

Análisis lingüístico de las alteraciones del lenguaje

(cód. 12400)



Beatriz Gallardo Paúls

Lingüística General

Departamento de Teoría de los Lenguajes

Curso 2008-2009

*“A nadie se le ocurriría poner su coche averiado en manos de un supuesto mecánico que no tiene buen conocimiento de cómo es y cómo funciona el motor de un coche. Es de esperar que a nadie se le ocurra poner a un paciente (niño o adulto) con alteraciones del lenguaje en manos de un supuesto experto que no tiene buen conocimiento de la estructura y del funcionamiento del sistema normal de procesamiento del lenguaje.” (M. Jesús Benedet (2006): *Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje*, Madrid: Ed. EOS, Vol.II, p.9)*

1. Descripción de la asignatura

NOMBRE: Análisis Lingüístico de las Alteraciones del Lenguaje

CÓDIGO: 2400

TIPO: Optativa

TITULACIONES: Logopedia

CICLO: Primero

CURSO: Indistinto (siempre que se haya cursado previamente la troncal de “Lingüística General y Aplicada”)

DEPARTAMENTO: Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Lingüística general

PROFESORA: Beatriz Gallardo Paúls

DESCRIPTOR BOE: “Variables lingüísticas en el estudio de las alteraciones del lenguaje. Técnicas de análisis lingüístico.”

2. Objetivos generales: destrezas y habilidades sociales relacionadas con el contenido de la asignatura

Los objetivos que queremos lograr con esta signatura y las capacidades que queremos trabajar con el estudiante son de distinta naturaleza:

2.1. Objetivos/competencias transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos lingüísticos al ámbito clínico
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de enfrentarse a situaciones novedosas (datos novedosos) con recursos procedentes de su propio conocimiento teórico previo
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones revisando sus recursos habituales de adaptación
- Trabajo en equipo y resolución de problemas
- Capacidad de relacionar conceptos teóricos con necesidades aplicadas
- Capacidad de conceptualización (elaboración de glosario de curso)
- Capacidad de valorar la interdisciplinariedad real, y la confluencia de ámbitos epistemológicos aparentemente alejados como la lingüística, la neurología y la psicología.
- Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico

2.2. Objetivos/competencias disciplinares

- Conocimiento de la especificidad analítica requerida por los datos de procedencia deficitaria.
- Conocimiento de las diferencias entre déficit/ minusvalía/ discapacidad según la OMS
- Conocimiento general del ámbito de actuación de la lingüística clínica.
- Capacidad de identificar las alteraciones lingüísticas básicas de un hablante con patología (independientemente de la etiología del proceso deficitario).
- Capacidad de asesoramiento lingüístico aplicado a los hablantes que habitualmente se relacionan con sujetos que tienen déficit verbal.
- Conocimiento de las principales revistas científicas del campo: *Brain and Language*, *Aphasiology*, *Journal of Neurolinguistics*, *Revista de neurología*...
- Conocimiento de los principales grupos de investigación nacional e internacional dedicados a la lingüística clínica.

3. Temario

El temario de la asignatura consta de los siguientes bloques temáticos:

01. Introducción

02. El déficit lingüístico: concepto y clasificación.

03. Lugares comunes en Lingüística Clínica

03.01. El binomio Lengua/Habla y su aplicación clínica.

03.02. La semiosis lingüística: ¿señales o símbolos?

03.03. El código de la lengua y el uso de la lengua: las habilidades semióticas.

03.04. Lenguaje, gramática y pragmática.

03.05. La visión modular.

03.06. La norma escrita como referencia: oralidad y escritura.

03.07. Procedencia de los datos: condiciones de empirismo para el dato lingüístico.

03.08. El déficit lingüístico: ¿síntoma o síndrome?

04. Los datos de la lingüística clínica: planteamientos pragmáticos y de validez ecológica.

La transcripción: convenciones de los modelos fonéticos y pragmáticos (conversacionales). El contraste de los datos deficitarios. Corpora: CHILDES, PerLA.

