

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Estructura y cambio social en las sociedades contemporáneas.

CÓDIGO: 34405

CURSO: 2013 - 2014

TIPO: Obligatoria

GRADO:

Grado de Sociología. Titulación 1310. 2 curso

Doble Título Ciencias Políticas y de la Administración y Sociología. Titulación 1924. 3 curso

Doble Título Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración. Titulación 1925. 3 curso

DEPARTAMENTO: Sociología y Antropología Social

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Sociología

PROFESOR: Francisco Torres Pérez

## PRESENTACIÓN

La asignatura tiene un carácter eminentemente teórico, está centrada en la problemática del cambio social y se divide en cinco temas. Los cuatro primeros tienen como objetivo suministrar las herramientas analíticas necesarias para estudiar el cambio social, así como las diversas interpretaciones teóricas. Por lo tanto se repasarán las respuestas que ha ido dando el pensamiento sociológico -desde el clásico hasta el más reciente- a la gran pregunta que se ha hecho la sociología desde su nacimiento: ¿cuáles son las causas, consecuencias y dirección del cambio social? Se pondrá particular énfasis en el evolucionismo, el materialismo histórico, la teoría de la modernización y las vicisitudes de la idea de progreso, así como en las críticas que han recibido. En el tema quinto se plantean algunas de las transformaciones en curso que están experimentando las sociedades avanzadas desde los años setenta del siglo XX, las principales teorías que intentan explicarlo y las tendencias de futuro que se vislumbran.

Esta asignatura es complementaria con "Estructura y cambio social", cursada en el primer cuatrimestre, con los contenidos abordados sobre la estructura social de las sociedades de modernidad avanzada, las clases sociales y la movilidad. Igualmente,

dado su carácter teórico, la asignatura está estrechamente relacionada con las de "Tradición sociológica: las aportaciones de los clásicos", 2on curso de grado, y "Teoría Sociológica Contemporánea", 3er curso de grado.

El temario es el siguiente:

Tema 1: El cambio social. Idea de progreso.

Tema 2: La sociología clásica del cambio social (I). Marx. Durkheim.

Tema 3. La sociología clásica del cambio social (II). Weber. Teorías cíclicas.

Tema 4. Desarrollos modernos. Factores y actores del cambio.

Tema 5. El cambio y el estudio del cambio en las sociedades avanzadas.

## **OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Los objetivos y competencias a conseguir en esta asignatura:

Conocer los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad y sus procesos de estructuración y cambio.

Adquirir y dominar los conocimientos disciplinares necesarios para el análisis de la sociedad contemporánea, su estructura y dinámica.

Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación profesional de los conocimientos disciplinares adquiridos en el análisis de datos sobre estructura y cambio social, así como sobre problemas sociales de diverso tipo.

Conocer las teorías sobre las relaciones de dominación y de poder y su legitimación.

Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación profesional de los conocimientos disciplinares adquiridos por lo que hace a la transmisión de conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.

Se pretende que al finalizar con éxito la asignatura "Estructura y cambio social en las sociedades contemporáneas" el o la estudiante deberá ser capaz de:

Conocer y saber utilizar las posibilidades analíticas del concepto "cambio social" en las sociedades contemporáneas

Interpretar la sociedad contemporánea, su dinámica y transformación.

Definir las características de las sociedades contemporáneas en sus diferentes ámbitos

Identificar las tendencias de futuro de las sociedades contemporáneas y la capacidad del actor social para reorientarlas.

Identificar las relaciones de dominación y los sistemas de legitimación de las sociedades contemporáneas.

Mostrar los límites que opone la constricción estructural en el desarrollo de la acción social.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

Dado el carácter eminentemente teórico de la asignatura, cada tema del programa se desarrollará en exposiciones docentes centradas en la explicación de los conceptos, las interdependencias analíticas y los datos empíricos claves que las y los estudiantes deben aprender a manejar. Aunque el protagonismo expositivo recae en el profesor, la participación de los estudiantes es fundamental para orientar la exposición, hacer una mayor incidencia en unos aspectos u otros, etc.

Así pues, el trabajo activo de los y las estudiantes es el complemento imprescindible de la exposición docente. Las y los estudiantes llevarán a cabo un conjunto de ejercicios y actividades del siguiente tipo:

- a) Lectura y debate en el aula de textos breves, materiales, etc., proporcionados por el profesor.
- b) Realización de cuatro prácticas escritas y una quinta sobre competencias informacionales y bibliográficas.
- c) Eventualmente, asistencia y participación activa en las conferencias, debates y otras actividades complementarias que puedan desarrollarse.

