

# Bloque I. Conceptos básicos del envejecimiento saludable

## Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

1. Introducción
2. Los niveles y los estadios de desarrollo moral
  - 2.1. Nivel preconvencional
    - 2.1.1. Estadio uno: Moralidad heterónoma
    - 2.1.2. Estadio dos: Individualismo
  - 2.2. Nivel convencional
    - 2.2.1. Estadio tres: Moralidad interpersonal
    - 2.1.2. Estadio dos: Individualismo
  - 2.3. Nivel posconvencional
    - 2.3.1. Estadio cinco: Contrato social
    - 2.3.2. Estadio seis: Principios éticos universales

# Bloque I. Conceptos básicos del envejecimiento saludable

## Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

3. Limitaciones perspectiva cognitivo-evolutiva

4. Contextualización del estudio

5. Objetivo e hipótesis de la investigación

6. Método de trabajo

6.1. Sujetos

6.2. Procedimiento de recogida de dilemas reales

6.3. Presentación de resultados

7. Conclusión

# Bloque I. Conceptos básicos del envejecimiento saludable

## Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

### Bibliografía:

- **Medrano, C.** El nivel de desarrollo del juicio moral en la tercera edad. Un estudio cualitativo mediante dilemas reales. En **Pérez-Delgado, E., Mestre, M.V.** (1999) *Psicología moral y crecimiento personal: su situación en el cambio de siglo*. Barcelona: Ariel. Cap. 17. (pp. 303-318).

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 1. INTRODUCCIÓN

- Psicología del desarrollo: ausencia de marco teórico global para interpretar la evolución de los valores morales desde la infancia hasta la senectud.
- Estudios empíricos basados en el enfoque cognitivo-evolutivo.

### ⇒ Enfoque cognitivo-evolutivo:

- Basado en ideas piagetianas (años '30).
- Influencia a través del pensamiento kohlbergiano y neokohlbergiano.
- Numerosos trabajos e investigaciones (años '70-'80).

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 1. INTRODUCCIÓN

### Kohlberg:

- Basado en la obra de Piaget “Le jugement moral chez l’enfant” (1932).
- Desarrolla su modelo cognitivo-evolutivo referido a la evolución del razonamiento moral.
- *Desarrollo moral*: proceso interactivo universal independiente de la cultura → estudios transculturales y longitudinales lo demuestran.

### Baldwin:

- Aplicación teoría evolucionista a la psicología.
- Identificación del desarrollo con el progreso.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 1. INTRODUCCIÓN

### Dewey:

- *Principios morales*: construcciones personales que se forman en la interacción con el medio ambiente.

### **ACTUALMENTE:**

#### Enfoque cognitivo-evolutivo:

- *Desarrollo moral*: construcción activa que realiza la propia persona y que le conduce a cotas de equilibrio superior.
- Moralidad basada en principios universales, no en normas convencionales de conducta.
- Objetivo: crecimiento y progreso intelectual y moral de las personas.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 1. INTRODUCCIÓN

### Principales postulados del enfoque cognitivo-evolutivo (Kohlberg, 1992).

1) Desarrollo → transformaciones de estructuras cognitivas, no explicadas por la herencia biológica o la influencia del medio ambiente.

2) Progresión de las estructuras cognitivas: **construcción activa** de cada persona en interacción con su **contexto**.

3) Nuevas estructuras adquiridas → formas de equilibrio más maduras. Mayor reciprocidad entre la acción del organismo sobre la situación, y a la inversa.

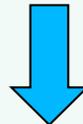
# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 1. INTRODUCCIÓN

4) Similitudes entre desarrollo socio-moral y desarrollo cognitivo.  
Desarrollo cognitivo → condición necesaria pero no suficiente para alcanzar las estructuras más equilibradas del desarrollo moral.

5) Explicación del desarrollo social por la reestructuración del concepto de “yo”.

6) Desarrollo del “yo” y desarrollo social buscan estadios superiores de equilibrio entre las acciones de uno mismo y de los demás.



