

4. Semántica

- 4.1. Significado, sentido, referencia.
- 4.2. Relaciones léxicas
- 4.3. Modelos semánticos
- 4.4. Síntomas clínicos relacionados con este nivel: perseveración, ecolalia, estereotipia, parafasia semántica...



1

4.4. Alteraciones léxico-semánticas



2

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

- Posturas sobre adquisición del léxico:

- Asociacionismo
- Generativismo
- Cognitivismo sociopragmático (Tomasello)



atención compartida (joint attention) y
lectura de las intenciones (intention-reading)



3

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

- La cuestión de la comprensión y la producción del significado ha ocupado a todas las escuelas lingüísticas, e incluso se extiende al ámbito de la filosofía.
- El problema de cómo captamos los significados del mundo es equivalente al de cómo conceptualizamos y verbalizamos la realidad.
- Evidentemente, los significados de las palabras se almacenan en el cerebro y es de ahí de donde se extraen en la producción lingüística. Esto nos conduce a pensar que tenemos un LEXICON MENTAL, una especie de DICCIONARIO INTERNO donde cada palabra se define sobre todo por su uso (y por eso a veces podemos utilizar palabras cuyo significado no conocemos bien)
- ¿Cómo se organiza/crea ese lexicon mental?

según este modelo, elaboraremos hipótesis sobre
el déficit semántico



A. López (1989): La psicolingüística, Madrid: Síntesis

4

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

- Hay muchos modelos de adquisición/estructuración del léxico
- No es lo mismo el léxico (lexicón) que la semántica
- Con independencia del modelo que aceptemos, los datos nos muestran una serie de síntomas claramente relacionados con la semántica y el léxico:
 - Anomia
 - Parafasias semánticas
 - Pobreza léxica
 - Perseveraciones
 - Glosomanías
 - Ecolalias
 - Palilalias
 - Estereotipias
 - Automatismos



5

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

Pobreza léxica

- síntoma transversal para muchas patologías del lenguaje, tanto específicas como no específicas, de desarrollo o regresivas
- Limitaciones léxicas / limitaciones cognitivas
- Pobreza léxica en el Síndrome de Down:

“El desarrollo léxico comienza tarde y continúa lentamente en niños con síndrome de Down. Producen en general su primera palabra hacia los 24 meses, aproximadamente un año más tarde que los niños con desarrollo normal, aunque –por así decirlo– en correspondencia con su edad mental. Cuando los niños con síndrome de Down alcanzan la edad de 6 años, están más de 3 años por detrás de los niños con desarrollo normal, esto es, por detrás ya de su edad mental. Sucede así que un niño con síndrome de Down con seis años y una edad mental de 3 dispone probablemente de un vocabulario más reducido que el niño promedio de 3 años. Quizás a fin de compensar este vocabulario limitado, los niños con síndrome de Down producen gestos comunicativos con mayor frecuencia que los niños de desarrollo normal” (Hoff 2000: 342).

E. Hoff (2000): *Language Development*, Belmont CA, Wadsworth

C. Hernández, 2006, “La unidad palabra y su significado”



6

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

Perseveraciones

Helm-Estabrooks y Albert :

- a) fijación de la actitud, mantenimiento inadecuado de una categoría o de un marco de respuesta (...)
- b) perseveración continua, prolongación o continuación inadecuada de una conducta sin interrupción (...);
- c) perseveración recurrente, aparición inadecuada de una respuesta previa ante un nuevo elemento de la misma secuencia.



Helm-Estabrooks, N. y Albert, M. L. (1991). *Manual de Terapia de la Afasia*, Madrid, Panamericana

7

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

Glosomanías semánticas o temáticas

- Existencia de temas preferidos y recurrentes
- Hernández, 2006: *“Una glosomanía temática (monomanía temática) restringe el uso del léxico introduciendo discursos tangenciales o en apariencia no pertinentes en determinado marco conversacional”*
- Propuesto para situaciones como esquizofrenia, Síndrome de Asperger, Síndrome de Williams



