



Recuerda que puedes encontrar una versión interactiva de algunos de estos ejercicios en <http://www.uv.es/~pauls/Docencia.htm>

Propuesta de preguntas de autoevaluación

Tema 5. Pragmática

1) ¿Cuál es el punto de partida de Austin para su identificación de los actos de habla simultáneos?

2) ¿Qué es la fuerza ilocucional de un enunciado?

3) Las categorías textuales tema/remata, y las categorías enunciativas foco/presuposición evidencian dos tipos distintos de confluencia entre sintaxis y pragmática. Inventa un intercambio dialógico de dos turnos [Preg + Resp], de manera que en la respuesta el tema y el foco no coincidan.

4) ¿Qué autor identifica en los años 50 la pluralidad de actos simultáneos al hecho de hablar? ¿Qué dimensión del acto de habla corresponde a las intenciones comunicativas del emisor?

5) Cita un ejemplo de sobreentendido.

6) ¿Qué máxima conversacional identificada por H.P. Grice es magnificada posteriormente por Wilson y Sperber para fundamentar la Teoría de la Relevancia?

7) ¿Qué teoría psicolingüística atiende al reconocimiento de actos ilocutivos ajenos?

8) Entre los siguientes modelos lingüísticos del s. XX, ¿cuál es el responsable de la identificación reduccionista entre lenguaje y gramática?

- A) La Lingüística Estructural
- B) La Lingüística Funcional
- C) La Lingüística Generativa

9) De los diferentes tipos de significado inferido, ¿cuál es el más vinculado a la gramática?

10) Los hablantes con lesiones en el hemisferio derecho, así como los que presentan autismo, síndrome de Williams, trastorno específico del lenguaje o síndrome de Asperger, entre otros, presentan un lenguaje con marcadas alteraciones pragmáticas; estas alteraciones afectan a aspectos como la gestión temática, la toma de turno o las inferencias no dependientes del significante. ¿Cuáles son estas inferencias?

11) ¿Cuáles son los dos tipos básicos de superestructura textual?

12) ¿Qué elementos de naturaleza morfosintáctica se encargan de mantener la cohesión de un texto?

13) ¿A qué patologías se asocian los déficits de pragmática textual?

14) ¿Entre qué unidades se establecen los senderos o cadenas de correferencia?

15) ¿Qué categorías cognitivas corresponden a la noción textual de coherencia?

16) Cita acontecimientos comunicativos cuya toma de turno esté marcada.

17) ¿Qué autores identifican la especificidad de la conversación cotidiana por su sistema de toma de turno? ¿De qué escuela son?

18) . Formula la escala de rango de unidades conversacionales

19) ¿Qué tipos de intervención conoces según su orientación interactiva?

20) ¿Qué tipos de intervención conoces según su ilocutividad?

21) . Una intervención /+reactiva, -predictiva, -predicha/ es:

22) Comenta pragmáticamente este intercambio:

Fragmento de conversación telefónica entre dos amigas compañeras de curso:

1. A: ¿Te vienes al cine esta noche?

2. B: ¿Qué vais a ver?

3. A: No, voy yo sola... Pensaba ver la última de Almodóvar

4. B: ¡Ay, no, que con esas pelis me sale urticaria!

Cosas: Tipos de inferencias activadas; cancelabilidad de las inferencias; predictibilidad (estructura del intercambio); prioridad.

23) ¿Qué patología se caracteriza discursivamente por el contraste entre la habilidad léxica y el déficit pragmático?

24) ¿Qué déficit pragmático podemos encontrar en las afasias, que se manifiesta especialmente en el ámbito enunciativo?

25) ¿Qué huellas formales de la enunciación podemos utilizar como “rastro” expresivo de la existencia de capacidad intersubjetiva (teoría de la mente?)

26) Menciona rasgos de déficit pragmático que se asocien al TDAH.

27) Enumera tipos de inferencia (enunciativa o textual) que puedan verse afectadas en situaciones deficitarias.