05. Análisis lingüístico de datos deficitarios.

- 05.01. Obtención de datos y adecuación a la lingüística de corpus. Las dimensiones del análisis lingüístico: formas, funciones y significados.
- 05.02. Análisis **enunciativo** de muestras de habla deficitaria: enunciación y enunciado, enunciación y recepción. Los actos de habla locutivos, ilocutivos y perlocutivos. Las inferencias manejadas por los emisores: presuposición e implicatura conversacional.
- 05.03. Análisis **textual** de muestras de habla deficitaria.
- 05.03.01. Análisis del déficit *fonético y fonológico*.
- 05.03.02. La **cohesión** textual en el nivel *morfosintáctico*: agramatismo y paragramatismo. Los índices de complejidad sintáctica.
- 05.03.03. La **cohesión** textual en el nivel *léxico-semántico*: las cadenas correferenciales y las relaciones léxicas.
- 05.03.04. La **coherencia** textual en el nivel *informativo*: superestructuras textuales básicas. Temas y Remas.
- 05.04. Análisis **interactivo** de muestras de habla deficitaria.
- 05.04.01. La gestión cooperativa de la toma de turno. El índice de participación conversacional. La agilidad de turno. Actos de habla dinámicos y constitutivos.
- 05.04.02. La gestualidad y lo no verbal.

4. Bibliografía básica

Texto de consulta obligatoria para preparar el examen:

Gallardo Paúls, Beatriz (2007): *Pragmática para logopedas*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

Gallardo Paúls, Beatriz (2005): *Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor clave*, Valencia: Tirant lo Blanch.

Texto de consulta para ampliar y perfeccionar:

- Garayzábal, Elena (coord) (2006): *Lingüística clínica y logopedia*, Madrid: Ed. Antonio Machado.
- *Encyclopedia of Language & Linguistics (2 Edition)*: La Universitat de València está suscrita a la siguiente fuente bibliográfica electrónica, donde puedes hallar bibliografía de interés para ampliar los temas:

<http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/9780080448541>

5. Otra bibliografía

- Adams, Catherine (2002): "Practitioner review: The assessment of language pragmatics" *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 43: 8, pp. 973-987.
- Almagro, Yolanda/ Sánchez-Casas, Rosa M. / García-Albea, J.E. (2005): "El agramatismo y su sintomatología" *Revista de Neurología*, 40 (6), 369-380.
- Barroso, José / Nieto, Antonieta (1996): "Asimetría cerebral: hemisferio derecho y lenguaje", *Psicología Conductual*, Vol. 4, Nº 3, pp. 285-305.
- Benedet, María Jesús (2006): *Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje*, Madrid: Ed. EOS.
- Cervera Mérida, José Francisco, Ygual, Amparo (2006): "Intervención logopédica en los niveles de la lengua", en E. Garayzábal, Ed: *Lingüística clínica y logopedia*, Madrid: Antonio Machado.
- Champagne, Maud / Desautels, Marie-Claude/ Joannette, Yves (2003): "Accounting for the pragmatic deficit in RHD individuals: A multiple case study" *Brain and Language* 87, 210-211
- Codesido García, Ana (2006): "La estructura de los mensajes, su comprensión y su producción: nivel gramatical", en E. Garayzábal Ed. *Lingüística clínica y logopedia*, Madrid: Ed. Antonio Machado.
- Cuetos, Fernando (1999): "¿Por qué cometen errores semánticos los pacientes afásicos?", *First International Congress of Neuropsychology in Internet*,
- Diéguez Vide, Faustino (2004): "Fenomenología en afasiología: claves –prácticas– para un diagnóstico –lingüístico– eficaz", en B.Gallardo y M.Veyrat Eds. *Estudios de Lingüística Clínica 2: Lingüística y patología*, Valencia, Universitat, 83-114.
- Gallardo Paúls, Beatriz (2005): *Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor clave*, Valencia: Tirant Lo Blanch.

