

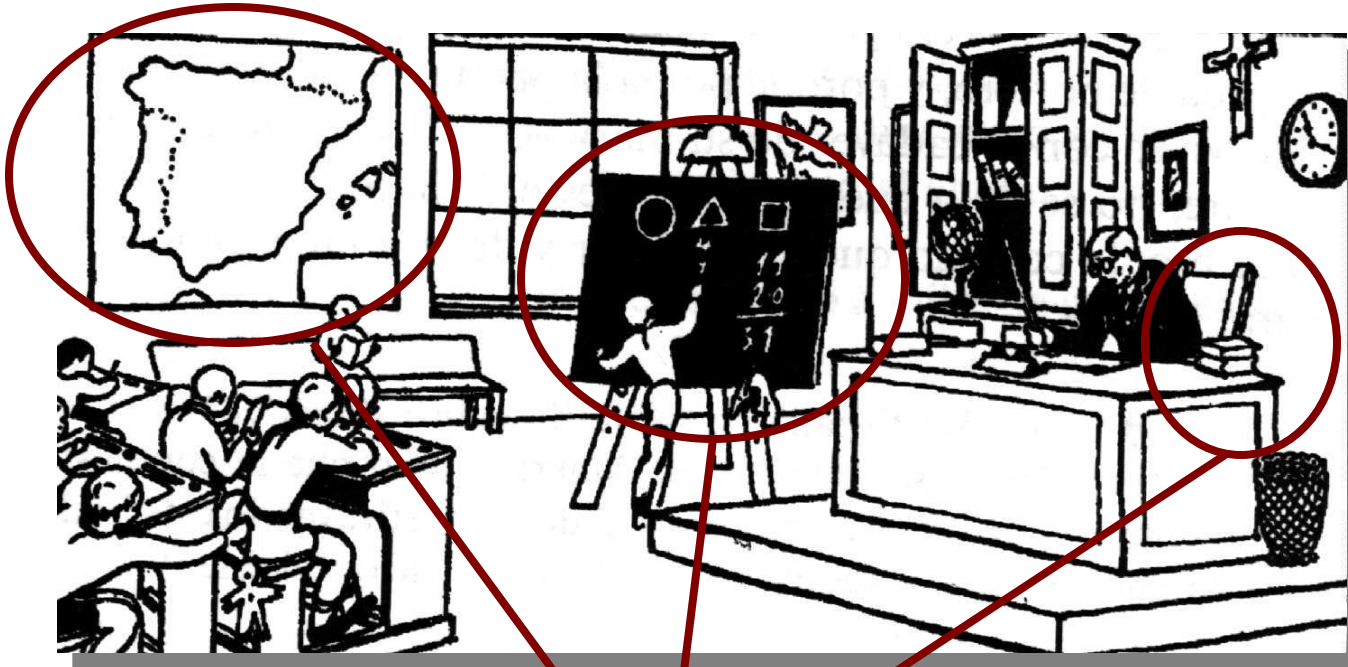
# Reconfiguración del entorno educativo: lugar-nodo



Imagen: Connected, Christakis & Fowler



# Cuando responder a ¿con qué aprender? no implicaba problema



Materiales como parte del mobiliario y de la acción educativa

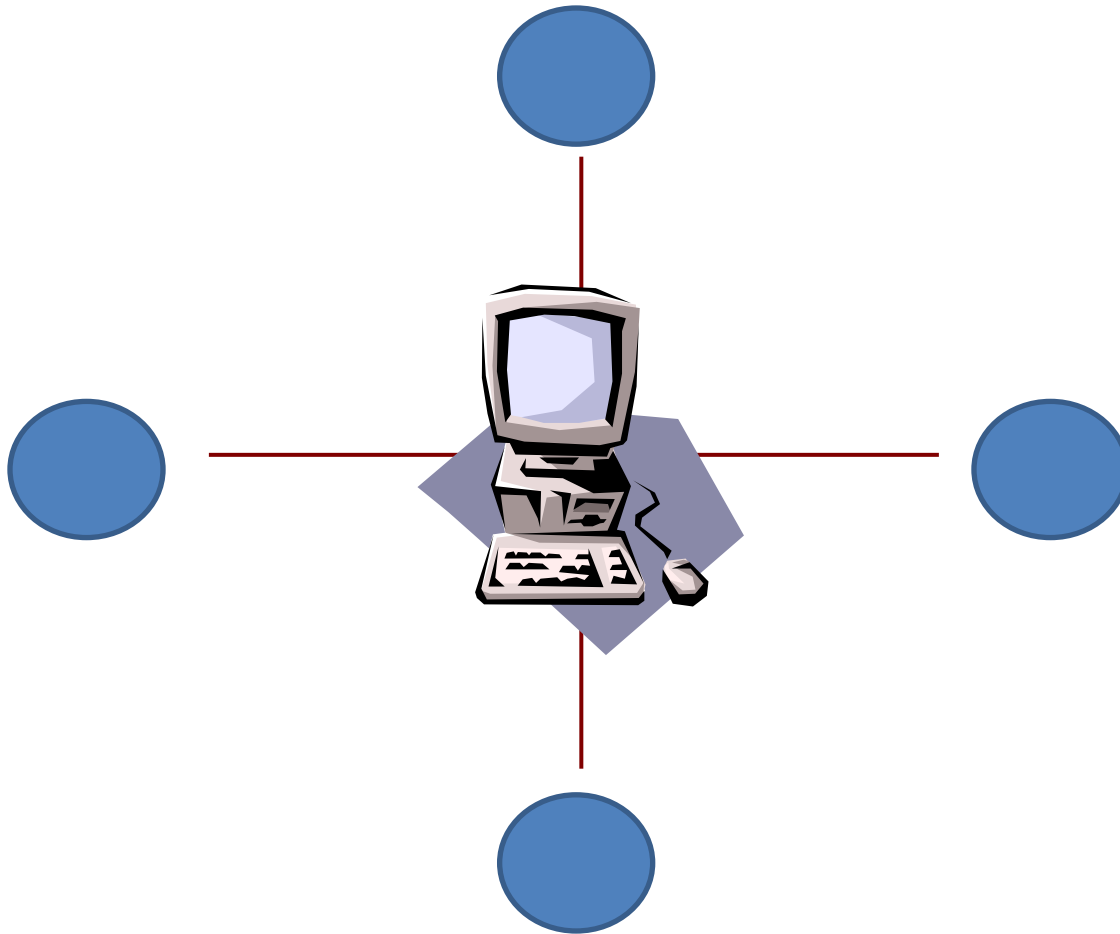
# El cono del aprendizaje de Edgar Dale

Después de 2 semanas tendemos a recordar

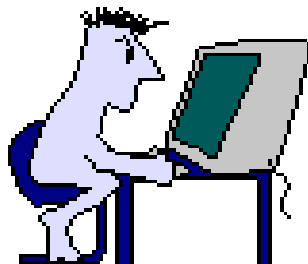
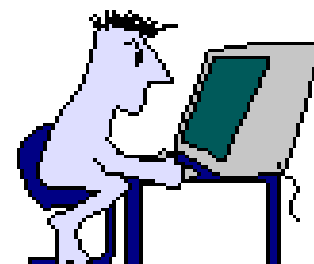
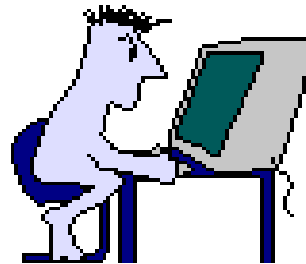
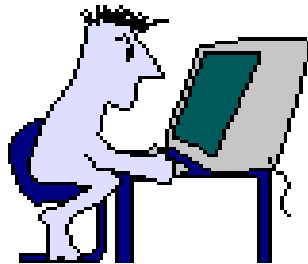
Naturaleza de la actividad involucrada



