

Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial 2010/11. Profesor. Dr. Manuel Martí Vilar

Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial

Dr. Manuel Martí Vilar. Curso 2010-2011.

Titulación: Licenciatura de Psicología

Departamento de Psicología Básica

Facultad de Psicología

Universidad de Valencia

CURSO 2010 – 2011

Nombre de la asignatura:

PENSAMIENTO SOCIOMORAL Y CONDUCTA PROSOCIAL

-Código de la asignatura: 12336

-Tipo de asignatura: Asignatura OPTATIVA

-Nivel de la asignatura: 2º ciclo

-Asignatura cuatrimestral

-Número de créditos: 3,0 créditos teóricos + 1,5 créditos prácticos

-Descriptores: Psicología sociocognitiva de la conducta moral; Instrumentos de medida de lo moral; Investigación Transcultural en la Psicología Moral; Variables implicadas en los procesos cognitivos relacionados con la: adaptación y desadaptación conductual, empatía, procesos afectivos y conducta altruista.

-Profesor:

Dr. Manuel Martí Vilar (grupo A, C, A1 y A3)

(URL WEB <http://www.uv.es/~mmartivi/>)

Departamento de Psicología Básica

Facultat de Psicologia. Universitat de València

Descripción de la Asignatura

La asignatura de *PS* y *CP* consta de un total de 4,5 créditos (3,0 teóricos y 1,5 prácticos). Es una asignatura de carácter optativo y cuatrimestral, que se imparte en el cuarto o quinto curso

de la licenciatura de psicología. Los contenidos que se trabajarán en la misma complementan los tratados en otras asignaturas troncales del plan de estudios.

El objetivo básico de la asignatura consiste en introducir al alumnado en el estudio y la investigación del Pensamiento Sociomoral y la Conducta Prosocial (PS y CP) a partir del uso de procedimientos que contribuyan a la adquisición de herramientas teórico-prácticas de análisis.

Esta asignatura contribuye de manera decisiva en la posibilidad de intervención futura del alumnado, al dotarles de recursos conceptuales y metodológicos para interpretar y comprender el funcionamiento psicológico, así como sus posibles alteraciones o dificultades de desarrollo.

A través del programa teórico y práctico se realiza un recorrido por los principales núcleos teóricos y metodológicos que a lo largo de la historia han conformado la investigación en el PS y CP. El desarrollo temático y práctico refleja los principales problemas y aportaciones psicológicas (Actualidad de la Psicología moral, modelos teórico-explicativos del Pensamiento sociomoral y de la conducta prosocial, factores que intervienen en el desarrollo moral y en la prosocialidad, instrumentos de evaluación de la psicología moral, relación entre el razonamiento moral y la conducta moral, y retos de la psicoeducación moral), abordados desde diversos enfoques y tratamientos, situando a la psicología moral en la complejidad del sistema cognitivo y afectivo a partir de los análisis actuales de la Psicología Cognitiva.

Objetivos y competencias que se pretende conseguir con la asignatura

OBJETIVOS

Introducir al alumnado en el estudio y la investigación del Pensamiento Sociomoral y la Conducta Prosocial (PS y CP) a partir del uso de procedimientos que contribuyan a la adquisición de herramientas teórico-prácticas de análisis.

Su finalidad es que el alumnado conozca y sea capaz de utilizar los recursos actuales para trabajar en el ámbito científico del pensamiento moral y la conducta prosocial, que le sea útil para su desarrollo personal y futuro profesional.

De manera más específica, el alumnado al finalizar el curso, sabrá responder a las cuestiones generales ¿Qué es el pensamiento sociomoral? ¿Qué es la prosocialidad? y ¿En qué

consiste la actividad de pensar moralmente y tener acciones prosociales? así como a las cuestiones concretas que se derivan de las anteriores: ¿Qué factores influyen en el pensamiento y la acción moral?, ¿Existe alguna relación entre el pensamiento y la acción moral?, ¿Cómo se estudia el pensamiento moral y la prosocialidad?, ¿Cómo aparece el pensamiento y la acción moral? y ¿Cómo se produce?

-Competencias:

Los estudiantes deben adquirir una serie de competencias a través del aprendizaje de esta asignatura.

El programa que se presenta, a continuación, pretende proporcionar la adquisición de una serie de competencias específicas y transversales respecto al Pensamiento Moral y la Conducta Prosocial; es decir, pretende que el alumnado sea capaz de describir, medir y aplicar variables y procesos psicológicos relacionados con estas dos configuraciones de la Psicología Moral.