- Gallardo Paúls, Beatriz (2004): "La transcripción del lenguaje afásico", en B. Gallardo y M. Veyrat Eds. Estudios de Lingüística Clínica 2: Lingüística y patología, Valencia, Universitat, 83-114.
- Gallardo Paúls, Beatriz (2005): "La pragmática en la afasia no fluente", en B. Gallardo y V. Moreno 2005 Afasia no fluente. Materiales y análisis pragmático, Universitat de València/AvALCC.
- Goodwin, Charles / Goodwin, Marjorie Harness/ Olsher, David (2002): "Producing Sense with Non-Sense Syllables: Turn and Sequence in Conversations with a Man with Severe Aphasia", en Ford, Cecilia E. / Fox, Barbara/ Thompson, Sandra A. (eds): The Language of Turn and Sequence, Oxford Univ. Press
- Goodwin, Charles (1995): "Co-constructing Meaning in Conversations with an Aphasic Man" Research on Language and Social Interaction, 28(39), 233-260.
- Hernández Sacristán, Carlos (2006): "La unidad palabra y su significado", en E. Garayzábal Ed. Lingüística clínica y logopedia, Madrid: Ed. Antonio Machado.
- Joanette, Yves / Ansaldo, Ana Inés (1999): "Clinical Note: Acquired Pragmatic Impairments and Aphasia" Brain and Language, 68, 3, July, 529-534
- Love, Russell J. y Webb, Wanda G. (1996): Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje Madrid Médica Panamericana 1998.
- Otero Cabarcos, M. Pilar (2006): "Los sonidos y sus alteraciones: nivel fonético-fonológico", en E. Garayzábal Ed. Lingüística clínica y logopedia, Madrid: Ed. Antonio Machado.
- Penn, Claire (1985): "The Profile of Communicative Appropriateness: A clinical tool for the assessment of pragmatics" The South African Journal of Communication Disorders, 32, 18-23
- Peña Casanova, Jordi (1988): "Introducción a la patología y terapéutica del lenguaje", en J. Peña-Casanova, Coord. 2001. Manual de Logopedia, Barcelona: Masson, 1-20.
- Peña-Casanova, J., Bertran-Serra, I., y Manero, R. M. (1995): "Metodologías de rehabilitación de la afasia: revisión", en J. Peña-Casanova y M. Pérez Pamies, Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados, Barcelona Masson, 137-153.
- Peña-Casanova, J. (1995a): "Afasias y zona del lenguaje: fundamentos" Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados, 91-100

6. Metodología

Se pretende una metodología de trabajo en la que el alumno y el profesor han de implicarse a lo largo de todo el cuatrimestre; la actividad básica en que se apoya la docencia es la lección magistral, si bien nuestra manera habitual de proceder trata de mantener una práctica dialógica constante, preguntando siempre a los alumnos sobre las teorías y conceptos que conocen y que sirven de punto de partida para las explicaciones del día.

Junto a la explicación teórica habrá sesiones de aplicación práctica y trabajo en grupo, que consistirán en actividades diversas, como la realización de comentarios y análisis de datos reales donde aparezcan los déficits lingüísticos, la elaboración de mapas conceptuales correspondientes a un tema, la preparación de pósters a partir de trabajo en grupo, etc.

Se asumirá que los alumnos han superado previamente la asignatura troncal de "Lingüística general y aplicada", que constituye la base teórica mínima para poder analizar los datos.

7. Evaluación de la asignatura

La asignatura se evalúa mediante dos pruebas:

- examen escrito consistente en preguntas cortas (un 50% de la nota final).
- trabajo de curso consistente en la grabación, transcripción y descripción de una muestra de lenguaje deficitario, de unos 15 minutos (50 % de la nota final). Se concederán dos sesiones de clase en concepto de horas de transcripción; la rúbrica o matriz de evaluación correspondiente al trabajo se colocará en el Aula Virtual.

