



PLANTILLA PARA GUÍAS DOCENTES



1. Esta plantilla tiene como objeto facilitar la tarea de introducción de datos a los responsable de cargar las guías docentes de las asignaturas en la base de datos de la Universitat. En este plantilla sólo se muestra la información editable por el usuario, en la guía se mostrará otro tipo de información extraída de otras fuentes de datos.
2. Existe una única guía docente por cada código de asignatura, con independencia de los grupos o titulaciones en las que se imparta.
3. Los límites de espacio indicados en los diferentes apartados son necesarios para controlar el tamaño de las guías docentes. Los límites están sobredimensionados y no deberían ser una restricción real en ningún caso. Los tamaños máximos indicados son orientativos. El tamaño real depende del número de caracteres introducidos, teniendo en cuenta que la inclusión de formato (negrita, cursiva, etc.) puede añadir caracteres adicionales no visibles.
4. El profesorado siempre puede ampliar y particularizar la información sobre la asignatura mediante documentos específicos en el Aula Virtual de cada grupo.

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código:	43342
Nombre:	Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores
Curso académico:	2013-2014

Coordinación



En este apartado se puede indicar hasta un máximo de 3 profesores/as responsables de la asignatura. No se trata de reflejar el POD completo de la asignatura, sino de identificar al profesorado de referencia para la misma. El POD será accesible por otros mecanismos una vez que los departamentos lo hayan grabado convenientemente.

Es necesario indicar el usuario interno proporcionado por la UV al profesorado (para acceso a sus aplicaciones). A partir de ese dato se publicará la información identificativa de cada responsable (nombre, Dpto.).

Usuario interno Universitat

1	Francisco Andrés Martínez Salvá famartin@uv.es
2	Manuel Martí Vilar mmartivi@uv.es
3	Usuario Coord. 3

2.- RESUMEN



Texto libre con un breve resumen de la asignatura que debe permitir dar una idea general de los contenidos de la misma, su ubicación o sentido dentro del plan de estudios. El texto introducido admite formato (negrita, cursiva, etc.). Espacio máximo 2 páginas. Espacio recomendado, menos de 1 página.

Valencià
<p>L'assignatura Envel·liment saludable i intervenció individual i grupal en persones majors consta de 3'5 crèdits i s'imparteix al primer quadrimestre del segon curs del màster. Es situa dins del mòdul d'Avaluació i intervenció psicològica en discapacitats i persones majors.</p> <p>El seu objectiu general és que l'alumnat rebi una formació actualitzada sobre l'Envel·liment saludable i intervenció individual i grupal en persones majors, tant des de la perspectiva teòrica com aplicada aprofundint-se tant en el procés d'envelliment com en els principis i programes per a la intervenció en persones majors. Es pretén la formació avançada i especialitzada en coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics, i actitudinals que permetin als professionals incrementar el seu coneixement i capacitat reflexiva i crítica, de manera que redundi en benefici del seu creixement personal i pràctica professional.</p>

Castellano
<p>La asignatura Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores consta de 3,5 créditos y se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del máster. Se sitúa dentro del módulo de Evaluación e intervención psicológica en discapacidades y personas mayores.</p> <p>Su objetivo general es que el alumnado reciba una formación actualizada acerca del Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores, tanto desde la perspectiva teórica como aplicada profundizándose tanto en el proceso de envejecimiento como en los principios y programas para la intervención en personas mayores. Se pretende la formación avanzada y especializada en conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos, y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de su crecimiento personal y práctica profesional.</p>

English

The subject Healthy Aging and individual and group intervention in older people consists of 3.5 credits and is taught in the first semester of the second year of the master. It is situated within the Evaluation and psychological intervention in disabilities and older people module.

Its overall objective is that students receive more training about Healthy aging and individual and group intervention in older people, both from the theoretical and applied perspective delving into the aging process and in the principles and intervention programs for seniors. It is intended to provide advanced training and specialized conceptual, procedural, technical, and attitudinal knowledge that enable professionals to increase their knowledge and their reflective and critical capacity, so that it will be for the benefit of their personal and professional practice.

3.- CONOCIMIENTOS PREVIOS



En este apartado se visualizarán automáticamente las restricciones de matrícula grabadas por el centro con respecto a otras asignaturas del plan de estudios y, por lo tanto, no se debe indicar nada al respecto.

En el apartado "Otros tipos de requisitos" sólo se deben indicar recomendaciones de carácter más genérico. Es un texto libre.