Los trabajos y actividades serán objeto de orientación, seguimiento y supervisión en clase y mediante tutorías, tanto en grupo como personalizadas.

### **Sobre las prácticas basadas en las lecturas.**

En cada práctica, el profesor comentará en clase objetivos y orientaciones, de manera previa a la lectura en casa. Cada texto será presentado por un o diversos estudiantes, cuyas intervenciones serán complementadas por el resto. Sobre esta base se discutirán y trabajarán los objetivos concretos de cada práctica.

Una semana más tarde se tendrá que entregar un escrito breve (5 páginas, a espacio y medio).

## **EVALUACIÓN**

El resultado de la evaluación procederá tanto del examen final como de las actividades prácticas que se han de presentar. Se valorará muy positivamente la participación activa en clase y la discusión razonada sobre los contenidos del programa a lo largo del cuatrimestre.

(A) Con asistencia y participación regular a lo largo del curso:

60 %: Examen escrito con cuatro preguntas cortas sobre contenidos y conceptos que hay que relacionar y una pregunta abierta con desarrollo libre. Criterios de evaluación: adecuación de la respuesta a la pregunta formulada; la corrección de los conceptos, las datos y los argumentos empleados; la capacidad de síntesis y de análisis e interpretación alrededor de los contenidos trabajados; la claridad y precisión en la formulación; la redacción adecuada. Para aprobar la asignatura se tiene que obtener, como mínimo, un 5 en el examen.

40 %: Prácticas escritas reservándose un 5% para la participación como la presentación de lecturas, debates y dinámicas en clase, etc.

(B) Con asistencia esporádica o sin asistencia:

En esta modalidad, el 100 % de la nota corresponde al examen escrito. Se tratará del mismo examen que en la modalidad presencial más dos preguntas sobre los textos de lectura. Se concederá más tiempo para realizarlo.

Para aprobar la asignatura se tiene que obtener, como mínimo, un 5 en el examen.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Bibliografía básica**

Aguilar, S. (2001): *Ordre i desordre. Manual d'estructura i canvi de les societats*. Volum I: Dades, interpretacions, teories; Hacer, Barcelona.

Sztompka, P. (1995): *Sociología del cambio social*, Alianza, Madrid.

### **Bibliografía complementaria**

- Bauman, Z., *Globalització: les conseqüències humanes*, UOC, Barcelona, 2001.
- Beck, U., *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Paidós, Barcelona, 1998.
- Bilbao, A., *Obreros y ciudadanos. La desestructuración de la clase obrera*, Trotta, Madrid, 1993.
- Castel, R., *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*, Paidós, Buenos Aires, 2001.
- Castells, M., *La sociedad red, tres vols.*, Alianza, Madrid, 1998.
- Cohen, D., *Tres lecciones sobre la sociedad postindustrial*, Katz, Madrid, 2007.
- Cohen, G. A., *La teoría de la historia de K. Marx. Una defensa*, Editorial Pablo Iglesias Siglo XXI, Madrid, 1993.
- Crouch, C., *Postdemocracia*, Taurus, Madrid, 2004.
- Dubar, C., *La crisis de las identidades*, Bellaterra, Barcelona, 2000.
- Esping-Andersen, G., *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*, Ariel,

Barcelona, 2000.

- Gómez, M<sup>a</sup> V y Álvarez, J El cambio social en la era de la incertidumbre. Una reflexión sobre teoría social. Editorial Talasa, Madrid, 2013.
- Judt, T., Algo va mal, Taurus, Madrid, 2010.
- Langlois, S. y Glatzer, W., Tendencias particulares y comunes en las sociedades industrializadas avanzadas. Cartografía comparada del cambio social, en AA. VV., Estructura y cambio social, CIS, Madrid, 2001.
- Neveu, E., Sociología de los movimientos sociales, Hacer, Barcelona, 2002.
- Nisbert, R. A., Historia de la idea de progreso, Gedisa, Barcelona, 1981.
- Sanchis, E., Trabajo y paro en la sociedad postindustrial, Tirant lo Blanch, Valencia, 2011.
- Sassen, S., Una sociología de la globalización, Katz Editores, Buenos Aires, 2007.
- Sennet, R., La cultura del nuevo capitalismo, Anagrama, Barcelona, 2006.
- Tezanos, J. F., La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas, Biblioteca Nueva, Madrid, 2005.
- Tilly, Ch. y Wood, L. J., Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook, Crítica, Barcelona, 2010.
- Wallerstein, I., El futuro de la civilización capitalista, Icaria, Barcelona, 1999.
- Zanfrini, L., La convivencia interétnica, Alianza, Madrid, 2007.