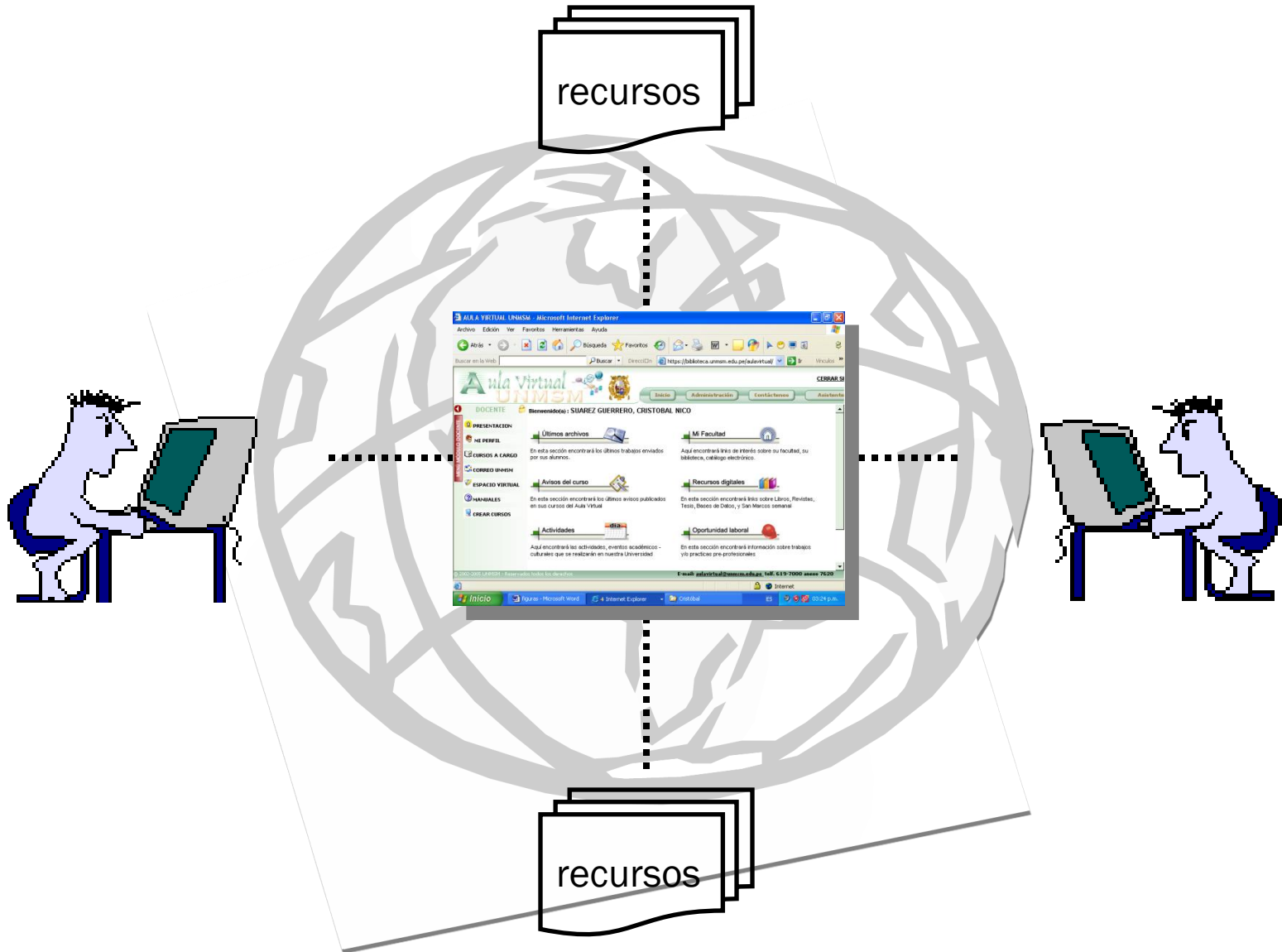
# Ordenador en el aula



# Aula de ordenadores

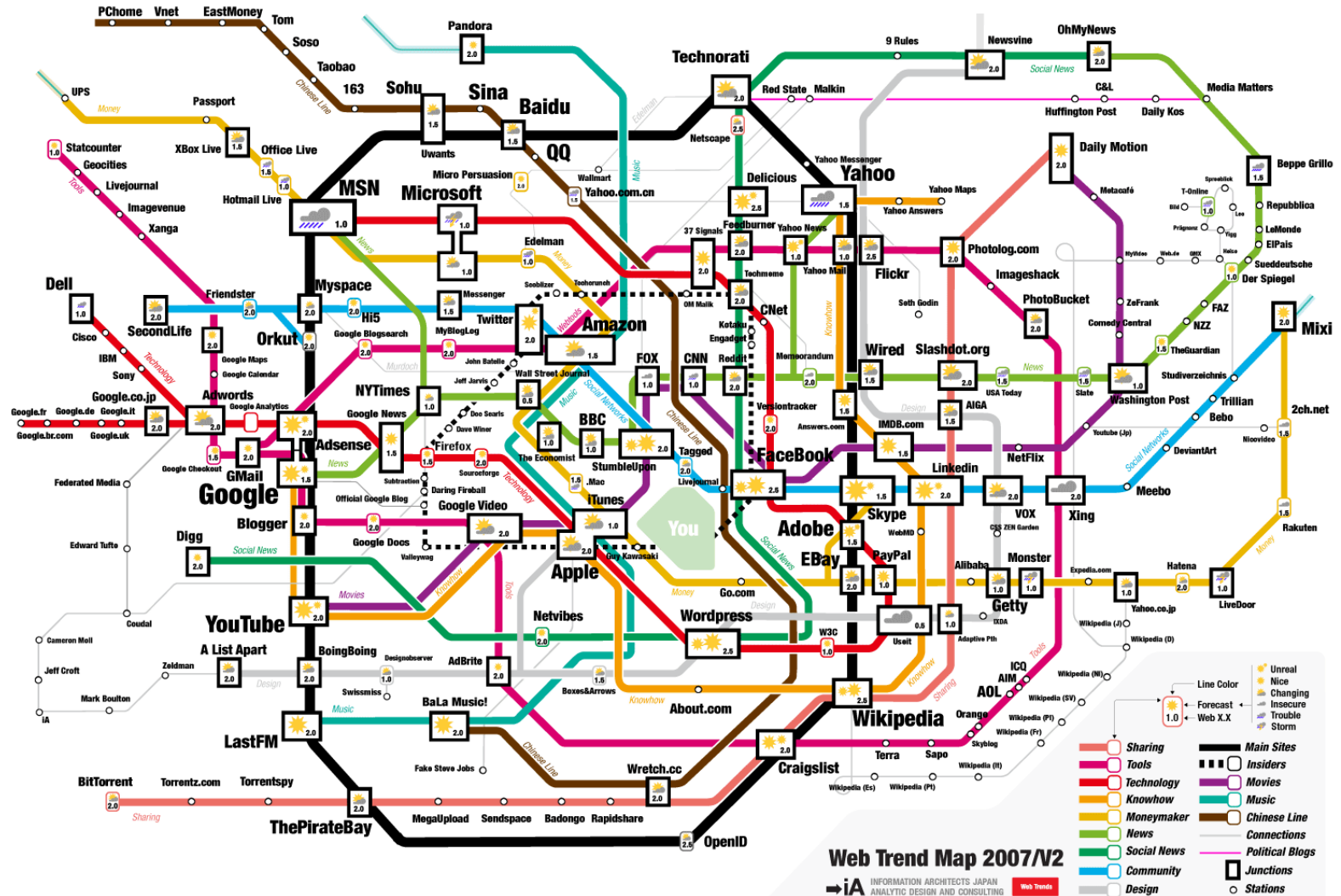


# Aula virtual



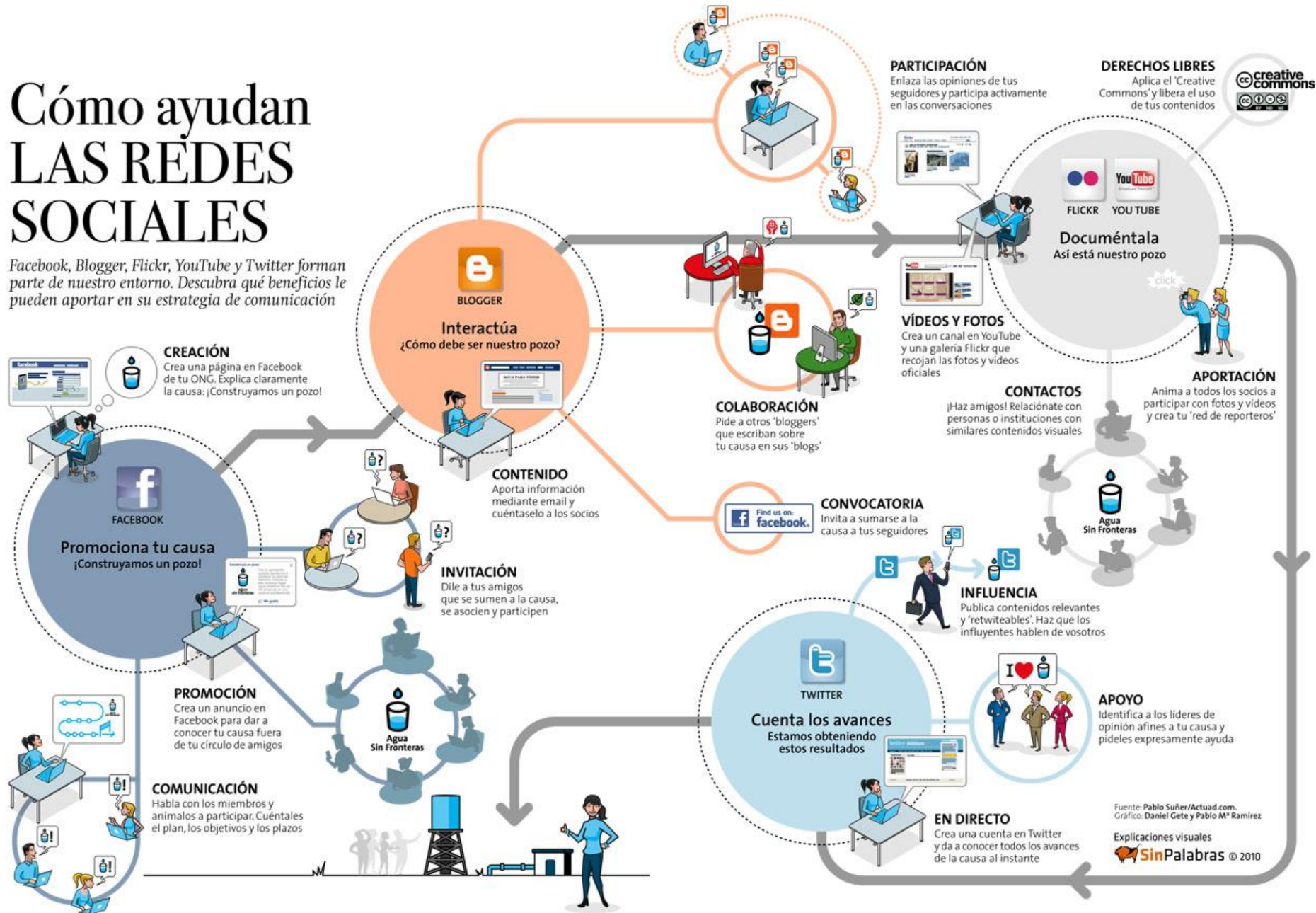


# Maremagnum2.0



# Cómo ayudan LAS REDES SOCIALES

Facebook, Blogger, Flickr, YouTube y Twitter forman parte de nuestro entorno. Descubre qué beneficios le pueden aportar en su estrategia de comunicación





# ¿Aula del futuro?

## EL AULA

Un lugar en el que se potencia el trabajo interactivo y con una organización flexible del espacio. El profesor puede controlar con facilidad las tareas que realiza cada alumno

### CONECTIVIDAD



Conexión WiFi

Potencia hasta 40-50 terminales



Inhibidor para móviles

Inhibe la cobertura por modo de un mando a distancia



Disco duro para contenidos

En el que se bajan los contenidos multimedia para trabajar en clase y evitar la sobrecarga de la red

### EL ALUMNO

Consultar dudas con el profesor

Realizar tareas

Seguimiento de calificaciones

Recursos y contenidos educativos

Ampliar o reutilizar contenidos

## RECURSOS DEL PROFESOR

Los contenidos y los recursos didácticos se hallan en un servidor virtual (la nube) desde donde trabaja o se los descarga. El soporte digital permite un control efectivo de las tareas de los alumnos

### DESDE LA NUBE



**Pizarra táctil interactiva**  
Permite escribir sobre ella y trabajar con aplicaciones digitales

**Mesa táctil**  
En un futuro próximo

**Tableta**  
En proyecto para el próximo curso

**Portátil**  
En uso en la actualidad

**Plataformas para los alumnos**

**Lápiz digital**  
Lo que escribe queda guardado en la aplicación en un formato editable

**Mesa interactiva**  
Permite el trabajo colaborativo de modo que el profesor puede saber qué tarea realiza cada alumno

### DISPOSITIVOS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE

Programas de estimulación visual, auditiva y emocional para optimizar el rendimiento