**PRINCIPIO DE JUSTICIA, RECIPROCIDAD E IGUALDAD**

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 1. INTRODUCCIÓN

- En síntesis:

### Desarrollo moral:

- Secuencia invariante de estadios.
- Integración jerárquica
- Independiente de la cultura.
- Importancia de la actividad estructuradora del sujeto con el medio ambiente.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 2. LOS NIVELES Y LOS ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL

### 2.1. Nivel preconvencional

Estadio uno: Moralidad heterónoma  
Estadio dos: Individualismo

### 2.2. Nivel convencional

Estadio tres: Expectativas  
interpersonales  
Estadio cuatro: Sistema social y  
conciencia

### 2.3. Nivel posconvencional

Estadio cinco: Contrato social  
Estadio seis: Principios éticos  
universales

Cada estadio se define por:

- 1) Perspectiva social frente a la sociedad.
- 2) Argumentos considerados para juzgar como bueno o malo.
- 3) Valor

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 2. LOS NIVELES Y LOS ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL

### 2.1. Nivel preconvencional

- Incomprensión de normas sociales, percibidas como externas.
- Perspectiva individual y concreta.
- Nivel menos equilibrado.
- Estadios uno y dos.
- Jóvenes, adultos y tercera edad.

Ejemplo:

Marisa (85 años), dilema hipotético: *“No se puede robar, porque si te ven en unos almacenes robando, la gente puede avisar a la policía y todo el mundo se entera, además de meterte en un buen lío.”*

Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad  
2. LOS NIVELES Y LOS ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL  
2.1. Nivel preconvencional  
2.1.1. Estadio uno: Moralidad heterónoma

- Moralidad heterónoma:
  - Castigo
  - Realismo moral
  - Absolutismo
- Incapacidad de:
  - Realizar coordinaciones recíprocas.
  - Imaginar un dilema real.

Ejemplo:

Marcial (75 años), dilema hipotético: *“Hay que cumplir una promesa porque luego te llaman chapucero. Y si se dan cuenta de que no las cumples, al final te pillan”.*

Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad  
2. LOS NIVELES Y LOS ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL  
2.1. Nivel preconvencional  
2.1.2. Estadio dos: Individualismo

- Perspectiva individualista, concreta e instrumental.
- Reciprocidad simple:  
“Moral de cálculo”.

Ejemplo:

Dolores (68 años), dilema hipotético: *“Sí es importante robar para salvar la vida de un vecino o alguien que conoces, porque así esa persona depende de ti por el favor que le has hecho y en alguna ocasión te tendrá que devolver el favor que le hiciste”.*

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 2. LOS NIVELES Y LOS ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL

### 2.2. Nivel convencional

- Identificación con las normas del propio grupo.
- Interés por la aprobación social.
- Actuación acorde a las normas sociales.
- Preocupación por lealtad (personas, grupos, autoridades).
- Interés por el bienestar de los otros y la sociedad.
- Estadios tres y cuatro.
- Adolescentes y adultos.

➔ **Subordinación de las necesidades individuales a las grupales.**

Pedro (70 años), dilema hipotético: *“No se puede robar, porque entonces sería el desorden generalizado. Si cada uno roba lo que necesita, ¿para qué están las leyes? Las leyes hay que respetarlas para no vivir en el caos.”*

Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad  
2. LOS NIVELES Y LOS ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL  
2.2. Nivel convencional  
2.2.1. Estadio tres: Moralidad interpersonal

- Coincidencia con la opinión de la mayoría sobre lo correcto.
- Actuación acorde a las expectativas interpersonales.
- Confianza mutua y aprobación social.
- Más allá de los intereses particulares.

Ejemplo:

Francisco (71 años), dilema hipotético: *“Es importante cumplir una promesa, porque luego nadie confía en nadie. Y al final, todos perdemos porque se crea un ambiente de desconfianza entre la gente.”*

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 2. LOS NIVELES Y LOS ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL

### 2.2. Nivel convencional

#### 2.2.2. Estadio cuatro: Sistema social y conciencia

- Subordinación de las necesidades individuales a las grupales.
- Leyes: necesarias para el mantenimiento del orden social.
- Coincidencia con un sistema establecido (social, legal o religioso).
- Los deberes de una persona son correlativos a sus derechos.