Competencias específicas a adquirir:

- Competencia 1ª: Conocer y argumentar el origen teórico del PS y CP.
- Competencia 2ª: Especificar las distintas variables que influyen en el PS y CP
- Competencia 3ª: Analizar y distinguir los diferentes tipos de razonamiento sociomoral y conductas prosociales.
- Competencia 4ª: Definir las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos del Pensamiento Sociomoral y las Conductas Prosociales.
- Competencia 5ª: Describir la metodología de trabajo de los estudios acerca del PS y CP.
- Competencia 6ª: Adaptar los conceptos teóricos adquiridos al razonamiento humano cotidiano.
- Competencia 7ª: Adquirir los conocimientos acerca del PS y CP necesarios para su utilización en diferentes ámbitos aplicados (educativo, social, cultural...).
- Competencia 8ª: Describir y medir las variables más relevantes en el PS y CP.
- Competencia 9ª: Identificar los problemas más relevantes planteados en el área de los procesos de PS y CP.

Competencias transversales/genéricas:

- Competencia 1ª: Pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético.
- Competencia 2ª: Capacidad de análisis crítico y síntesis.
- Competencia 3ª: Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
- Competencia 4ª: Saber contribuir al trabajo en equipo.
- Competencia 5ª: Capacidad de organización y planificación.
- Competencia 6ª: Habilidad para recoger y analizar información desde diferentes fuentes.
- Competencia 7ª: Resolución de problemas y conflictos.
- Competencia 8ª: Capacidad de generar nuevas ideas y posturas.

Competencias específicas: Cognitivas (saber)

- Competencia 1ª : Conocer las principales perspectivas teóricas en Psicología del PS y CP: comparar y contrastar perspectivas, describir ventajas y limitaciones de las mismas.
- Competencia 2ª: Integrar perspectivas teóricas para producir explicaciones comprensivas que amparen la intervención en el PS y CP.
- Competencia 3ª: Conocer la metodología y terminología propia de las Ciencias Sociales y Humanas.
- Competencia 4ª: Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante.
- Competencia 5ª: Comprender y valorar críticamente las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional de la Psicología Moral

Competencias específicas: Procedimentales/Instrumentales (saber hacer)

- Competencia 1ª: Saber comunicar los resultados de la investigación cognitivo-conductual.
- Competencia 2ª: Buscar y utilizar las fuentes de información y documentación en el ámbito del PS y CP.
- Competencia 3ª: Desarrollar actitudes positivas y habilidades de intervención orientadas al cambio y a la optimización del desarrollo moral y de la conducta prosocial.

- Competencia 4ª: Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.

Competencias específicas: Actitudinales (ser)

- Competencia 1ª: Interés por el aprendizaje, la puesta al día, la formación continua y la investigación científica.
- Competencia 2ª: Saber contribuir al trabajo en equipo
- Competencia 3ª: Tener la capacidad de discutir y valorar el propio trabajo.
- Competencia 4ª: Fomentar una actitud positiva hacia la Ciencia y la investigación científica.
- Competencia 5ª: Desarrollar un compromiso y sentido ético en la investigación científica.
- Competencia 6ª: Aprender a pensar moralmente y a actuar prosocialmente.
- Competencia 7ª: Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, espíritu dialogante y colaboración permanente.

Para conseguir estos objetivos es necesario que el alumnado posea, comprenda y domine los conocimientos recogidos en el temario de la asignatura

Contenidos del Programa

Contenidos teóricos

CONTENIDOS GENERALES

A través del programa teórico-práctico se realiza un recorrido por los principales núcleos teóricos y metodológicos que a lo largo de la historia han conformado la investigación en el PS y CP. El desarrollo temático y práctico refleja los principales problemas y aportaciones psicológicas (Actualidad de la Psicología moral, modelos teórico-explicativos del Pensamiento sociomoral y de la conducta prosocial, factores que intervienen en el desarrollo moral y en la prosocialidad, instrumentos de evaluación de la psicología moral, relación entre el razonamiento moral y la conducta moral, y retos de la psicoeducación moral), abordados desde diversos enfoques y tratamientos, situando al pensamiento en la complejidad del sistema cognitivo a partir de los análisis actuales de la Psicología cognitiva.