### Control del trabajo en clase

El profesor puede, desde su pantalla, ver el escritorio de cada alumno, qué aplicaciones utiliza y bloquear o activar aplicaciones y tareas

### Trabajo fuera del aula

El profesor puede monitorizar el trabajo de los alumnos fuera del aula, como el horario o el tiempo que invierten en las tareas



## GESTIÓN DE LA ESCUELA

Administración virtual integrada del funcionamiento del centro

### DESDE LA NUBE

Administración

Educación

Comunicación con las familias

**Tablillas con conexión a la red eléctrica**  
Incorporar un enchufe para recargar cualquier dispositivo

**Almacenaje de plataformas digitales**  
Las tabletas o portátiles se recargan por la noche en los armarios donde se guardan

**Control biométrico del centro**  
Regulación inteligente del edificio

**Lector de huella digital**  
Permite un control presencial efectivo de los alumnos. En la entrada del comedor facilita el seguimiento del uso de este servicio

**Administración**  
Gestión centralizada desde la nube



Fuente: Clickaridea.com, Alfabic Devices, iHealthmanaging.com, Seguridad y Protección

MOBILIA: GESTINA CLASICOL, FOTOGRAFIA: TUDORIANEWS

# Tecnologías virtuales inmersivas



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:VR-Helm.jpg?uselang=es>



<http://www.dreig.eu/caparazon/wp-content/linden.jpg>



# Tecnologías virtuales semiinmersivas



<http://bitelia.com/2008/11/gmail-chat-anade-soporte-para-video-y-audio>



<http://www.urbecom.com/blog/tag/como-comprar-por-internet/>



<http://mediasatgroup.files.wordpress.com/2011/09/mejores-videojuegos1.jpg>

# Nuevas herramientas, nuevos entornos I



[http://www.youtube.com/watch?v=D0ojxzS1fCw&list=FLurt6i-2U2jo4mu6v6VDm6Q&index=5&feature=plpp\\_video](http://www.youtube.com/watch?v=D0ojxzS1fCw&list=FLurt6i-2U2jo4mu6v6VDm6Q&index=5&feature=plpp_video)

