

Bloque II. Intervención psicosocial en centros para personas mayores

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

1. Introducción: sentido e inicios de la educación en la vejez.
2. Tipos de intervención educativa en la vejez
 - 2.1. Científico-tecnológica
 - 2.2. Hermenéutica
 - 2.3. Crítica o política
 - 2.4. Conclusión

3. El aprendiz mayor

- 3.1. Compensación de déficit
- 3.2. Más allá de los déficit
- 3.3. Implicaciones educativas

4. Los programas educativos para personas mayores

- 4.1. Compensación y crecimiento
- 4.2. Programas educativos para mayores: algunos ejemplos

Bibliografía:

- Villar, F. y Solé, C. (2006): Intervención psicoeducativa con personas mayores. En Triadó, C. y Villar, F. *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza. Cap. 15. (pp. 423-450).

PREGUNTA PARA EXAMEN:

- ¿Cómo diseñarías una intervención educativa para el caso de acuerdo con las recomendaciones de Villar y Solé (2006)?

DISEÑAR, ESQUEMÁTICAMENTE, UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAS MAYORES CONSIDERANDO (Villar y Solé, 2006):

1. Los principales tipos de intervención educativa.
2. Las características del aprendiz mayor.
3. Los tipos de programas educativos para mayores.

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

1. INTRODUCCIÓN

- Tradicionalmente:

- Educación atribuida a ciertas etapas vitales.

- Fases ciclo vital:

- I- Formación (conocimientos y habilidades)

- II- Producción (ejecución)

- III- Descanso

➔ Personas mayores → Alejamiento de beneficios derivados de experiencias formativas.

BENEFICIOS FORMACIÓN:

- Nuevas competencias y conocimientos
- Mejora funcionamiento cognitivo general (menor declive cognitivo)
- Aumento bienestar y valoración personal
- Nuevos ámbitos de relación social
- Integración y participación en cambio social

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

1. INTRODUCCIÓN

- Años '60: primeros programas formativos para personas mayores.
- Años '70: nuevo campo de estudio → **gerontología educativa o gerontagogía** (Glandenning, 1985).

Participación experiencias educativas →
envejecimiento satisfactorio.



Capacidad de actualización y crecimiento de la persona con independencia de la edad.

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

2. TIPOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA VEJEZ

- Sáez (2005):

Intervención científico-tecnológica o tecnoacadémica y reproductiva (Modelo escolar)	Centro del proceso de enseñanza y aprendizaje → educador y contenidos.
Intervención hermenéutica, interpretativa o comunicativa (Modelo cultural)	Centro del proceso de enseñanza y aprendizaje → aprendiz.
Intervención crítica o política (Modelo contextual)	Centro del proceso de enseñanza y aprendizaje → aprendiz.

2. TIPOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA VEJEZ

2.1. Intervención científico-tecnológica

INTERVENCIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA O TECNOACADÉMICA Y REPRODUCTIVA *(Modelo escolar)*

- **Educación:** proceso reproductivo (acción sistémica y dirigida).
- **Educador:** tecnólogo (ejecutor), aplicador o transmisor de conocimientos.
- **Intervención educativa:** acto de prescripción de los educadores y seguimiento por los mayores (receptor pasivo).
- Poca consideración de actitudes, sentimientos e intereses de los receptores.
- Modelo asimétrico.

2. TIPOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA VEJEZ

2.2. Intervención hermenéutica

INTERVENCIÓN HERMENÉUTICA, INTERPRETATIVA O COMUNICATIVA (*Modelo cultural*)

- **Educación:** proceso constructivo.
- **Educador:** facilitador de aprendizajes significativos y construcción de conocimientos propios.
- **Intervención educativa:** acto de comprensión.
- Persona mayor → papel activo
 - Memoria comprensiva
 - Reflexión crítica
 - Funcionalidad de lo aprendido

INTERVENCIÓN CRÍTICA O POLÍTICA (*Modelo contextual*)

- **Educación:** proceso reconstructivo, acto de autodeterminación y liberación.
- **Educador:**
 - Intelectual transformador.
 - Facilitar incorporación al entorno cultural.
 - Mejorar calidad de vida.
 - Facilitar transformación personal y social.

2. TIPOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA VEJEZ

2.3. Intervención crítica/política

- **Intervención educativa:** acto de decisión en el que los mayores son los protagonistas de su propio proceso de formación (papel activo).
- Persona mayor: define y trata de satisfacer sus propias necesidades.
- Necesidades contextualizadas en un entorno social (no prescritas por expertos o instituciones).

2. TIPOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA VEJEZ

2.4. Conclusión

Intervención científico-tecnológica	Intervención hermenéutica y crítica/política
<ul style="list-style-type: none">- Énfasis en contenidos a aprender.- Educador = transmisor de conocimientos.- Papel pasivo del aprendiz.	<ul style="list-style-type: none">- Énfasis del papel activo del aprendiz en el proceso de aprendizaje.- Experiencias previas.- Confianza en su poder de decisión.



- Fomento sentimiento de compromiso.
- Confianza en la habilidad del mayor para hacer planes apropiados de aprendizaje.
- Facilita la percepción de las metas de aprendizaje como propias.
- Facilita la dotación de significado propio a los contenidos asimilados.

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

VALORACIÓN COMPETENCIA

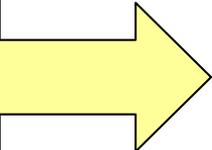
- ¿Ha elegido/distinguido entre los distintos tipos de intervención educativa?:
 1. Cientificotecnológica o tecnoacadémica y reproductiva (modelo escolar)
 2. Hermenéutica, interpretativa o comunicativa (modelo cultural)
 3. Crítica o política (modelo contextual)

3. EL APRENDIZ MAYOR

3.1. El aprendiz mayor y la compensación de déficit

- **OBJETIVO:** conocer las circunstancias de los aprendices mayores para planificar programas educativos adaptados y eficientes.

**Estudios sobre
capacidades y
evolución
cognitiva**



-Declives en diversas funciones cognitivas a causa del envejecimiento.
- Umbral menor para que ciertas condiciones del contexto de aprendizaje resulten estresantes.

3. EL APRENDIZ MAYOR

3.1. El aprendiz mayor y la compensación de déficit

PERSPECTIVA COMPENSATORIA

Implicaciones educativas para atenuar déficits consustanciales a la edad:

Declive en capacidades sensoriales y perceptivas

- Entornos físicos cuidados (iluminación, condiciones acústicas, etc.).
- Material didáctico claro y legible.
- Accesibilidad a la información muy cuidada: visibilidad en las proyecciones....

Cambios atencionales

- Evitar la sobrecarga de información y la fatiga (más facilidad de aparición en personas mayores).

3. EL APRENDIZ MAYOR

3.1. El aprendiz mayor y la compensación de déficit

- Diseño y presentación de la información sencilla y secuencialmente, una información en cada momento.
- Mejor muchas sesiones de poca duración, máximo 1'5 h. que pocas y largas (facilitación del aprendizaje).
- Evitar ruidos, temp. extremas, la siesta...

Déficit en aspectos funcionales de la memoria

- Uso de claves mnemónicas adecuadas.
- Tiempo para recordar y repasar conocimientos adquiridos.
- Diseño de estructuras de contenidos claras.
- Vínculo entre los nuevos conocimientos y aquellos ya significativos.

3. EL APRENDIZ MAYOR

3.1. El aprendiz mayor y la compensación de déficit

- Material de apoyo adaptado a sus necesidades (p.e. Gráficamente, organizado, con espacio para anotar...).
 - Diseño de sesiones con una estructura regular: previos, objetivos, aprendizaje, próximos objetivos...
- Así mejor comprensión global y de interrelaciones.

Ralentización cognitiva

- Evitar programas apretados.
- Descansos y pausas frecuentes, según participantes.
- Establecimiento de objetivos de corto alcance, muy concretos y evaluables, graduados en dificultad.
- Repaso de los objetivos ya adquiridos (práctica continuada para automatizar procedim. significativos).

