



## EJERCICIO

### Los límites de los análisis de clases

Fátima Perelló

Departament de Sociologia i Antropologia Social  
Universitat de València

#### OBJETIVOS

Los objetivos principales de este ejercicio son los siguientes:

- Ampliar la comprensión de las aportaciones de las diferentes perspectivas teóricas que analizan las clases sociales
- Explorar los límites de los actuales análisis sobre las clases sociales en relación a las características de las sociedades contemporáneas
- Progresar en el dominio del trabajo cooperativo en equipo
- Aprender a desarrollar argumentos críticos basados en la explicación lógica y la argumentación razonada

#### DESCRIPCIÓN

1. Teniendo en cuenta cualquiera de las perspectivas teóricas modernas que se han expuesto en el Tema 3 de la asignatura, indica cuál es la posición de clase que ocupan las personas que desarrollan las actividades y trabajos que se describen a continuación:

- Tendai es una joven del Lowveld, en Zimbabwe. Su día comienza a las cuatro de la madrugada, cuando para ir a buscar agua carga un bidón de treinta litros hasta un pozo ubicado a unos once kilómetros de su casa. Camina descalza y está de regreso alrededor de las once de la mañana. Come algo y se va a buscar leña hasta el mediodía. Limpia los utensilios usados por la familia en su desayuno y se sienta a preparar un almuerzo de *sadza*. Después del almuerzo, lava los platos, deambula bajo el sol recogiendo verduras silvestres para la cena hasta que hace el mismo viaje de la mañana para traer agua. Su día termina a las nueve de la noche, después de haber preparado la cena y acostado a sus hermanos y hermanas.
- Ben es un miembro de las Fuerzas Armadas estadounidenses altamente capacitado. Su deber regular es bajar a una instalación subterránea, donde junto a un colega espera durante horas la orden de disparar un misil nuclear. Ben está tan preparado y es tan eficiente, que si sus colegas trataran de subvertir una orden de fuego, se esperaría de él que –si todo lo demás fallara- los matara para asegurar un lanzamiento exitoso del misil. Pero la mayor parte de su tiempo lo llena de ociosidad y con la automática repetición de ejercicios de entrenamiento.
- Wenche, una joven ama de casa noruega, pasa su día preparando alimentos, poniendo la mesa, sirviendo las comidas, quitando de la mesa restos de comida y platos, vistiendo a sus hijos, educando a sus hijos y llevándolos a la guardería y al colegio,

eliminando la basura, sacudiendo el polvo, lavando, yendo al supermercado, reparando averías del hogar, planchando, cuidando o jugando con los niños, haciendo las camas, pagando cuentas, atendiendo mascotas y plantas, ordenando juguetes, libros y ropas, cosiendo, zurciendo o tejiendo, recibiendo a vendedores, contestando al teléfono, pasando la aspiradora, barriendo, limpiando el baño y la cocina y leyendo cuentos a los niños a la hora de dormir.

- Mario es proxeneta y adicto a la heroína. Los servicios que ofrece para el consumo de muy variados clientes son ilegales, pero son bienes mercantiles. Hay dinero que cambia de manos. Su día comienza a las dos del mediodía y suele acabar a las seis o siete de la madrugada. Controla regularmente a las chicas que tiene bajo su protección y también visita de forma habitual a los pequeños proveedores que le suministran la heroína. En la ciudad donde vive, y en la que la prostitución y el consumo de estupefacientes son ilegales, tiene que pagar regularmente sobornos a la policía para poder continuar con sus actividades cotidianas.

NOTA. Estos ejemplos, con algunas modificaciones, se han sacado de Waring, Marilyn, “El sesgo masculino en la economía”, *De Sur a Sur. Revista Andaluza de Solidaridad, Paz y Cooperación*, nº 11, marzo 1997.

2. Expón las soluciones a las que has llegado al resto de compañeros/as del equipo. ¿Qué reflexiones se pueden extraer en relación a los modelos de análisis existentes sobre las clases sociales? ¿Hay alguna cosa que quieras señalar en relación a la posición de clase que ocupan las mujeres de los ejemplos anteriores? ¿Qué tiene que ver con el análisis de las clases sociales? Sintetiza la reflexión del equipo en una extensión máxima de 300 palabras.

Para centrar la reflexión puede ser de ayuda la lectura de los siguientes textos:

Kerbo, Harold R., *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*, Madrid, McGraw Hill, pp. 143 - 145, 2004.

Perelló, Fátima, “Trabajo no remunerado”, en Giner, Salvador, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal Torres (eds.), *Diccionario de Sociología*, Madrid, Alianza, pp. 919 – 920, 2006.

Waring, Marilyn, “Los derechos humanos y la prestación de cuidados no remunerada”, *WHRnet – Women’s Human Rights net*, agosto 2004. [Accessible a: [http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0065/tema-cuidados\\_no\\_remunerada.pdf](http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0065/tema-cuidados_no_remunerada.pdf)].