



EJERCICIO

Características de los sistemas de estratificación social

Fátima Perelló Tomás
Departament de Sociologia i Antropologia Social
Universitat de València

OBJETIVOS

Los objetivos principales de este ejercicio son los siguientes:

- Ampliar el conocimiento de los diferentes sistemas de estratificación social y ser capaz de identificar las pautas de legitimación social de cada uno de ellos
- Mejorar las habilidades de análisis y síntesis en las exposiciones orales y escritas que se realicen.

DESCRIPCIÓN

En grupos de tres o cuatro personas, hay que completar el cuadro que aparece a continuación en relación a los principales factores que permiten clasificar los diferentes sistemas de estratificación. Al menos, se ha de utilizar la información disponible en:

Kerbo, Harold R., *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*, Madrid, McGraw Hill, pp. 51 – 57 i 65 - 70, 2004.

El ejercicio termina con la exposición oral en el aula del trabajo realizado por los diferentes grupos y con la entrega de la versión escrita para su calificación.

CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS DE ESTRATIFICACIÓN

TIPO DE SISTEMA	Sociedades y/o etapas concretas	RANGOS	UBICACIÓN	FORMA PRINCIPAL DE LEGITIMACIÓN	FUNDAMENTO CLAVE DE LAS DESIGUALDADES
Comunal Primitivo					
Esclavista	Antiguos Imperios Agrarios				
	a) Egipto				
	b) Roma				
	Grecia: Ciudades – estado				

Castas					
Estamental	Hasta el siglo XIV – Europa				
	a) Tipo pastoral sedentario				
	b) Tipo comercial				
	c) Tipo feudal descentralizado				
	Estados ‘modernos’ europeos				
Clases	1ª Etapa Industrialización				
	2ª Etapa Industrialización				
	Sociedades ‘postindustriales’				

EXTENSIÓN y FORMATO

La extensión de este ejercicio no será superior a dos páginas. Se puede escribir a mano o con ordenador. En cualquier caso, el tamaño de la letra y su formato deberán permitir su lectura y revisión. Se valorará especialmente la buena presentación formal y la capacidad de síntesis. También se valorarán positivamente las autocorrecciones que los grupos hayan podido realizar durante el proceso de exposición pública en el aula.