3. EL APRENDIZ MAYOR

3.2. Más allá de los déficit

OBJETIVO: superar los límites de las implicaciones educativas anteriores como ajustes a unos déficit que supuestamente caracterizan a las personas mayores.

- Límites de tres tipos:

- 1) Déficit cognitivos extraídos de T^a psicológicas basadas empíricamente en estudios de laboratorio.

→ Investigación en situaciones educativas reales aporta visión más equilibrada de los déficit y formas de compensación.

2) Líneas de investigación recientes en campo de envejecimiento cognitivo:

→ Capacidades de aprendizaje mayor de lo esperado en los mayores.

Perspectiva del ciclo vital:

→ Coexistencia de pérdidas cognitivas con la posibilidad de crecimiento y poder personal para tomar decisiones evolutivas.

Ciencias de la educación (Moody, 1985):

→ Compaginación del principio de finitud (ver a las personas como seres naturales) y principio de autodesarrollo (ver a las personas como seres histórico culturales).

3) Importancia no sólo de los cambios cuantitativos en la vejez, sino también de los cualitativos (naturaleza misma de la cognición y uso que se hace de ella).

→ Ardelt (2000):

- Infancia y adolescencia: adquisición de conocimiento y dominio de nuevas competencias para conseguir objetivos sociales y profesionales (inteligencia).
- Tercera edad: cognición centrada en problemas relativos a la experiencia pasada y el sentido del conocimiento adquirido (sabiduría).

→ Consideración de factores no cognitivos en la consecución de un aprendizaje eficaz.

Diferencias motivacionales entre generaciones (Glanz, 1996):

- Implicación en procesos educativos:
- Consecución de objetivos a más corto plazo que los jóvenes (motivación intrínseca por aprender).
- Más ligada al autoconcepto y la autoestima.

- Reconocer y aprovechar el mayor peso de la experiencia vital previa en personas mayores en el diseño de programas educativos.
- Experiencia vital previa puede ser un obstáculo:
 - Vinculación emocional a creencias, valores y visiones del mundo sostenidas durante muchos años.
 - Resistencia al cambio.
 - Actuar como barrera para la adquisición de nuevos conocimientos.
- Uso de estrategias didácticas adecuadas (menos exposición por un experto y más discusión e intercambio grupal: coloquios, estudio de casos, activ. en parejas...) → Fomento del control y la participación de ellos.

- Planteamiento de problemas aplicables a la vida diaria.
Tedesco (2004): “La educación ya no puede estar enfocada a la transmisión de conocimientos y de información sino a desarrollar la capacidad de producirlos y utilizarlos”.
- Educación de mayores: formadores y estudiantes en un plano de más igualdad y simetría.
Jarvis (2001): el formador puede ser aprendiz y los aprendices formadores.

APRENDIZAJE INTERACTIVO GRUPAL Y COOPERATIVO

- Tradicionalmente, personas mayores como un colectivo improductivo laboralmente, dependientes de otros grupos sociales y con escaso poder de decisión.
- Educación: medio para revertir dicha situación y también mostrar su capacidad de decidir “qué” y “cómo” enseñar para la participación y la transformación social.
- Relación con concepto de “**empoderamiento**” (**empowerment**):

“Acciones destinadas a otorgar a las personas mayores un mayor control, así como un papel en la toma de decisiones que tienen lugar en comunidades y organizaciones a las que pertenecen” (Cusack, 1998).

- Tradicionalmente, defensa de grupos segregados por edad.
- Educación de mayores actual:

PROGRAMAS INTERGENERACIONALES:

“Actividades planificadas que incrementan la cooperación, interacción o intercambio entre dos generaciones cualquiera. Implica compartir habilidades, conocimiento o experiencia entre jóvenes y mayores” (Manheimer, Snodgrass y Moskow-Mckenzie, 2002).



Finalidades de crecimiento:

- Ruptura de prejuicios y estereotipos basados en la edad.
- Intercambio entre generaciones.
- Creación de nuevos vínculos.
- Fomento de comprensión entre generaciones...

Diferencias individuales entre mayores aumentan con la edad.



Flexibilidad para adaptarse al perfil de cada grupo de mayores y a cada persona individual.