# Nuevas herramientas, nuevos entornos II



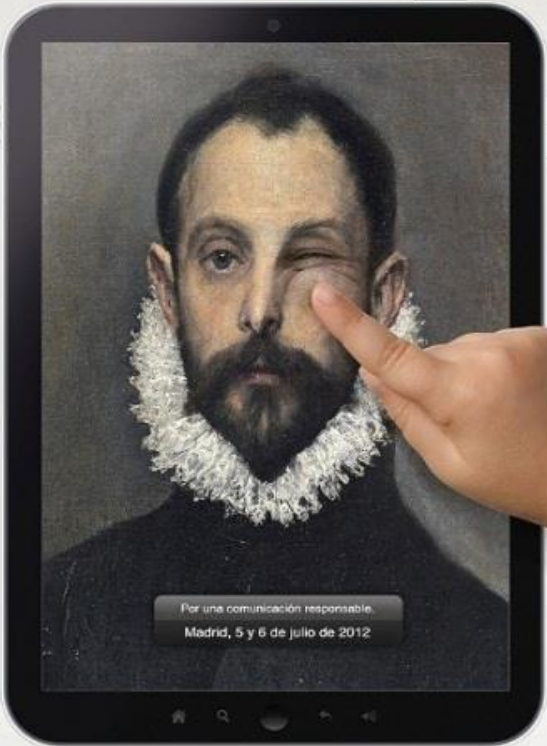
<http://www.youtube.com/watch?v=Cpbbrpgwu2I&feature=related>



# Algo más que el “materialismo” didáctico


SMARTPHONES PARA NIÑOS Y JÓVENES

## ¿ENSEÑAN O DISTRAEN?



Por una comunicación responsable.  
Madrid, 5 y 6 de julio de 2012

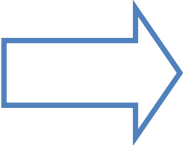
VIII EDICIÓN. PREMIOS Y CONFERENCIAS  
La influencia de los smartphones y las tablets en niños y jóvenes.



[www.elchupete.com](http://www.elchupete.com)

**elchupete**  
FESTIVAL INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INFANTIL

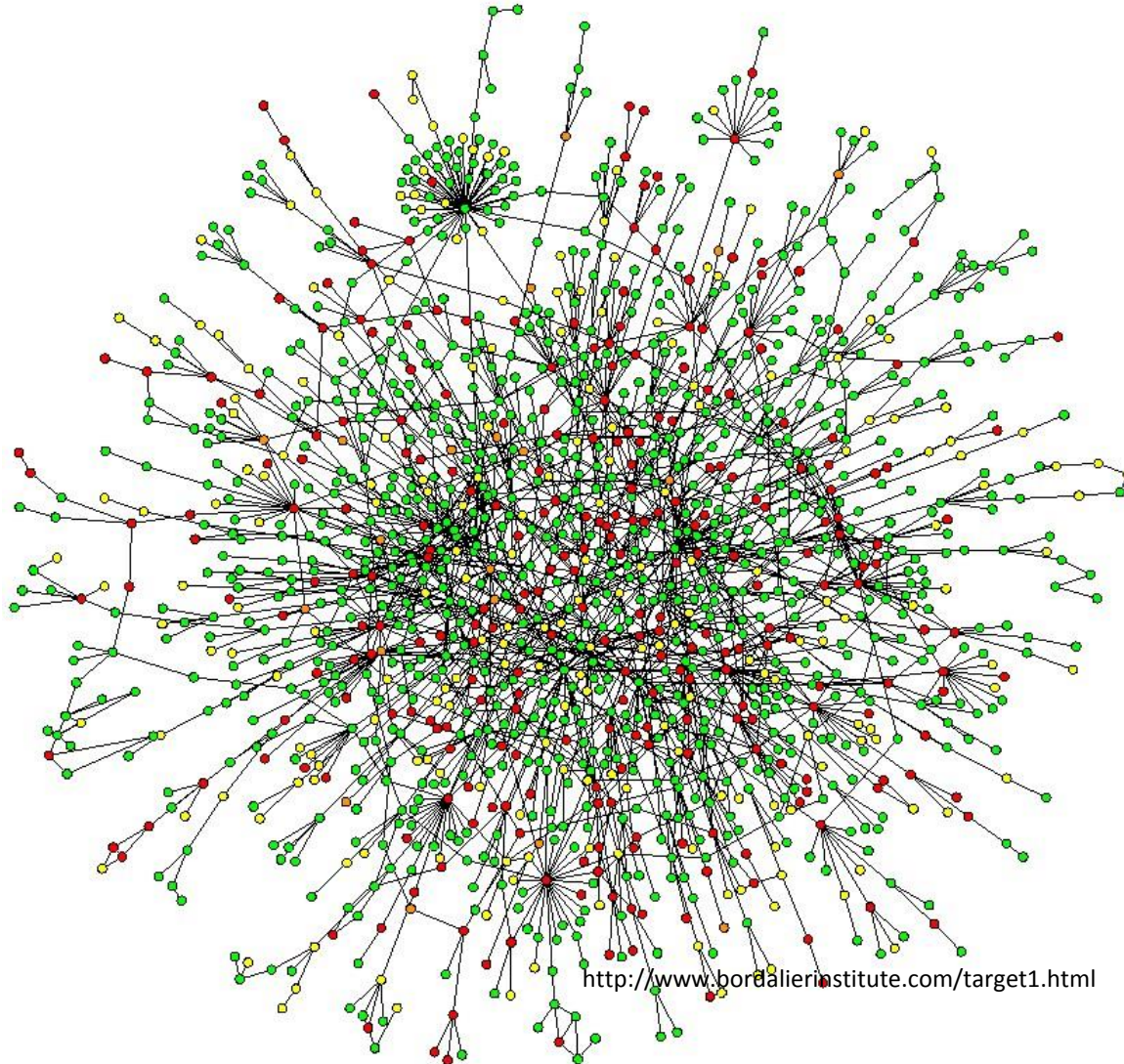
# Internet abre una pregunta y respuesta sobre dónde aprender

¿Con qué educar?  ¿Dónde educar?