El programa que se propone, está constituido por cinco módulos temáticos que presentamos a continuación:

Módulo temático I	Aspectos básicos
-------------------	------------------

Módulo temático II	El Pensamiento Sociomoral (PS)
Módulo temático III	La Conducta Prosocial (CP)
Módulo temático IV	Aspectos instrumentales en la evaluación del PS y la CP
Módulo temático V	Intervención en el PS y CP

Desglose del Programa

Módulo Temático I: Aspectos Básicos

Tema 1: Introducción, Conceptos básicos y Metodología

- 1.1. Elementos básicos de la psicología del pensamiento
- 1.2. Aportaciones de la Psicología al área moral.
- 1.3. La Psicología moral en España.
- 1.4. La metodología en el Pensamiento Sociomoral y la Conducta Prosocial.

Tema 2: Relación entre la cognición y la Conducta Moral.

- 2.1. Algunos conceptos clave
- 2.2. Pensamiento y conducta moral
- 2.3. Bases epistemológicas y metodológicas.
- 2.4. Diacronía y sincronía de la Psicología moral.

Módulo Temático II: El Pensamiento Sociomoral

Tema 3: Progreso en los modelos teóricos de la Psicología sociomoral

- 3.1. Modelos Precognitivistas
- 3.2. Las propuestas cognitivistas

Tema 4: El razonamiento moral y las variables que intervienen en su configuración

- 4.1. Variables sociales, culturales y personales
- 4.2. El razonamiento moral y otros tipos de pensamiento
- 4.3. El razonamiento moral y otros procesos cognitivos
- 4.4. El papel de las emociones
- 4.5. El razonamiento moral y aspectos de personalidad

Módulo Temático III: La Conducta Prosocial

Tema 5: Modelos teórico-explicativos de la conducta Prosocial

- 5.1. Aproximaciones del desarrollo de las Conductas Sociales Positivas
- 5.2. Modelos que explican la prosocialidad.
- 5.3. Otras Propuestas

Tema 6: Factores determinantes de las Conductas Prosociales

- 6.1. Variables socio-demográficas
- 6.2. Variables cognitivas
- 6.3. Variables afectivas
- 6.4. Variables de personalidad
- 6.5. Factores del contexto de socialización
- 6.6. Factores situacionales.

Módulo Temático IV: Aspectos instrumentales en la Evaluación del Pensamiento Sociomoral y la Conducta Prosocial

Tema 7: Instrumentos de evaluación del Pensamiento moral y la Conducta Prosocial

- 7.1. La medición psicológica del Pensamiento moral
- 7.2. Instrumentos para medir la Conducta Prosocial y la Empatía

Módulo Temático V: Intervención en el Pensamiento Sociomoral y Conducta Prosocial

Tema 8: Intervención en el Pensamiento Sociomoral y en la Conducta Prosocial: Desarrollo, ámbitos y optimización

- 8.1. Pensamiento moral y conducta prosocial a lo largo del Curso Vital.
- 8.2. Entorno legal para la intervención moral en primaria y secundaria
- 8.3. Diseño de programas de intervención en el área del pensamiento moral
- 8.4. Diseño de programas de intervención en el área de la conducta Prosocial

Tema 9: Retos de la Psicoeducación moral

- 9.1. Los valores: Fundamento de la psicoeducación moral
- 9.2. La Responsabilidad Social en la Psicología moral

Procedimentales

- Aprender a utilizar instrumentos de investigación acerca del PS y CP.
- Ser capaz de descubrir y analizar los modelos teórico-explicativos, contenidos y metodologías de trabajo en el PS y CP.
- Aprender a aplicar, analizar e interpretar instrumentos del PS y CP.
- Ser capaz de programar intervenciones en la que se quiera optimizar el PS y CP.

Actitudinales

- Reconocimiento del PS y CP como elementos fundamentales del ser humano y que están influyendo en los procesos psicológicos básicos del ser humano.
- Interés por conocer los instrumentos de investigación, modelos teórico-explicativos e instrumentos de evaluación del PS y CP.
- Valor actual del Pensamiento Sociomoral y la Conducta Prosocial.

-Reconocimiento de los agentes educativos que influyen el PS y CP.