- Adaptar ritmo de enseñanza a diferencias individuales.
- Compensar diferencias intragrupalas y utilizarlas como recurso valioso.
- Énfasis comparación intraindividual en lugar de interpersonal.

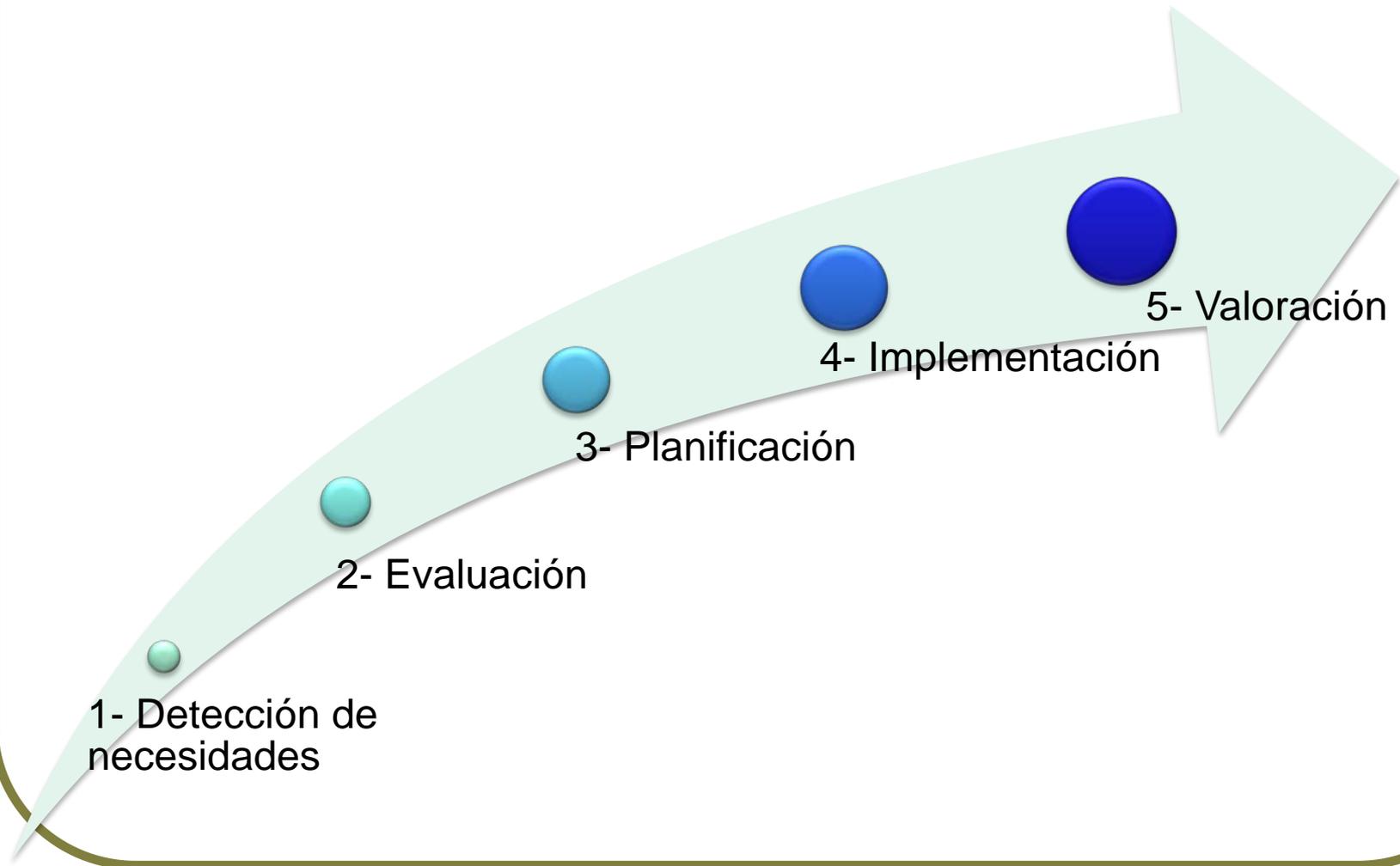
Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