Ejemplo:

Araceli (69 años), dilema hipotético: *“Juan debe negarse a dar el dinero a su padre porque es un abuso por parte del padre el hecho de pedírselo. Si uno hace una promesa debe mantenerla. Juan debe exigir a su padre que mantenga la promesa, porque no está respetando sus derechos y es importante que se haga respetar. Un padre no puede abusar de su autoridad y hacer lo que quiera, el hijo también tiene sus derechos.”*

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 2. LOS NIVELES Y LOS ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL

### 2.3. Nivel posconvencional

- Comprensión e identificación con las normas sociales.
- Transgresión de éstas si no respetan los derechos humanos básicos.
- Definición de valores según principios éticos universales.
- Estadios cinco y seis.
- Minoría de adultos.

Ejemplo:

María (65 años), dilema hipotético: *“No se puede robar porque no respetamos los derechos de otro semejante. Independientemente de las normas o leyes, no se debe quitar a nadie aquello que ha conseguido con mucho esfuerzo. Debemos guiarnos por nuestros propios códigos.”*

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 2. LOS NIVELES Y LOS ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL

### 2.3. Nivel posconvencional

#### 2.3.1. Estadio cinco: Contrato social

- Moralidad de los derechos humanos.
- Valoración de leyes y sistemas sociales que garanticen los derechos universales de todos.
- Protección de derechos individuales aunque entren en conflicto con normas y leyes de un contexto.
- Contrato social:
  - Asumido libremente por cada persona.
  - Garantiza el bienestar de todos.

Rafael (71 años): “Sin lugar a dudas, robar para salvar una vida es una conducta ejemplar. Siempre el derecho a la vida es superior al derecho de la propiedad. La ley así debe contemplarlo. Si la ley no lo entiende así, y defiende el derecho a la propiedad, la ley no es justa. En estos casos, o se lucha por cambiar la ley, o se transgrede.”

- Kohlberg: datos insuficientes para verificar su hipótesis.
- Muestra de élite:
  - Preparación filosófica formal
  - Capacidad y compromiso con el liderazgo moral.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 3. LIMITACIONES PERSPECTIVA COGNITIVO-EVOLUTIVA

### CRÍTICAS CONCEPTUALES:

- Importancia de las variables personales o afectivas.
- Las emociones pueden ser más relevantes que las cogniciones  
→ mediadores de la relación entre cognición y acción moral.
- Empatía, sentimientos de culpa, compasión.

### Noam y Wren, (1993):

- Estudio contextualizado del desarrollo moral.
- Estudio conjunto de las emociones, motivación, personalidad y biografía con el desarrollo moral.

### 3. LIMITACIONES PERSPECTIVA COGNITIVO-EVOLUTIVA

#### Blasi, (1993):

- Explicaciones de Piaget y Kohlberg demasiado “frías” e “impersonales”. No consideran contextos reales ni personalidad.

#### Gibbs, (1991):

- Integración de variables cognitivas, afectivas, situacionales y personales.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

- Necesidad de conocer los valores morales en la tercera edad a partir de sus dilemas reales.
- Resolución de dilemas morales más profunda y ponderada en los adultos mayores que en los adultos medianos.
  - Experiencia acumulada.
- Medrano, 1998: influencia de contexto socio-político y conflictos vitales sobre la estructura de pensamiento y valores.
- Ruptura del egocentrismo.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 5. OBJETIVO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- Objetivo:
  - Conocer los dilemas reales y contextualizados en la tercera edad.
    - Facilitar las posteriores intervenciones de los cuidadores.
    - Clarificación de valores para “tomar conciencia” de sus conflictos y sentimientos.
- Hipótesis:
  - 1) Los dilemas en tercera edad están muy relacionados con su esfera personal y ámbito existencial.
  - 2) La responsabilidad profunda por el bienestar de los demás (familia, trabajo) favorece la aparición del nivel posconvencional.

Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad  
6. MÉTODO DE TRABAJO. 6.1. Sujetos  
6.2. Procedimiento de recogida de dilemas reales

SUJETOS:

50 mujeres y 50 hombres entre 65 a 90 años.

PROCEDIMIENTO:

- 1) Entrevista individual sobre un dilema hipotético de Kohlberg.
- 2) Formulación de un dilema real personal.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 6. MÉTODO DE TRABAJO

### 6.3. Presentación de resultados

#### 1) TIPOS DE DILEMAS:

- 27% de los sujetos: cuidado de los nietos/as.
  - Importancia de ayudar en la medida de lo posible en la crianza de los nietos.
- 23% de los sujetos: educación de los hijos/as.
  - Conflictos de valor relacionados con el ejercicio de la autoridad como padres y el respeto a la libertad de elección de los hijos.
- 20% de los sujetos: calidad de vida.
  - Deseo de vivir con cierto bienestar material y psicológico.
- 15% de los sujetos: autonomía-heteronomía.
  - Debate entre organizar su vida autónomamente o depender de otros.
- 15% de los sujetos: varios.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 6. MÉTODO DE TRABAJO

### 6.3. Presentación de resultados

#### 2) TEMÁTICA Y ESTADIO DE RAZONAMIENTO MORAL :

Relación entre tipo de conflicto planteado y estructura de razonamiento moral.

- 8% de los sujetos:
  - Nivel preconvencional (estadios 1 y 2).
  - Autonomía/heteronomía.
- 68% de los sujetos:
  - Nivel convencional (estadios 3 y 4).
  - Todas las temáticas.
- 24% de los sujetos:
  - Nivel posconvencional (estadio 5).
  - Cuidado de los nietos y educación de los hijos.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 7. CONCLUSIÓN

- Confirmación de las hipótesis con ciertas excepciones.
- Temáticas de los dilemas relacionadas con su esfera personal y ámbito existencial (cuidado de los nietos, educación de los hijos y calidad de vida).
- Relación entre estadios más altos de razonamiento moral y situaciones conflictivas que implican vital o emocionalmente a la persona.
- Más argumentos posconvencionales en el “cuidado de los nietos” y la “educación de los hijos”.
  - Experiencias vitales intensas con resolución en base a jerarquía de valores.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 7. CONCLUSIÓN

- Kohlberg:
  - Infancia/adolescencia: cambios de un estadio a otro por experiencias vicario-simbólicas y discusión de conflictos morales.
  - Adulthood: avances de estadio en base a experiencias vitales que permitan conflictuarse y comprender que lo legal y ético no siempre coinciden.
- Hoffman, 1993: relevancia de conducta prosocial y empatía en el desarrollo moral del adulto medio y tercera edad.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## 7. CONCLUSIÓN

- Ámbito cognitivo:
  - Pensamiento postformal: condición necesaria pero no suficiente para desarrollo posconvencional.
  - Ganancias cualitativas en tercera edad:
    - Mayor capacidad para extraer conocimiento de las propias experiencias.
    - Interés por interpretar el pasado más que por planificar cambios futuros.
    - Avance en la consistencia personal.
    - Construcción de historia vital.

→ Explicitación de conflictos de la tercera edad:  
- Intervención más adecuada de los cuidadores.  
- Tomar conciencia.  
- Modelo de desarrollo centrado en psicodinámica liberalizadora de la persona.

# Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

## De cara al examen

### **Competencia 3:**

**Ser capaz de mostrar los argumentos morales de personas de la tercera edad, desde los diferentes estadios morales, a partir de las temáticas que más les interesan a los destinatarios.**

## Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

### Pregunta

**Contestar la siguiente pregunta:**

**1. Selecciona un área de interés para las personas con las que estás interviniendo y plantéales un dilema moral. Propón una posible respuesta o argumento que desarrollarían dichas personas mayores en función del estadio moral en el que se encuentren.**

## Tema 4. El juicio moral en la Tercera Edad

### Para evaluar la competencia:

**-¿Presenta una temática de interés basado en los estudios de Medrano (1999)?**

**-¿Presenta los argumentos según los seis niveles de desarrollo moral?**