maneja adecuadamente el metalenguaje.  4 - 5 - 6	El análisis no se ciñe estrictamente a lo visto en clase, sino que refleja lecturas de bibliografía complementaria, y aportaciones personales sobre planificación de intervención.  7 - 8 - 9 - 10