VALORACIÓN COMPETENCIA

- ¿Ha considerado las características del aprendiz mayor?
 - En cuanto a sus posibles déficits (en capacidades sensoriales y perceptivas, la atención, la memoria, la velocidad del procesamiento cognitivo)
 - En cuanto a sus capacidades todavía en desarrollo y a su mayor experiencia sobre cuestiones de mayor trascendencia: sabiduría, emociones y motivaciones de aprendizaje.
 - Teniendo en cuenta:
 - La experiencia previa y el aprendizaje interactivo
 - El empowerment: desarrollo de competencias y participación social
 - La integración social y la educación intergeneracional
 - Las diferencias individuales

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

4. PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA PERSONAS MAYORES



Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

4. PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA PERSONAS MAYORES



- Identificación de un problema a solucionar o competencias susceptibles de ser mejoradas mediante intervención educativa dentro del colectivo de la tercera edad.



- Evaluar el estado en ese dominio de la población susceptible de participar en el programa.



- Decidir los aspectos y procedimientos del programa
- Campaña de sensibilización e inscripción.
- Determinar los recursos disponibles (tiempo, formadores, financiación...).
- Contenidos y metodología (tamaño grupos, estrategias didácticas...)
- Identificar posibles obstáculos y dificultades, y adelantar su solución.

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

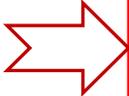
4. PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA PERSONAS MAYORES

4. Implementación

- Implementar de manera efectiva la planificación previa.
- Supervisión cotidiana.
- Toma de decisiones respecto a imprevistos/problemas.

5. Valoración

- Estimación de si la intervención ha cumplido o no los objetivos iniciales propuestos.
- Opinión de los actores (organizadores, formadores, alumnos, etc.).
- Justificación de la utilidad del programa a partir de los resultados.
- Toma de decisiones respecto a mejoras futuras.

- 
- Diseño flexible
 - Incorporar iniciativa y opinión participantes
 - Potenciar toma de decisiones
 - Mayor poder a favor de las personas mayores
 - Exp. Educativa = logro conjunto
 - PARTICIPACIÓN Y APERTURA**

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

4. PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA PERSONAS MAYORES

4.1. Compensación y crecimiento

COMPENSACIÓN

- Programas educativos centrados en la pérdida (real o esperada; biológica, psicológica y/o social).
- Educación como vía de compensación para remediarla.
- Villar (2001): Educación compensatoria. Objetivos educativos:
 - Compensación educativa formal: Alfabetización
 - Paliar deficiencias asociadas a envejecimiento (prevención y solución de problemas).
 - Programa de salud física, programa de salud mental (ed. física, pre-jubilación, talleres de memoria...).
 - Potenciación de actividad y vínculos sociales (talleres habilidades sociales, voluntariado, participación social, política...).

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores
4. PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA PERSONAS MAYORES
4.1. Compensación y crecimiento

CRECIMIENTO

- Mejora del nivel de funcionamiento personal y social.
Desarrollo de competencias.
 - Programas universitarios.
- ➔ **Compatibilidad entre compensación y crecimiento.**

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

4. PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA PERSONAS MAYORES

4.2. Ejemplos

Cursos de Informática y Nuevas Tecnologías

Fases:

1) Toma de contacto con las TIC

- Familiarización con conceptos y herramientas.
- La tecnología es la “tarea”.
- Automatización.

2) Uso de las TIC

- Instrumento para realizar otras tareas.

Programas universitarios para personas mayores

>

Tema 7. Intervención psicoeducativa con personas mayores

VALORACIÓN COMPETENCIA

¿Ha presentado alguno de los distintos programas educativos para personas mayores?

- Con un diseño suficiente:
 - Detección de necesidades
 - Evaluación
 - Planificación
 - Puesta en marcha del programa
 - Valoración
- Situado conscientemente en el modelo de “educación compensatoria” o en el de crecimiento y desarrollo o en una posición ecléctica
- Por ejemplo:
 - Cursos de informática y nuevas tecnologías
 - Programas universitarios