Metodología

El alumnado asistirá a clase (presencial y/o virtual) en el aula correspondiente. El profesorado les explicará, en el aula, el objetivo de la sesión, el marco teórico en el que se encuadra dicha sesión, el procedimiento, los materiales que van a necesitar, la evaluación, cómo tienen que realizar el informe personal, la bibliografía básica y el tiempo que tienen para realizar la actividad. La responsabilidad del profesor es que el alumnado entienda el objetivo de la actividad, facilitar el acceso a los materiales y herramientas de trabajo, garantizar que las sesiones se desarrollen correctamente, coordinar la puesta en común y garantizar el uso responsable de los recursos técnicos, cuando se tengan que utilizar.

La responsabilidad del funcionamiento de la asignatura *PS* y *PC* recae sobre todo el alumnado matriculado en el curso. Estos se reunirán, los días jueves y/o viernes del segundo cuatrimestre, salvo los días en que los órganos académicos establezcan que no se deben realizar. Las clases se han establecido en treinta sesiones de una hora para el grupo C y quince sesiones de dos horas para el grupo A en la parte teórica y diez sesiones de noventa minutos para la parte práctica en ambos grupos.. Además de las sesiones docentes, el alumnado realizará el trabajo personal (individual y de grupo) y la atención personalizada (ver horario). Las sesiones prácticas (presenciales o virtuales) son obligatorias y sólo se puede faltar a una.

El alumnado deberá entregar los informes personales o de grupo en las fechas indicadas por el profesor el primer día de clase. El retraso en la entrega de los trabajos, supone la no puntuación de la actividad.

Las dudas referidas al contenido o procedimiento de las sesiones serán atendidas en clase o en la atención de alumnos (ver <http://www.uv.es/psibas>).

La evaluación es de carácter continuo (ver apartado de evaluación).

Bibliografía

Bibliografía Básica

- Blasi, A. (1989), Las relaciones entre el conocimiento moral y la acción moral: una revisión crítica de la literatura. En E. Turiel, I. Enesco y J. L. Linaza (comps.). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza Psicología.
- Borrego de Dios, C. (1992). *Currículum y desarrollo socio-personal*. Sevilla: Alfar.

- Buxarrais, M.R.; Martínez, M.; Puig, J. M. y Trilla, J. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid. Zaragoza: MEC-Edelvives
- Buxarrais, M^aR. (2000). Tendencia y modelos de educación moral. *Diálogo Filosófico*, 47, 196-220.
- Eisenberg, N. (1995). *Desarrollo de la empatía*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Elizalde, A., Martí, M. y Martínez, M. (2006): Una revisión crítica sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *POLIS. Revista Académica de la Universidad Bolivariana.*, 5, 15. Dirección: www.revistapolis.cl
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2508265>
- Etxebarria, I. (1994). Cognición y acción moral: “Del dicho al hecho...”. En C. Medrano (Ed.). *Desarrollo de los valores y educación moral* (pp. 97-111). Servicio Editorial de la UPV/EHU
- Fuentes, E., Díez, I., Martí Vilar, M., Soler, J. V., Pérez Delgado, E. y Mestre, M. V. (1999). Acercamiento bibliométrico a la situación de la Psicología Moral en la última década del siglo XX. *Psicología Moral y Crecimiento Personal. Su situación en el cambio de siglo*. Barcelona: Ariel.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1004238>
- Fuentes, E., Mestre, M. V., Pérez Delgado, E., & Martí Vilar, M. (1996). Efecte del tipus d'estudi (Batxillerat/Formació Professional) en el desenvolupament del judici moral d'una població d'adolescents. *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 3(1), 57-76.
- Garaigordobil y C. Maganto (Coords.). *Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia*. XII Cursos de Verano. V Cursos Europeos en San Sebastián. Servicio Editorial Universidad del País Vasco.
- Garnham y J. Oakhill, J. *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- González Portal, M.D. (2000). *Conducta Prosocial: evaluación e intervención*. Madrid: Morata.
- Grup Xibeca (1995). *Los dilemas morales: Un método para la educación en valores*. Valencia: Nau Llibres.
- Hinde, R.A. y Groebel, J. (1995). *Cooperación y Conducta Prosocial*. Madrid: Visor
- López, F.; Apodaka, P.; Ezeiza, A.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1994). *Para comprender la conducta altruista. Teoría, investigación e intervención educativa*. Pamplona: VD.
- Martí, J. J.; Martínez, F. A.; Martí Vilar, M. y Marí, R. (2008). Responsabilidad Social Universitaria: Acción aplicada de valoración del bienestar psicológico en personas adultas mayores institucionalizadas. *Polis: Revista Académica de la Universidad Bolivariana*, 5, 18
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2508265>
- Martí Vilar, M. (2008). Las necesidades humanas desde la psicología moral. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 102, 89-101
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2698952>
- Martí Vilar, M. (2001). Influjo de la educación en el desarrollo moral, los valores y las creencias de los adolescentes. Tesis Doctoral. Universitat de Valencia.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=72017>