No obstante, para optar a esta evaluación será requisito imprescindible la participación activa en clase, que se mostrará especialmente mediante la participación en el blog de la asignatura; todos los alumnos deberán acreditar un número mínimo de participaciones que se irán especificando durante el curso con la suficiente antelación; las entradas deberán adscribirse en cada caso a las categorías especificadas en el blog.

8. Créditos de la asignatura y volumen de trabajo del estudiante

A tenor de lo reflejado en el cuadro de Programación, calculamos que esta asignatura supondrá para el estudiante el siguiente volumen de trabajo:

Horas de asistencia a clase:		
	Clases teórico-prácticas (13 x 3)	39
	Clases de transcripción (2 x 3)	6
Estudio general y preparación de pruebas:		
	Lecturas	10
	Transcripción	20
	Entradas en el blog	15
	Trabajo	20
	Estudio	20
Exámenes:		2
Volumen de trabajo para el estudiante:		132

9. Planificación temporal

Sesión presencial	Fecha	Contenido
1	13 Febr	CL. PRESENTACIÓN de la asignatura y el temario. 00. Introducción 01. El déficit lingüístico: concepto y clasificación general
2	20 Feb	01. El déficit lingüístico: concepto y clasificación general
3	27 Feb	02. Diferencias entre los enfoques psicológico y neurolingüístico. 02.01. El binomio Lengua/Habla y su aplicación clínica. 02.02. La semiosis lingüística: ¿señales o símbolos? 02.03. El código de la lengua y el uso de la lengua: las habilidades semióticas. 02.04. Lenguaje, gramática y pragmática.
4	06 Mar	Transcripción
5	13 Mar	Transcripción
6	20 Mar	02.05. La visión modular. 02.06. La norma escrita como referencia: oralidad y escritura. 02.07. Procedencia de los datos: condiciones de empirismo para el dato lingüístico. 02.08. El déficit lingüístico: ¿síntoma o síndrome? 02.09. Análisis lingüístico y evaluación del lenguaje.
7	27 Mar	03. Los datos de la neurolingüística: planteamientos pragmáticos y de validez ecológica. La transcripción: convenciones de los modelos fonéticos y pragmáticos (conversacionales). El contraste de los datos deficitarios. Corpora: CHILDES, PerLA. Problemas surgidos en las transcripciones individuales
8	03 Abr	04. Análisis lingüístico de datos deficitarios. 04.01. Obtención de datos y adecuación a la lingüística de corpus. Las dimensiones del análisis lingüístico: formas, funciones y significados. 04.02. Análisis enunciativo de muestras de habla deficitaria: enunciación y enunciado, enunciación y recepción. Los actos de habla locutivos, ilocutivos y perlocutivos. Las inferencias manejadas por los emisores: presuposición e implicatura conversacional. Análisis de datos de afasia no fluente

9	24 Abr	04.03. Análisis textual de muestras de habla deficitaria. 04.03.01. Análisis del déficit <i>fonético y fonológico</i> . 04.03.02. La cohesión textual en el nivel <i>morfosintáctico</i> : agramatismo y paragramatismo. Los índices de complejidad sintáctica. Valoración crítica de algunos protocolos de evaluación morfosintáctica. Análisis de datos de afasia no fluente
10	01 May	04.03.03. La coherencia textual en el nivel <i>léxico-semántico</i> : las cadenas correferenciales y las relaciones léxicas. Valoración crítica de algunos protocolos de evaluación léxica o semántica. 04.03.04. La coherencia textual en el nivel <i>informativo</i> : superestructuras textuales básicas. Temas y Remas. Análisis de datos de Trastorno por Déficit Atencional
11	07 May	04.04. Análisis interactivo de muestras de habla deficitaria. 04.04.01. La gestión cooperativa de la toma de turno. El índice de participación conversacional. La agilidad de turno. Actos de habla dinámicos y constitutivos. Análisis de datos de Síndrome de Williams
12	15 May	04.04.02. La gestión temática. Análisis de datos de afasia
13	22 May	04.04.03. La gestualidad y lo no verbal.
14	29 May	Recapitulación
15	05 Jun	Recapitulación