Espacio máximo 1 página. Espacio recomendado, unas pocas líneas.

Otros tipos de requisitos

Valencià
Haver cursat les assignatures del primer curs del Màster Universitari en Intervenció Psicològica als Àmbits Socials.

Castellano
Haber cursado las asignaturas del primer curso del Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales.

English

To have studied the subjects of the first year of the University Master in Psychological Intervention in social settings.

4.- COMPETENCIAS



Indicar las competencias del plan de estudios que trata la asignatura. La información que aquí se indique debe de ser un subconjunto del indicado en la memoria de verificación del título para la materia/módulo en la que se integra la asignatura.

- Conocer las bases conceptuales y metodológicas relacionadas con las conductas de riesgo, promoción de la salud y el bienestar en las personas mayores.
- Saber utilizar y aplicar los recursos, las estrategias y las técnicas de intervención para la prevención de las conductas de riesgo y la promoción de conductas saludables.
- Conocer y saber diseñar, planificar y evaluar programas de prevención de conductas de riesgo y de promoción de conductas saludables.
- Conocer y saber aplicar los principios de desarrollo cognitivo y socioafectivo a la práctica cotidiana de las personas adultas mayores.
- Saber diferenciar, aplicar y valorar el uso de diferentes programas de intervención para el desarrollo psicosocial de las personas mayores.
- Conocer y saber utilizar el lenguaje apropiado de la intervención psicológica en el ámbito de las personas mayores.
- Ser capaz de argumentar y pensar de modo reflexivo en torno a problemáticas de relevancia social relacionadas con la intervención psicosocial en las personas mayores.
- Desarrollar una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales de las personas mayores.
- Ser capaz de buscar y de gestionar la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas en el ámbito de la intervención psicosocial en las personas mayores.
- Ser capaces de emitir un juicio fundamentado y crítico sobre textos objeto de estudio y casos planteados sobre las personas mayores.
- Argumentar y defender un punto de vista propio.
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- Plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Aprender a exponer en público con rigor conceptual y uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.

- Desarrollar actitudes y habilidades necesarias para el trabajo cooperativo.
- Ser capaz de trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Potenciar la capacidad crítica y de pensamiento creativo así como el interés por seguir aprendiendo de modo autodirigido y autónomo.

5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Texto libre describiendo el conjunto de resultados de aprendizaje que concretan las competencias objeto de la asignatura. Si en la memoria de verificación se han indicado resultados de aprendizaje para la materia/módulo en la que se integra la asignatura la información que aquí se indique deberá ser coherente con la memoria.

El texto introducido admite formato (negrita, cursiva, etc.).

Espacio máximo 2 páginas.

Valencià
<p>Resultats d'aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinció de l'envelliment normal del patològic. - Coneixement dels principis bàsics de l'envelliment saludable: benestar, judici moral i prosocialitat. - Aprenentatge de les principals teories de l'envelliment amb èxit u òptim i la seua aplicació pràctica: envelliment actiu, optimització selectiva amb compensació... i selecció socio-emocional?. - Distinció dels diferents tipus de contextos d'intervenció amb persones majors. - Domini del disseny de la intervenció psicosocial en residències. - Coneixement de l'adequació de la intervenció psicoeducativa a les persones majors. - Valoració de la innovació que implica el mindfulness en l'atenció a persones majors.

Castellano
<p>Resultados de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinción del envejecimiento normal del patológico. - Conocimiento de los principios básicos del envejecimiento saludable: bienestar, juicio moral y prosocialidad. - Aprendizaje de las principales teorías del envejecimiento exitoso u óptimo y su aplicación práctica: envejecimiento activo, optimización selectiva con compensación ... ¿y selección socio-emocional?. - Distinción de los diferentes tipos de contextos de intervención con personas mayores. - Dominio del diseño de la intervención psicosocial en residencias. - Conocimiento de la adecuación de la intervención psicoeducativa a las personas mayores. - Valoración de la innovación que implica el mindfulness en la atención a personas mayores.

Learning results

- Distinguish normal aging from pathological.
- Learning of the basic principles of healthy aging: wellness, moral judgment and prosociality.
- Learning of the main theories of successful or optimal aging and its practical application: active aging, selective optimization with compensation ... and socioemotional selection?
- Distinction of different types of intervention contexts with older people.
- Mastering the psychosocial intervention design in residences.
- Learning of the adequacy of psychoeducational intervention for the elderly.
- Evaluate the innovation of mindfulness in elderly care.