- Martí Vilar, M. (2008). Las necesidades humanas desde la psicología moral. *Papeles De Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, 102, 89-101.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2698952>
- Martí Vilar, M., Fuentes, E. y Tur, A. (1998). Pensamiento Sociomoral: Un programa de intervención en estudiantes universitarios valencianos. *II Congreso Iberoamericano de Psicología*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Martí Vilar, M., Samper, P., & Díez, I. (1998). L'Impacte de L. Kohlberg en la Psicologia Contemporània (1989-1997). *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 4(1), 24-39.
- Martí Vilar, M. i Palma, J.(2009). Influencia del sexe i l'edat en el Raonament Moral Prosocial dels estudiants de secundària. *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 12, 1, 65-85.
- Martí Vilar, M. i Palma, J. (2010). Diferències del sexe i l'edat en la disposició empàtica dels estudiants de secundària. *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 13, 1,
- Martí Vilar, M., y Samper, P. (1995). Influxo de la familia en el desarrollo del razonamiento sociomoral y en la adquisición de valores. *El Crecimiento Moral. Programas Psicoeducativos y su eficacia en el Aula*. Valencia: Albatros.
- Martí Vilar, M. (2000). *Procesos básicos en la Psicología del Pensamiento Moral*. Valencia: Promolibro.
- Martí Vilar, M. (2010). *Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos*. Madrid: CCS.
- Martí Vilar, M. y Palma, J. (2010). Jerarquización y preferencia de valores en estudiantes de secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21, 2, 3er Cuatrimestre.
- Mestre, V.; Pérez, E.; Samper, P. y Martí Vilar, M. (1996). Conocimiento y afecto en el desarrollo moral de las personas. Efectos diferenciadores del sexo en cuanto a la empatía y al pensamiento moral. *Teología Espiritual*, XL, 119, 157-187.
- Mestre, V.; Pérez, E.; Martí Vilar, M.; Samper, P. y Soler, J.V. (1998). Diferencias psicológicas en razón del género. Una visión multidimensional de la empatía en adolescentes. *Teología Espiritual*, XLI, 122, 437-452.
- Mestre, M. V.; Martí Vilar, M.; Samper, P. (1996). Productividad científica en psicología y la variable género. Un estudio a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. *Revista de Historia de la Psicología*, 17, 1-2, 121-133.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=68554>
- Mestre, M.V.; Pérez, E.; Samper, P. y Martí Vilar, M. (1995). Función del Nivel Educativo y del sexo en el desarrollo moral de los adolescentes. *Revista de Psicología de la Educación*, 18, 59-71.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=127405>
- Mestre, V.; Pérez, E.; Samper, P. y Martí Vilar, M. (1998). Diferencias de género en la empatía y su relación con el pensamiento moral y el altruismo. *Iberpsicología. Revista Española de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 3, 1.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=300817>
- Mestre, V.; Samper, P. y Martí Vilar, M. (1998). La psicología actual desde la perspectiva del género. Un análisis de la literatura publicada a través del Psychological Abstracts. *Iberpsicología. Revista Española de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 3, 1.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=300821>