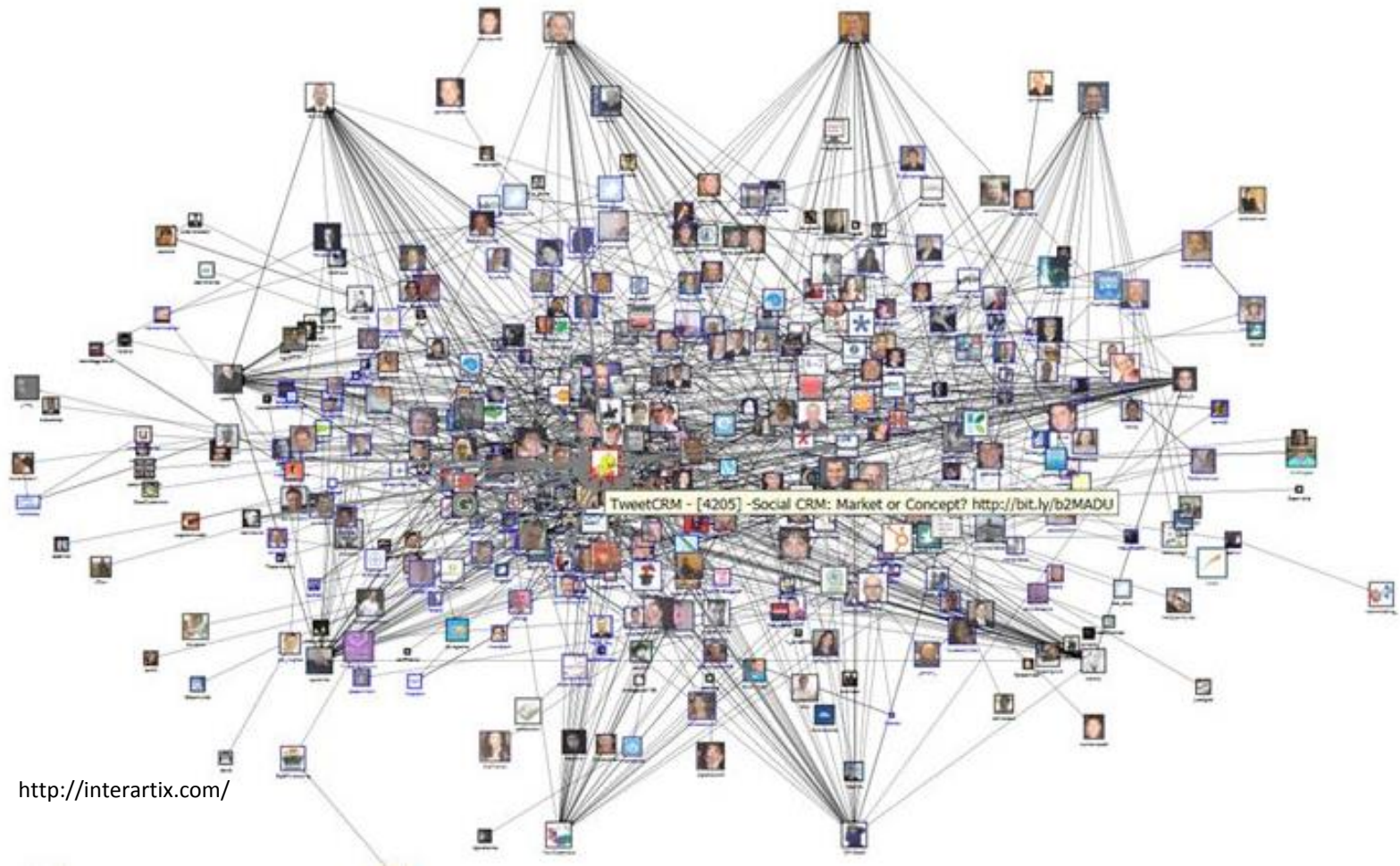
**Nueva territorialidad en red**

# Entorno en red, estructura de acción y pensamiento





# Entorno educativo en red



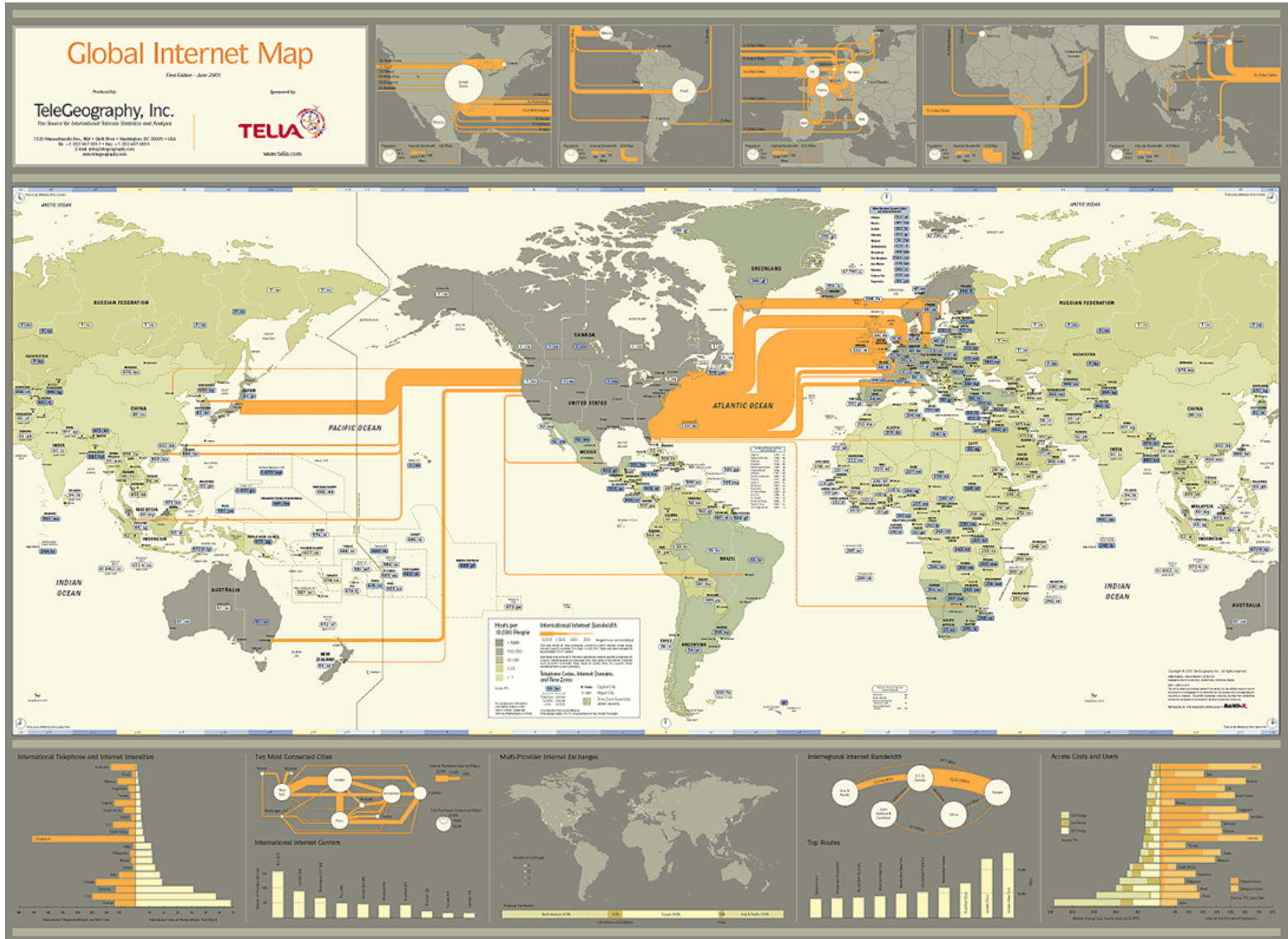
<http://interartix.com/>

# Un entorno educativo

Implica hablar de una magnitud extensa, social y cultural que además de dar cabida al sujeto y al conjunto de acciones e interacciones, forma parte de la explicación y el desarrollo de su aprendizaje.