6.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



Los contenidos se estructuran en Unidades Temáticas, que pueden corresponder con temas, lecciones o cualquier otra forma de estructuración. Se pueden definir todas las unidades temáticas que se considere necesario. Cada unidad temática tiene un número de orden, un nombre y una descripción. La descripción es un texto libre con un tamaño máximo de 1 página, aunque se recomienda que sea, como mucho, media página. Copiar y pegar tantos bloques de unidad temática como sean necesarios.

Número de orden:	1.
Nombre de la U.T. (Valencià):	Nombre de la unidad temática
Nombre de la U.T. (Castellano):	Conceptos básicos del envejecimiento saludable
Nombre de la U.T. (English):	Nombre de la unidad temática
Descripción de contenidos (Valencià):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elements bàsics del procés d'envelliment Envelliment normal i patològic: deteriorament cognitiu lleu i demència. 2. El benestar de les persones majors: Precisions conceptuals, Benestar i envelliment, les intervencions. 3. Teories d'envelliment amb èxit u òptim: <ul style="list-style-type: none"> - Envelliment actiu - Optimització selectiva amb compensació (Baltes i col·laboradors) - Teoria de la selecció socio-emocional. 4. El judici moral a la Tercera Edat Nivells i estadis del judici moral, limitacions, contextualització, àrees d'interès. 	
Descripción de contenidos (Castellano):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos básicos del proceso de envejecimiento Envejecimiento normal y patológico: deterioro cognitivo leve y demencia. 2. El bienestar de las personas mayores: Precisiones conceptuales, Bienestar y envejecimiento, las intervenciones. 3. Teorías de Envejecimiento con éxito u óptimo: <ul style="list-style-type: none"> - Envejecimiento activo - Optimización selectiva con compensación (Baltes y colaboradores) - Teoría de la selección socio-emocional. 4. El juicio moral en la Tercera Edad Niveles y estadios del juicio moral, limitaciones, contextualización, áreas de interés. 	
Descripción de contenidos (English):	

1. Basic elements of the aging process
Normal and pathological aging: mild cognitive impairment (MCI) and dementia.
2. The wellness of the elderly:
Conceptual considerations, wellness and aging, interventions.
3. Successful or optimum aging theories:
 - Active aging.
 - Selective optimization with compensation (Baltes et al)
 - Theory of socio-emotional selection.
4. The moral judgment in the elderly
Levels and stages of moral judgment, limitations, contextualization, interest areas.

Número de orden:	2.
Nombre de la U.T. (Valencià):	Nombre de la unidad temática
Nombre de la U.T. (Castellano):	Intervención psicosocial en centros para personas mayores.
Nombre de la U.T. (English):	Nombre de la unidad temática
Descripción de contenidos (Valencià):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextos d'intervenció amb persones majors. 2. Intervenció en residències per a la tercera edat. 3. Intervenció psicoeducativa amb persones majors. 4. Prosocialitzar l'atenció gerontològica. 5. Atenció a persones majors des del mindfulness. 	
Descripción de contenidos (Castellano):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextos de intervención con personas mayores. 2. Intervención en residencias para la tercera edad. 3. Intervención psicoeducativa con personas mayores. 4. Prosocializar la atención gerontológica. 5. Atención a personas mayores desde el mindfulness. 	
Descripción de contenidos (English):	

1. Intervention contexts in elderly people.
2. Intervention in elderly residences.
3. Psychoeducational intervention with older people.
4. Prosocialize gerontology attention.
5. Care for the elderly from mindfulness.

...

7.- VOLUMEN DE TRABAJO



En este apartado se reflejan las actividades docentes previstas y su carga de trabajo (en horas) para el estudiante.

Las actividades docentes de carácter presencial vienen establecidas por las OCAs correspondientes y se extraen directamente de las bases de datos de la Universitat, por lo que sólo es necesario especificar las actividades de carácter NO presencial. Se debe tener en cuenta que estas actividades suponen una carga de trabajo igual al número de créditos de la asignatura multiplicado por 25 menos las horas destinadas a actividades presenciales.

Se ha establecido un catálogo de actividades. Indicar la carga de trabajo prevista para cada una de ellas, dejando en blanco o indicando "0" si una actividad no se plantea.

TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Horas
Asistencia a eventos y actividades externas	Horas
Elaboración de trabajos individuales	2.5
Elaboración de trabajos en grupo	15.0
Estudio y trabajo autónomo	15.0
Lecturas del material complementario	5.0
Preparación de actividades de evaluación	Horas
Preparación de clases de teoría	Horas
Preparación de clases prácticas y de problemas	Horas
Resolución de casos prácticos	15.0
Resolución de cuestionarios on-line	Horas
TOTAL	52.5
TIPOS DE ACTIVIDADES PRESENCIALES	Horas
Clases presenciales	24.5
Tutoría reglada	10.5
TOTAL	35

8.- METODOLOGÍA DOCENTE



Texto libre describiendo la metodología docente utilizada en la asignatura. La información que aquí se indique debe ser coherente con lo indicado en la memoria de verificación del título para la materia/módulo en la que se integra la asignatura. El texto introducido admite formato (negrita, cursiva, etc.). Espacio máximo 2 páginas. Espacio recomendado, menos de 1 página.

Valencià
<p>Metodologia docent</p> <p>La metodologia combinarà les següents accions:</p> <ul style="list-style-type: none">- Per cada tema es realitzarà una preparació prèvia per part de l'alumne fora de l'aula a través de materials proporcionats pel professor o seleccionats per l'alumne a partir d'una recerca bibliogràfica guiada pel professor.- Posteriorment, el professor presentarà breument en classe els conceptes bàsics del tema i es tractaran els dubtes sorgits de la lectura prèvia del material a través d'una metodologia participativa que afavoreixi la motivació i aprenentatge de l'alumne.- Finalment, es duran a terme una sèrie d'activitats practiques (anàlisi de casos, resolució de problemes, anàlisi de materials...) que serviran per a l'aprenentatge pràctic de les competències de l'assignatura.

Castellano
<p>Metodología docente</p> <p>La metodología combinará las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Para cada tema se realizará una preparación previa por parte del alumno fuera del aula a través de materiales proporcionados por el profesor o seleccionados por el alumno a partir de una búsqueda bibliográfica guiada por el profesor.- Posteriormente, el profesor presentará brevemente en clase los conceptos básicos del tema y se tratarán las dudas surgidas de la lectura previa del material a través de una metodología participativa que favorezca la motivación y aprendizaje del alumno.- Finalmente, se llevarán a cabo una serie de actividades prácticas (análisis de casos, resolución de problemas, análisis de materiales...) que servirán para el aprendizaje práctico de las competencias de la asignatura.

Teaching methodology

The methodology will combine the following:

- For each unit will take place prior preparation by students outside the classroom through materials provided by the teacher or selected by the student from a literature search guided by the teacher.
- Later, the teacher will present briefly the basic concepts of unit and treated the doubts of previous reading material, through a participatory approach that encourages student motivation and learning.
- Finally, we carried out a series of practical activities (case analysis, problem solving, analysis of materials ...) that will serve to the practical learning of the course competencies.

9.- EVALUACIÓN



Texto libre describiendo el sistema de evaluación de la asignatura. La información que aquí se indique debe ser coherente con lo indicado en la memoria de verificación del título para la materia/módulo en la que se integra la asignatura.

Éste será el sistema de evaluación que se considerará oficial si existe alguna reclamación sobre la calificación de la asignatura.

El texto introducido admite formato (negrita, cursiva, etc.).

Espacio máximo 2 páginas. Espacio recomendado, menos de 1 página.

Valencià

L'avaluació es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es realitzarà al finalitzar el mòdul mitjançant un examen que constituirà el 40% de la nota **(4 punts)**.
2. L'avaluació del procés (avaluació continua) en cada matèria es realitzarà mitjançant les activitats i treballs (individuals i/o grupals) realitzats a l'aula i/o fora d'aquesta. Aquest apartat constituirà el 60% de la nota (6 punts).

Les activitats i treballs podran consistir en:

- Lectures de textos recomanats i el seu posterior anàlisi crític.
- Pràctiques realitzades a l'aula i elaboració de memòries.
- Exposicions i debats a l'aula.
- Seminaris, conferències, visites, cinefòrum.
- Resolució de supòsits i casos pràctics.
- Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures.
- Treballs d'investigació empírica sobre els continguts de l'assignatura.