- Payá, M. (1997). Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Pérez Delgado, E. y Martí Vilar, M. (1997). Interiorización de Valores y Desarrollo Personal. *Cognición y Afecto en el Desarrollo Moral. Evaluación de Programas de Intervención*. Valencia: Promolibro.
- Pérez Delgado, E., Mestre, M. V., Samper, P., y Martí Vilar, M. (1998). Una intervención en el campo del desarrollo moral y del autoconcepto. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51(2), 189-200.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1004276>
- Pérez, E., Mestre, M. V., Samper, P., Martí Vilar, M., Fuentes, E., Díez, I., et al. (1999). Intervención en el desarrollo personal y moral. *Psicología Moral y Crecimiento Personal. Su situación en el cambio de siglo*. Barcelona: Ariel.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1004276>
- Pérez, E.; Mestre, V.; Martí Vilar, M. y Samper, P. (1995). Resultados generales de las intervenciones. En Pérez, E. (coord.). *El crecimiento moral. Programas psicoeducativos y su eficacia en el aula*. Valencia: Universitat de València.
- Pérez, E. y Martí Vilar, M. (1997). Efectividad del programa para el desarrollo moral. En Mestre, V. y Pérez, E. (1997). *Cognición y afecto en el desarrollo moral. Evaluación de programas de intervención*. Valencia: Promolibro.
- Pérez, E.; Samper, P. y Martí Vilar, M. (1996). Cuestionarios de contenido moral en la Psicología anterior a la I Guerra Mundial. *Revista de Historia de la Psicología*, 17, 1-2, 135-164.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=68555>
- Pérez, E.; Mestre, V.; Samper, P. y Martí Vilar, M. (1998). Educación familiar y desarrollo de la afectividad de los hijos. *Familia: Revista de Ciencias y Orientación familiar*, 16, 1, 47-63.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498166>
- Pérez, E.; Mestre, V.; Martí Vilar, M. y Samper, P. (1996). Orígenes históricos del libro de J. Piaget “El juicio moral del niño”: Sus fuentes filosóficas y científicas. *Revista de Historia de la Psicología*, 17, 3-4, 59-71.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=68574>
- Pérez, E. y Martí Vilar, M. (1997). Gordon Allport en los orígenes de una psicología moral basada en los rasgos de personalidad. *Revista de Historia de la Psicología*, 18, 1-2, 267-278.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=68626>
- Roche, R. (1995). *Psicología y Educación para la prosocialidad*. Barcelona: Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Roche, R. (2009). *La comunicación en parejas inteligentes. Cómo comunicarse y tomar decisiones*. Madrid: Pirámide.
- Samper, P.; Díez, I.; Martí Vilar, M. (1998). Razonamiento moral y Empatía. En M. D. Valiña y M. J. Blanco (coord.). *I Jornadas de Psicología del Pensamiento (actas)*. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2520927>
- Trianes, M^a V. y Fernández-Figares, C. (2001). *Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para secundaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Metodología y recursos didácticos

El estudio del PS y CP tiene una destacada relevancia para la adecuada formación del profesional y constituye la base que permite comprender la psicología moral del ser humano. Para proporcionar al alumnado esta información, a la hora de impartir la asignatura, además de acudir necesariamente a aspectos teóricos se presentarán de modo constante al alumno situaciones prácticas tanto ficticias como reales para su análisis y discusión. Como consecuencia, a la hora de evaluar los conocimientos del alumnado se plantearán cuestiones tanto teóricas como prácticas a través de las cuales pueda mostrar su competencia y conocimiento de la asignatura.

Las actividades formativas de los alumnos se desarrollan a través de:

-La página web <http://www.uv.es/~mmartivi/> en la sección de DOCENCIA o del Aula Virtual.

En dicha página web o en el Aula Virtual se incluyen los materiales didácticos de cada tema del curso, lecturas, documentos mp3 y video, enlaces de interés y otros contenidos académicos relacionados con la asignatura y otros materiales de apoyo.

-Portafolios del alumno.

-Grupos de trabajo.

-Tutoría electrónica, mediante correo electrónico con los profesores.

-Tutoría presencial en el Departamento de Psicología Básica.

-Lectura crítica de textos y visionado de vídeos formativos; con posibilidad de realización de ejercicios de autoevaluación.

-Realización de un trabajo monográfico dirigido por el profesor (opcional). El trabajo consistirá en la elaboración de un breve trabajo donde se apliquen los conocimientos que se adquirirán en la asignatura. La extensión aproximada es de unas 20 páginas y seguirá el formato de la 5ª edición del Manual de la *American Psychological Association*. El alumnado que desee realizar el trabajo deberá comunicarlo al profesor la primera semana de clase. El trabajo final deberá entregarse en formato papel antes de fallas.

