



LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA
DOBLE PROGRAMA SOCIOLOGIA –CC. POLÍTICAS

Guía Docente de la asignatura

Estructura Social y Estructura Social de Espanya (I)

(Código nº 2423)

Grupo F

Curso 2009/10

Profesor – Francisco Torres Pérez

Departament de Sociologia y Antropologia Social

Universitat de València

ÍNDICE

I.	DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN	2
II.	INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA	3
III.	VOLUMEN DE TRABAJO	4
IV.	OBJETIVOS FORMATIVOS CONTENIDOS.....	5
V.	OBJETIVOS FORMATIVOS HABILIDADES	6
VI.	CONTENIDOS	6
VII.	TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL	8
VIII.	BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	9
IX.	METODOLOGÍA	12
X.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	14

I. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Estructura Social y Estructura Social de España (I)
Carácter	Troncal – Obligatoria
Titulación	Licenciatura de Sociología Doble Sociología-CC. Políticas
Ciclo	Primero
Departamento	Sociología y Antropología Social Edificio Departamental Oriental, 5º piso
Centro	Facultad de Ciencias Sociales
Profesor Despacho Teléfono Correo electrónico Horario de tutorías	Francisco Torres Pérez 5B12 961 625 333 francisco.torres@uv.es martes de 19:30 a 21:30 miércoles de 19:30 a 14:30
Créditos	6
Horas de trabajo del estudiante	150
Lengua en que se imparte	Castellano

II. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Un vagabundo que, a través de una región desconocida, llega a un determinado punto no puede conocer con certeza cómo ese punto encaja en la amplia disposición de la región que está atravesando. Un mapa podría mostrárselo. Pero no existen mapas de regiones aún no descubiertas, del mismo modo que no existen teorías de conexiones aún no descubiertas, aunque pueden existir hipótesis provisionales que indiquen posibles conexiones que, sin embargo, no lleguen a ser confirmadas con el tiempo... Norbert Elías, *Conocimiento y poder*, 1994.

La asignatura *Estructura Social y Estructura Social de España (I)* consta de 6 créditos de tipo teórico práctico y actualmente se imparte en el primer cuatrimestre del 2º curso de la Licenciatura en Sociología y del Programa Sociología-CC. Políticas. Se trata de una asignatura que presenta el concepto de estructura y se centra en el análisis de las dimensiones y los procesos estructurales básicos de la sociedad española en el contexto de las sociedades de modernidad avanzada, atendiendo a cuatro subestructuras o campos interdependientes (el demográfico, el económico, el político y el cultural) y a sus transformaciones básicas en el marco de estrategias estructurantes más amplias (globalización, secularización, individuación, riesgo).

La idea principal que orienta esta asignatura es que existe una perspectiva distintiva (“estructural”) del análisis sociológico que es clave para la comprensión de cualquier realidad social. El concepto de estructura social ocupa una posición estratégica en la ciencia social, una centralidad metodológica y teórica. Esta asignatura tiene un carácter introductorio a la materia y aspira a establecer un buen mapa de los contenidos y debates básicos vinculados al estudio de la estructura social. Unos contenidos que serán profundizados, posteriormente, en las asignaturas de *Estructura Social (II)* y *Estructura del País Valencià*.

Esta asignatura se coordina con otras asignaturas de la licenciatura, muy en particular, con *Estructura Social (II)*. De hecho, tanto *Estructura Social (I)* como *Estructura Social*

(II), se centran en el concepto de estructura social aunque desde dos perspectivas parcialmente distintas y complementarias. Así, esta asignatura de *Estructura Social (I)* presenta al análisis estructural, como perspectiva específicamente sociológica, y desarrolla los principales campos y relaciones que estructuran la sociedad (demográfico, económico, etc.). Por su parte, la asignatura *Estructura Social (II)* se centra en las teorías y análisis de las clases sociales, núcleo central de estratificación en las sociedades contemporáneas, su interacción con otros elementos estructurantes (sexo, etnia, grupo de edad, etc) y su resultado en términos sociales: una estructura de acceso diferenciado y desigual a los recursos socialmente más valiosos.

Además de esta doble mirada sobre la estructura social, tanto en Estructura Social (I) como en Estructura Social (II), las dimensiones sexo-género, raza-etnia y edad-generación, constituyen ejes transversales del temario, tanto a nivel de contenidos teóricos como de prácticas y actividades. Igualmente, se ha coordinado el trabajo a desarrollar por los alumnos de forma que, a lo largo del curso, se ejerciten las diversas habilidades y destrezas.

Los estudiantes y las estudiantes de Sociología y del Programa Sociología-CC. Políticas han cursado la asignatura de *Sociología* del 1º curso. lo que, en principio, supone un cierto conocimiento de los conceptos clave con los que se trabaja desde la sociología y también de los procesos institucionales básicos de la realidad social contemporánea. Esta es la base a partir de la cual se desarrolla esta asignatura de *Estructura Social y Estructura Social de España (I)*.

III. VOLUMEN DE TRABAJO

Esta asignatura se rige por el sistema de créditos europeos, en su doble vertiente. Se trata de un tipo de formación que, junto al trabajo del docente, potencia el trabajo y el aprendizaje del estudiante, como luego se concreta en el apartado de metodología. Al mismo tiempo este trabajo se estructura en créditos, un volumen de horas de trabajo que

se consideran necesarias para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos, las destrezas y habilidades sociales de esta asignatura.

Se trata de una previsión general que cada alumno deberá ajustar a su ritmo del aprendizaje para cumplir los objetivos de la asignatura.