Qualificació final: serà requisit imprescindible per a la superació d'aquesta assignatura tindre un 80% d'assistència a classe i haver obtingut una nota mínima de 2 sobre 4 a l'examen final (avaluació dels resultats) i un 3 sobre 6 en les activitats i treballs. En el cas de no superar l'avaluació de l'examen o de les activitats pràctiques, l'estudiant deurà recuperar eixa part de la matèria, no tenint aprovada l'assignatura fins que no hi haja superat eixa part.

Es valorarà també la participació en classe i en totes aquelles activitats que es realitzen en la mateixa, les tasques entregades, l'actitud a l'aula, el treball en grup i les pràctiques realitzades.

Castellano

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará al finalizar el módulo mediante un examen que constituirá el 40% de la nota **(4 puntos)**.

2. La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos).

Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.

Calificación final: Será requisito imprescindible para la superación de esta asignatura tener un 80% de asistencia a clase y haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de los resultados) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos. En el caso de no superar la evaluación del examen o de las actividades prácticas, el estudiante deberá recuperar esa parte de la materia, no teniendo aprobada la asignatura hasta que no haya superado esa parte.

Se valorará también la participación en clase y en todas aquellas actividades que se realicen en la misma, las tareas entregadas, la actitud en el aula, el trabajo en grupo, y las prácticas realizadas.

English

The evaluation will be realized depending on two complementary criteria: evaluation of results and evaluation of the learning process.

1. The results evaluation will be realized when the module has been finished, by means of an examination that will constitute 40 % of the note (**4 points**).
2. The process evaluation (continuous assessment) in each matter will be realized by means of the activities and works (individuals and / or teamwork) realized in the classroom and / or out of this one. This section will constitute 60 % of the note (**6 points**).

The activities and essays will be able to consist in:

- Readings of recommended texts and subsequent critical analysis.
- Practices in the classroom and preparing reports.
- Exhibitions and classroom debates.
- Seminars, lectures, tours, Cineforum.
- Resolution of assumptions and case studies.
- Practical works about subject contents.
- Empirical research about subject contents.

Final qualification: It will be an indispensable requirement for the overcoming of this subject to have 80 % of assistance to class and to have obtained a minimal note of 2 on 4 in the final examination (evaluation of the results) and 3 on 6 in the activities and works. In case of not overcoming the evaluation of the examination or the practical activities, the student will have to recover this part of matter, not having the subject approved until it has not overcome this part.

There will be valued also the participation in class and in all those activities that are realized in the same one, the dedicated tasks, the attitude in the classroom, teamwork, and the realized practices.

10.- REFERENCIAS



Listado de materiales de referencia para la asignatura, típicamente libros pero pueden incluirse también referencias web u otro tipo de material. Se organizan en referencias de carácter básico ó complementario.

Cada referencia es un texto con su información identificativa.

Añadir referencias adicionales de cada tipo si es necesario. Hasta un máximo de 25 referencias en total.

10.1 Referencias Básicas

Referencia b1:	Fernández-Ballesteros, R. (2009). <i>Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada</i> . Madrid: Pirámide.
Referencia b2:	Escotorín, P. y Roche, P. (2011). <i>Cómo y por qué prosocializar la atención sanitaria: reflexiones, desafíos y propuestas</i> . La Garriga: Fundació Universitaria Martí l'Humà.
Referencia b3:	Mc Bee, L. (2011). Cuidado de ancianos basado en mindfulness: comunicar el mindfulness a ancianos delicados y a sus cuidadores. En F. Didonna (ed.) <i>Manual clínico de mindfulness</i> . Bilbao: Desclée De Brouwer.
Referencia b4:	Martí, J.J.; Martínez, F.A. y Martí-Vilar, M. (2012). Constitució d'una Comunitat Social d'investigació amb persones majors des de la Responsabilitat Social Universitaria. <i>Anuari de Psicologia</i> , 14 (1), 61-79
Referencia b5:	Triadó, C. y Villar, F. (2006.) <i>Psicología de la vejez</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Referencia b6:	Vázquez, C. y Hervás, G. (2008) <i>Psicología positiva aplicada</i> . Bilbao: Desclée De Brouwer.

...

10.2 Referencias Complementarias

Referencia c1:	Abengózar, M. C. (1997). <i>Envejecimiento normal y patológico</i> . Valencia: Promolibro
Referencia c2:	Martí Vilar, (2010). <i>Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos</i> . Madrid: CCS.
Referencia c3:	Sáez, N.; Rubio, R. y Dosil, A. (1996). <i>Tratado de psicogerontopsicología</i> . Valencia: Promolibro.

...