Actividades y recomendaciones

Las siguientes actividades facilitan la adquisición de los objetivos del curso:

1. La formación del alumno con la docencia impartida en las clases presenciales y la consulta y seguimiento de la página web docente del profesor y del Aula Virtual de la Universidad de Valencia.
2. El trabajo diario en casa es una parte esencial para poder participar en las cuestiones planteadas en clase, seminarios u otras actividades complementarias.
3. La elaboración de los trabajos que se proponen en clase. Los retrasos en el cumplimiento de las tareas académicas dificultan el avance del alumno dado que cada contenido se sustenta en los conceptos anteriores.
4. La asistencia a clase y el seguimiento continuo de los contenidos de la asignatura son dos variables estrechamente relacionadas con la superación exitosa de la asignatura.
5. La lectura y análisis de trabajos o artículos de investigación recomendados.
6. La elaboración de un proyecto docente sobre un tema de la asignatura (trabajo opcional).
7. El material básico de la docencia del profesor Manuel Martí Vilar se encuentra en la dirección <http://www.uv.es/~mmartivi/>
8. Cualquier cuestión puede ser remitida directamente al profesor utilizando el correo electrónico dirigido a la dirección del profesor Manuel Martí Vilar (Manuel.Marti-Vilar@uv.es) siendo necesario que conste la identificación con los datos personales completos del remitente (Apellidos y Nombre del alumno).

Normas generales

1. El examen de la asignatura se realizará en la **convocatoria oficial de exámenes**.
2. La fecha, hora y lugar del examen de la asignatura se harán públicas con la debida antelación por el organismo pertinente.
3. Todo alumno deberá presentar en los exámenes tanto el carne de Facultad como el D.N.I..
4. La presentación de un alumno a un examen conllevará obligatoriamente su calificación.

Método de Evaluación

Evaluación

Indicadores de Evaluación:

Los diferentes contenidos desarrollados en los textos básicos, lecturas y clases formaran parte del material sometido a evaluación. El procedimiento aunará la evaluación

sobre la adquisición de información básica, así como el conocimiento acerca de los problemas generados por los diferentes modelos en el seno del enfoque PS y CP.

La evaluación de la parte teórica se llevará a cabo mediante un examen (de preguntas breves y cortas) y la presentación de un trabajo a determinar por el profesor.

Para la evaluación de las prácticas, la asistencia a las clases será imprescindible. Se tendrá en cuenta la preparación, la participación y la calidad de los informes realizados. El alumnado que no asista a las clases prácticas, podrá hacer un examen en el periodo oficial.

La evaluación se realizará de forma conjunta (teoría y práctica), el 75% versará sobre la teoría y el 25% sobre las prácticas. La nota será global. Fechas del examen será el que indiquen los órganos académicos.

Trabajo teórico en grupo	25%
Tareas individuales	25%
Examen Final	25%
Asistencia y realización de las prácticas	25 %

2. El examen consta de dos partes. La primera parte examina los contenidos teóricos. La segunda parte examina los contenidos prácticos y se realizará una vez completado. No se guardan notas para convocatorias diferentes.

3. El alumnado que entregue antes de las fechas marcadas en el aula virtual, el trabajo en grupo y las tareas individuales, así como a la asistencia al 80 % de las clases, puede presentarse, si lo desea, a la resolución de un caso práctico, el último día de clase. La resolución positiva del mismo, puede ser compensado por el examen final.

4. Es requisito imprescindible para aprobar la asignatura, alcanzar **en cada una de las partes** del examen **la puntuación mínima de 5 puntos**. Con 5 puntos se aprobará la asignatura, con 7 se obtendrá notable y con 9 sobresaliente. La Matrícula de Honor se obtendrá con 10 puntos y un trabajo especial.

5. La puntuación final se computará teniendo en cuenta:

a) trabajos presentados en relación al contenido de la disciplina

b) cumplimentación continúa y actualizada del portafolios

c) exámenes final que se realice. Asimismo se contemplará cualquier otro aspecto evaluable de acuerdo con la programación de la asignatura

6. Para calificar a los alumnos (evaluación final) se

realizará conforme a la siguiente tabla:

Suspenso: menos de 5,0000

Aprobado: 5,0000 a 6,9999

Notable: 7,0000 a 8,9999

Sobresaliente: 9,0000 ó más

Matrícula de Honor: 10,0000 ó más (y si resultasen más matrículas de honor que

las estipuladas por esta Universidad se planteará un trabajo opcional entre los alumnos que tengan esta calificación)

7. La revisión de exámenes se realizará conforme a lo dispuesto en la normativa oficial.

El alumno deberá solicitar por escrito en la secretaría del Dpto. de Psicología Básica la revisión de su examen para convocarle a la misma.