C. Hernández, 2006, "La unidad palabra y su significado"

8

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

Ecolalias

- Repeticiones de emisiones ajenas (ecolalia inmediata o adyacente/ ecolalia diferida)
- Disociación significante/significado
- Relación con poco control de (la inhibición de) automatismos
- Palilalia: repetición ecoica de un fragmento del propio discurso (una palabra, la última sílaba de la última palabra...)
- Trastornos de Espectro Autista

C. Hernández, 2006, "La unidad palabra y su significado"



9

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

Estereotipias

- La verbalización se reduce a una palabra o frase que se repiten con independencia de la situación
- Frecuente anosognosia
- Afasias motoras, Espectro Autista

C. Hernández, 2006, "La unidad palabra y su significado"



10

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

Automatismos

- “Elementos de lenguaje automático o expresiones emocionales de uso común en la vida corriente que, en los casos de reducción severa del lenguaje, pueden constituir la mayor parte de las producciones habladas del paciente afásico, si no las únicas producciones posibles. Estas emisiones están bien articuladas, contrastando marcadamente con la incapacidad del paciente para articular otros elementos hablados.”

J.M. Vendrell (1999): “Las afasias: semiología y rehabilitación funcional”

<http://www.uninet.edu/union99/congress/conf/lang/03Vendrell.html>



11

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

Anomia

- Escala “Encontrar palabras” de Goodglass y Kaplan 1998
- Fenómenos PDL
- Circunloquios: la palabra meta se sustituye por una paráfrasis; adaptación al déficit
- Parafasias: producciones que se aproximan a la unidad léxica que se pretende, o que sencillamente la sustituyen equivocadamente; parafasias semánticas en sintagma o en paradigma; neologismos y jergafasia en afasias sensitivas.

C. Hernández, 2006, “La unidad palabra y su significado”



12

4.4. Alteraciones léxico-semánticas

Anomia

- Puede haber afectación selectiva
 - Sustantivos > verbos > adjetivos
 - Palabras de alta > baja frecuencia
 - Palabras de conceptos animados vs. inanimados
 - Palabras de adquisición temprana vs. tardía
- Los modelos de la neuropsicología cognitiva distinguen claramente entre afectación léxica anómica de origen fonológico y de origen estrictamente semántico

C. Hernández, 2006, "La unidad palabra y su significado"
Cuetos, 1998, Las afasias.



13

Evaluación léxico-semántica



14

Evaluación léxico-semántica

- Típica evaluación:
 - Tareas de denominación
 - Tareas de emparejamiento [palabra oída / imagen]
 - Tareas de asociación semántica entre palabras
 - Tareas de decisión léxica (palabras vs. no-palabras)



15

Test de denominación Boston: ítems

- | | | |
|-----------|---------------|--------------|
| ■ Cama | ■ Martillo | ■ Camello |
| ■ Árbol | ■ Sacapuntas | ■ Máscara |
| ■ Lápiz | ■ Helicóptero | ■ Madalena |
| ■ Casa | ■ Escoba | ■ Banco |
| ■ Reloj | ■ Pulpo | ■ Raqueta |
| ■ Tijeras | ■ Zanahoria | ■ Caracol |
| ■ Peine | ■ Percha | ■ Volcán |
| ■ Flor | ■ Termómetro | ■ Pez espada |



16

Test de denominación Boston

- Dardo
- Canoa
- Globo terráqueo
- Corona
- Castor
- Armónica
- Rinoceronte
- Bellota
- Iglú
- Zancos
- Dominó
- Cactus
- Escalera mecánica
- Arpa
- Hamaca
- Cerradura
- Pelícano
- Fonendoscopio
- Pirámide
- Bozal
- Unicornio
- Embudo
- Acordeón
- Aguja



17

Test de denominación Boston

- Espárrago
- Compás
- Chupete
- Trípode
- Pergamino
- Pinzas (hielo)
- Esfinge
- Yunta
- Regadera
- Paleta
- Regla
- Ábaco



18

EPLA

- *Evaluación del Procesamiento Lingüístico en la Afasia, PALPA de Kay, Lesser y Coltheart, 1992, (Valle y Cuetos, test EPLA, 1995; versión española)*
- Colección de 58 actividades para evaluar
 - Procesamiento fonológico
 - Lectura y escritura
 - Comprensión de dibujos y palabras y
 - Procesamiento de oraciones.