# Aula red, nueva geografía de aprendizaje



# Ecosistemas de aprendizaje y tecnologías sociales



<http://www.youtube.com/watch?v=w7QOERmeG9s>

# Crear entornos, crear oportunidades



# Entornos formales e informales de aprendizaje ¿dónde está la división?

people  
students  
learners

formal  
structured

course management system  
virtual learning environment  
course space

## social learning **environment**

connections  
community  
communication  
conversation  
collaboration  
sharing  
keeping up to date  
problem solving

informal  
personal-directed  
group -directed  
intra-organisational  
accidental-  
serendipitous

personal learning environment  
group spaces  
enterprise social environment

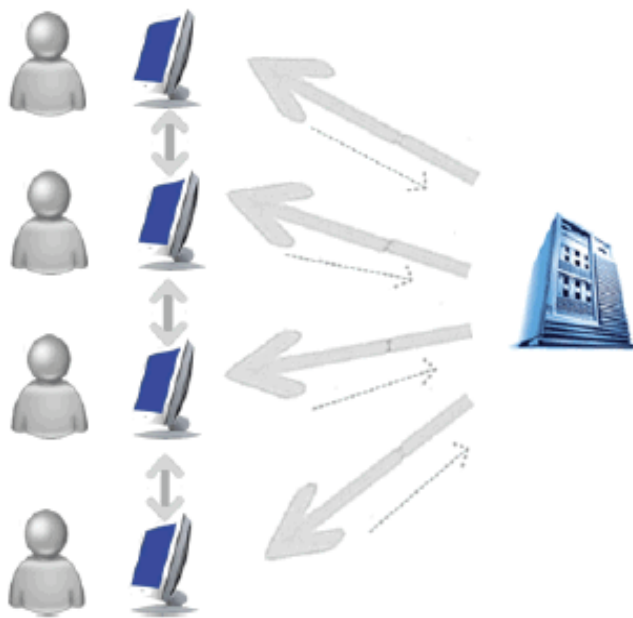


# ¿Qué implica la Web 2.0?



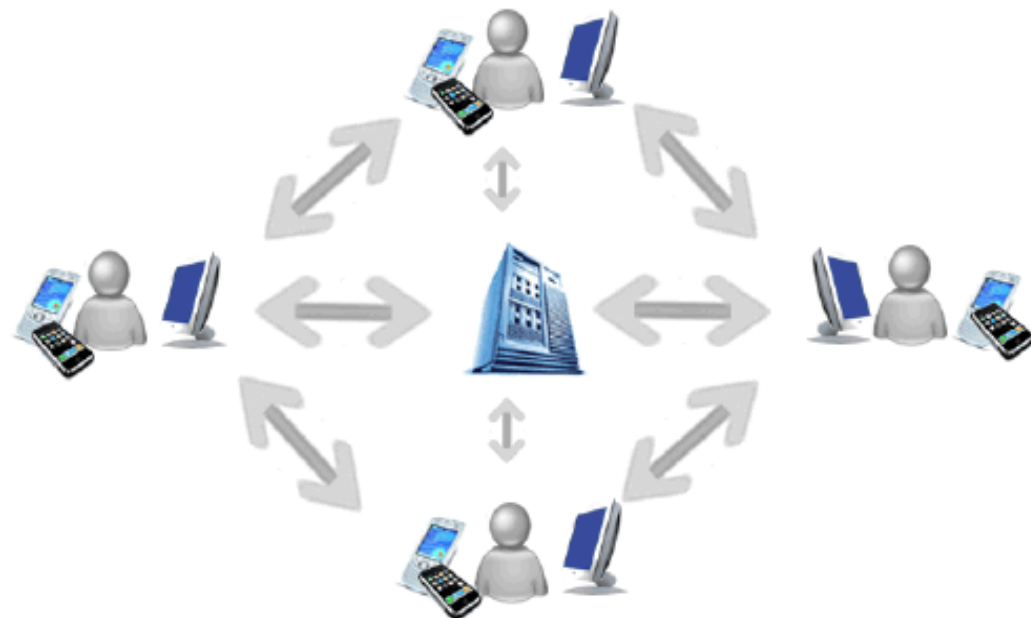
- Metáfora tecnosocial que recupera el valor de la participación en internet y, con ello, abre una oportunidad para potenciar el papel de la interacción como condición social de aprendizaje.





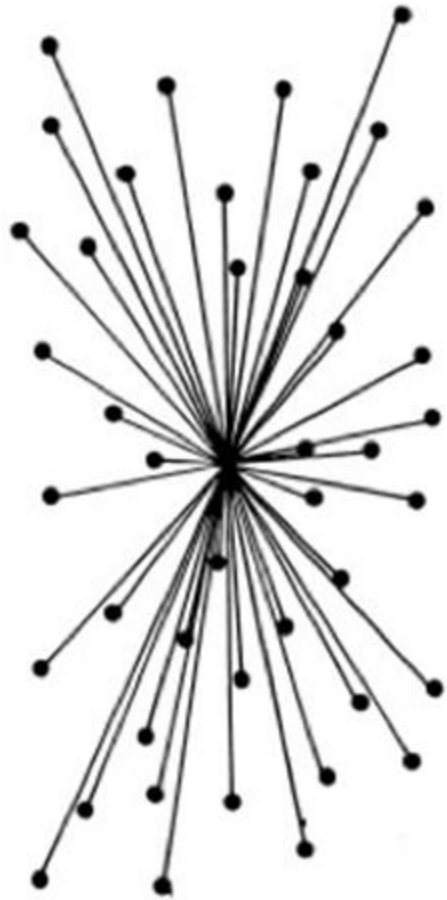
### Web 1.0

Red de documentos  
 Recepción de información  
 Web para leer  
 El "otro" es compañía  
 Relación Persona-Máquina  
*Software* como producto comercial  
 Publicidad de masas  
 Información  
 Metáfora "punto.com"  
 Editores autorizados  
 Sitio Web de fin específico



### Web 2.0

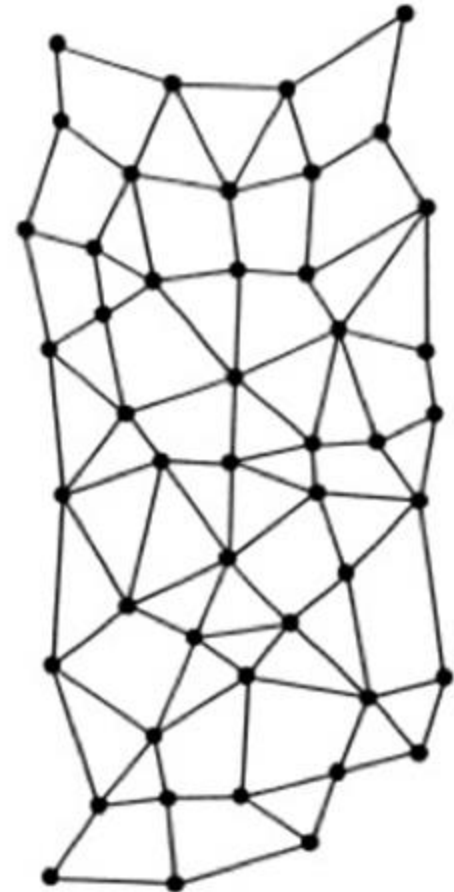
Red social  
 Creación de información  
 Web para escribir  
 El "otro" es miembro de la comunidad  
 Relación Persona-Máquina-Persona  
*Software* como servicio libre en la Web  
 Publicidad personalizada  
 Opinión  
 Metáfora del "puzzle"  
 Todos pueden editar  
 Sitio Web con combinación mixta



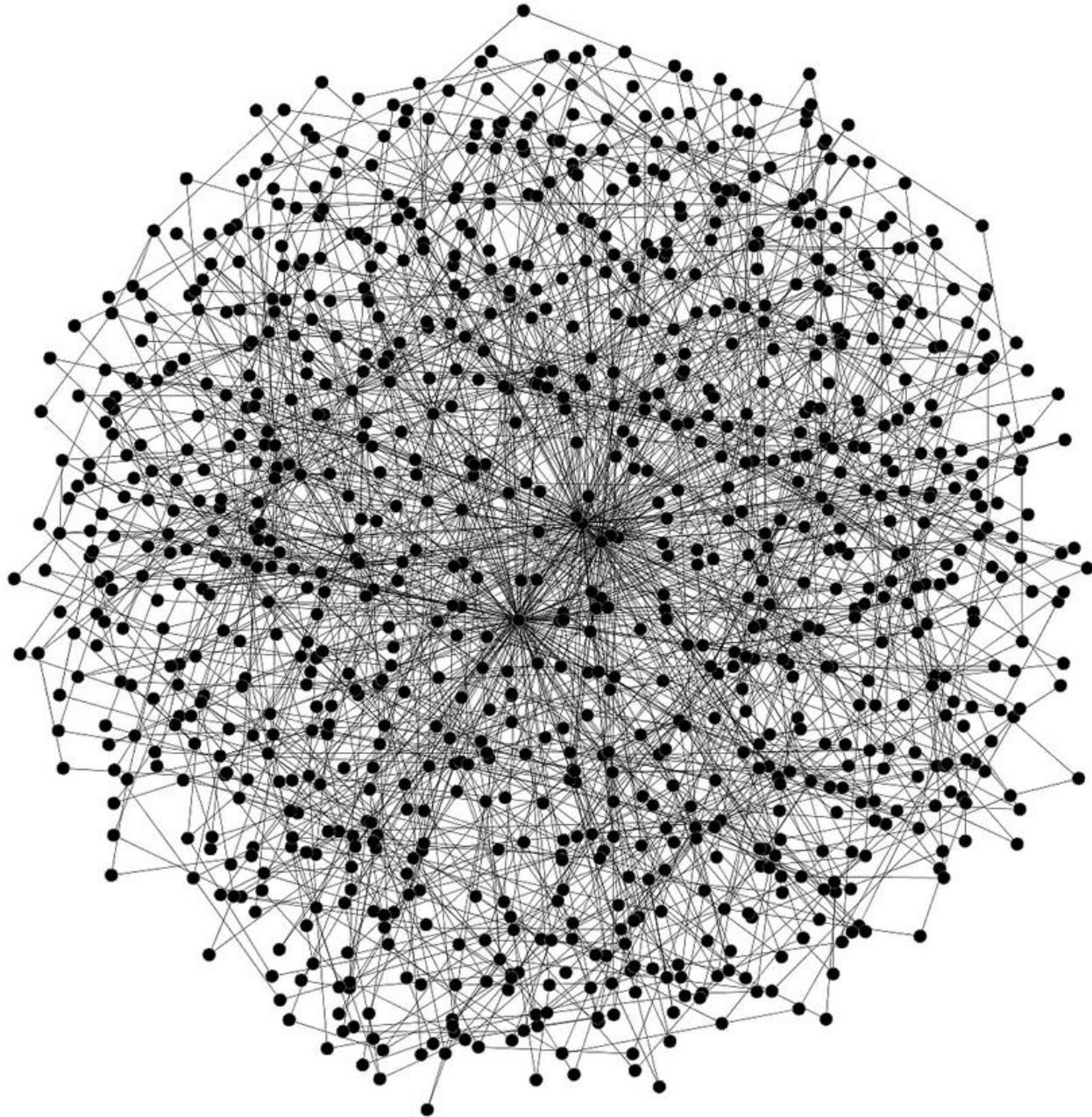
Centralizada



Descentralizada

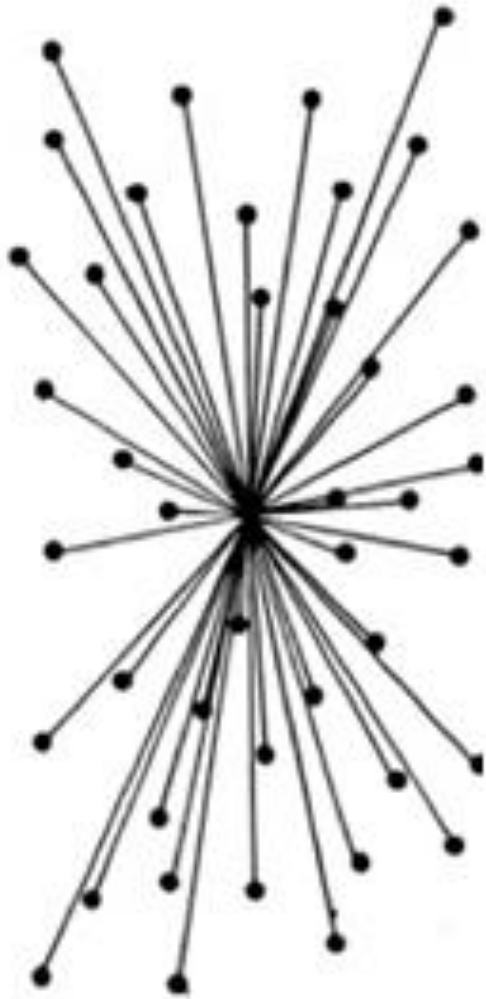


Distribuida

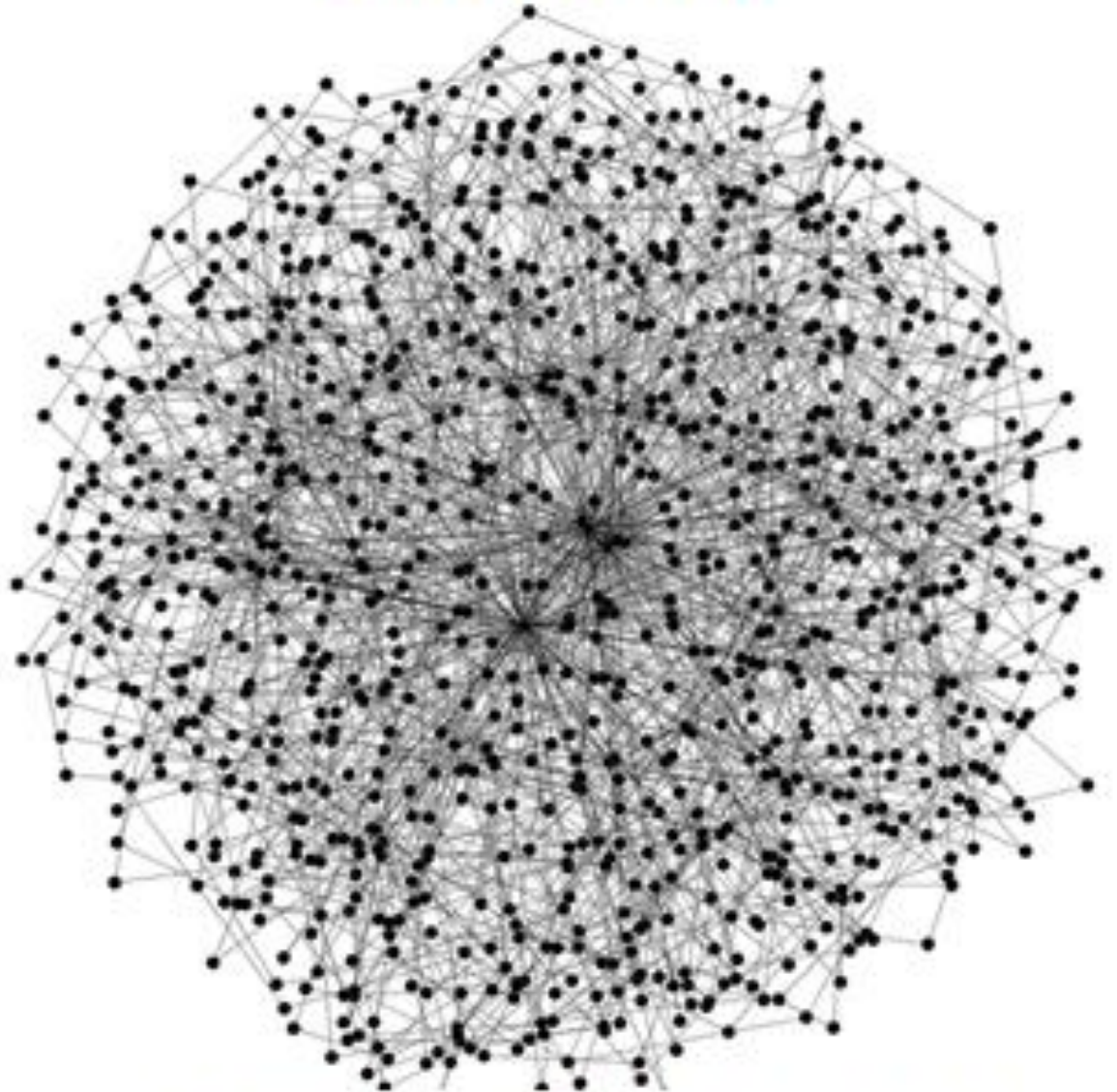


<http://www.flickr.com/photos/sjcockell/4684828794/in/photostream/>

## Escuela-lugar

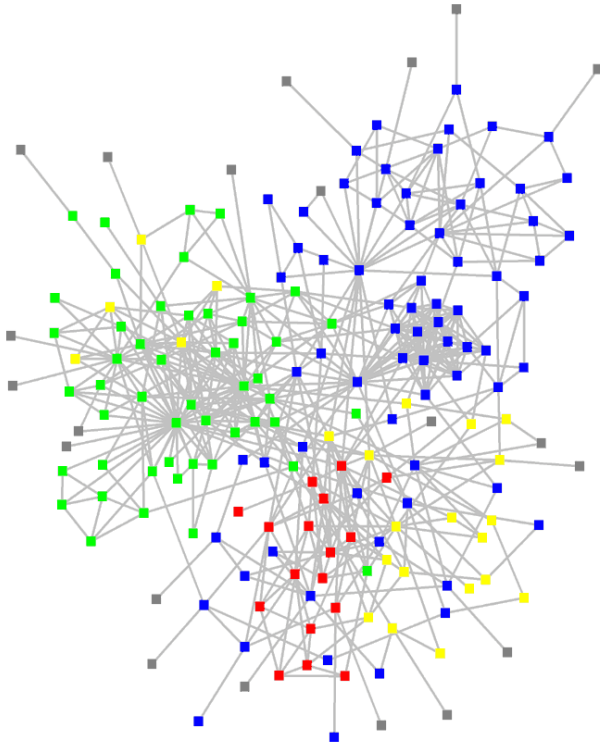


## Escuela-nodo





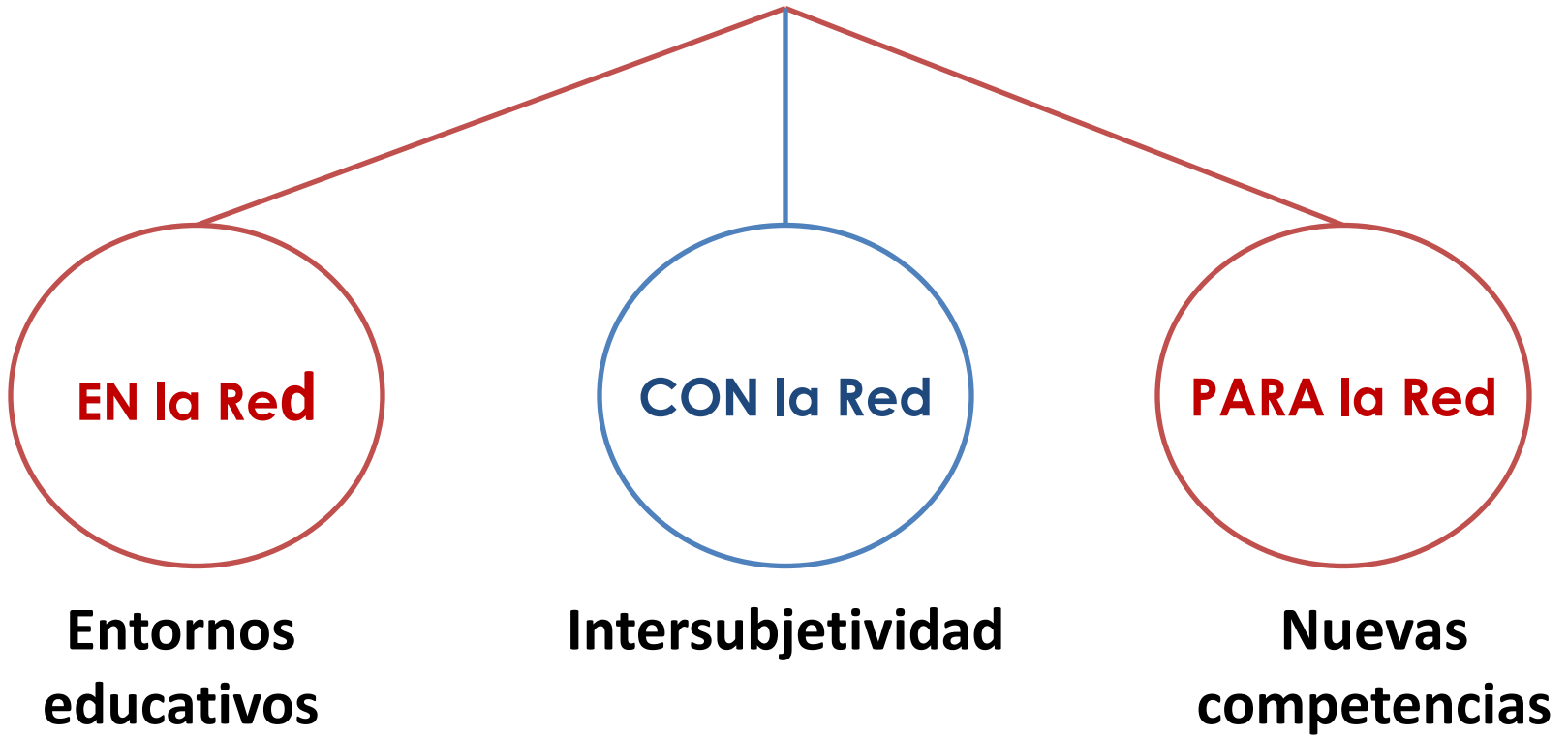
# ¿La red como sistema de organización educativa?



<http://www.onetomarket.es>

- Inteligencias distribuidas en entornos globales –sin centro- para el contraste e integración cultural.
- Reconocimiento del otro como parte del proceso de coordinación humana y creación de Comunidades.
- Acceso libre a la información y libertad de expresión en la construcción de conocimiento (prosumer).
- Integran de manera flexible y global los diversos agentes y recursos educativos.

# Aprender



# ¿Tareas de la epedagogía?

**Internet no es sólo un material educativo, implica un entorno de acción y representación educativa.**

# ¿Tareas de la epedagogía?

**Las redes sociales son en sí mismas estructuras de acción que, al usarlas, añaden a la educación una forma de interacción propia al sistema tecnológico: una acción en red.**



# ¿Tareas de la epedagogía?

**De la misma forma que traducir un poema a otro idioma es crear otro poema, ‘trasladar’ una asignatura a las redes sociales es crear otra acción educativa.**

# ¿Tareas de la epedagogía?

**El valor educativo de una red social consiste en añadir al imaginario pedagógico la posibilidad de pensar el aprendizaje en condiciones socioculturales inéditas al contexto del aula.**

## **Cristóbal Suárez Guerrero**

Departament de Didàctica i Organització Escolar

Facultat de Magisteri

Universitat de València

Despatx D02-019

Av. Tarongers, 4 - 46022

València - España

+34 9639-83717

Cristobal.Suarez@uv.es

@cristobalsuarez

<http://educacion-virtualidad.blogspot.com.es/>

<http://www.diigo.com/profile/cristobalsuarez>

<http://www.scoop.it/u/cristobalsuarez>

<http://www.slideshare.net/cristobalsuarez/presentations>

<http://www.youtube.com/cristobalsuarezg>

<http://es.linkedin.com/in/cristobalsuarezguerrero>