ESTIMACIÓN DE HORAS DE TRABAJO

<i>Actividades</i>	<i>Horas</i>
Asistencia a clases teóricas <ul style="list-style-type: none"> • 2 horas/sesión x 14 sesiones = 28 horas/curso 	28
Preparación de trabajos prácticos en el aula <ul style="list-style-type: none"> • 2 horas/sesión x 14 sesiones = 28 horas/curso 	28
Preparación de lecturas básicas <ul style="list-style-type: none"> • 5 lecturas/curso x 2 horas cada lectura = 10 horas/curso 	10
Preparación de trabajos prácticos <ul style="list-style-type: none"> • Individual: 2 horas/semana x 6 semanas = 12 horas • Grupal: 2 horas/semana x 1 semanas = 2 horas 	14
Estudio general de contenidos <ul style="list-style-type: none"> • 2 horas/semana x 14 semanas 	28
Estudio preparación de exámenes <ul style="list-style-type: none"> • 5 temas/curso x 4 horas cada tema = 20 horas/curso 	20
Realización de exámenes <ul style="list-style-type: none"> • 2 horas/examen x 1 examen = 2 horas/curso 	2
Asistencia a tutorías <ul style="list-style-type: none"> • 6 horas/cuatrimestre 	6
Asistencia a otras actividades complementarias <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas, seminarios y otras 	14
Total	150

IV. OBJETIVOS FORMATIVOS. CONTENIDOS

- Comprender las posibilidades analíticas del concepto “estructura social”, especialmente en lo relativo a su precisión conceptual en el marco de una determinada perspectiva teórica.
- Reconocer, en un nivel básico de aproximación al dilema “estructura-acción social”, el carácter estructurante y a la vez estructurado de la estructura social.
- Conocer los componentes y procesos estructurales de más relevancia en las sociedades de modernidad avanzada y, en particular, en la sociedad española, en lo referente a los campos demográfico-familiar, económico, político y cultural.
- Distinguir los aspectos característicos de la estructura social española y establecer comparaciones pertinentes con otras sociedades de modernidad avanzada.
- Identificar interdependencias significativas entre los campos demográfico, económico, político y cultural, mediante diferentes procesos estructurantes estratégicos de carácter global.

V. OBJETIVOS FORMATIVOS. HABILIDADES

- Poder establecer interdependencias significativas entre el nivel teórico y la producción de datos empíricos.
- Ser capaz de obtener información pertinente de fuentes secundarias utilizadas habitualmente en sociología para analizar la desigualdad y la estratificación social.
- Progresar en el dominio de técnicas de trabajo cooperativo en grupo.
- Mejorar las habilidades de análisis y síntesis en las exposiciones orales y escritas que se realicen.
- Aprender a desarrollar argumentos críticos basados en la explicación lógica y la discusión razonada.

VI. CONTENIDOS

El siguiente cuadro refleja sintéticamente los grandes bloques de contenido de la asignatura:

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Temas</i>	<i>Ideas generales</i>
Introducción	La perspectiva macrosociológica	1. El concepto de estructura social	Interdependencia estructura-acción
Componentes y procesos de la estructura social	Campos y relaciones de dominación	2. Estructura demográfica. Población y familia.	Estructura, posición social y desigualdad
		3. La estructura económica	
		4. La estructura política	
		5. La estructura cultural o simbólica	

El primer Bloque temático comprende el Tema 1 de la asignatura. Este tiene un carácter introductorio y en él se exponen toda una serie de precisiones respecto al concepto de “estructura social” que serán claves para el desarrollo de la asignatura. Así, partiendo de un enfoque macrosociológico, se abordan las diferencias entre los términos “estructura social” y “sistema social” y se ofrecen una primera aproximación a uno de los debates centrales de la ciencia social: el de la dualidad estructura-acción social.

El segundo Bloque temático hace referencia al estudio de los diferentes campos estructurales y se compone de cuatro unidades temáticas. La primera, que corresponde con el Tema 2, está dedicada a la exposición de las principales características de la estructura o campo demográfico y a las pautas de reproducción familiar. Las

transformaciones y tendencias demográficas recientes en la sociedad española, en particular las nuevas formas familiares emergentes y la inmigración.

El Tema 3, es el dedicado al análisis del campo económico. Se abordarán los aspectos centrales de la organización capitalista de la producción con particular atención a las últimas décadas, con la crisis del modelo fordista y la posterior flexibilización, segmentada y desigual, que ha presidido el amplio impulso neo-liberal. En este tema se aborda, igualmente, la lógica social de consumo en las sociedades avanzadas.

El Tema 4 se centra en el campo político a partir de referencias concretas a la estructura social española en el marco de las sociedades de modernidad avanzada. Se destacan los aspectos relativos a los Estado-nación y la democracia representativa. Del primero, se aborda y acota su crisis. Respecto a la segunda, se destaca el papel de los nuevos movimientos sociales. Los modernos sistemas de bienestar, las reformas de las últimas décadas y las tendencias de futuro se abordan también en este tema.

Finalmente, el Tema 5 analiza el campo cultural. En el se aborda la exposición de instituciones, grupos y relaciones, que hacen posible la generación, difusión y arraigo del conjunto de códigos simbólicos y su estructuración característica de cada sociedad. Se destacan el proceso de socialización, la educación y los medios de comunicación globales y las nuevas tecnologías de la información. El tema concluye con una síntesis de los procesos estructurantes estratégicos que caracterizan a las sociedades del siglo XXI (globalización, cosmopolismo multicultural, secularización, individualización, riesgo), con el objetivo de poder situar la estructura social española en un contexto mundial atravesado por procesos globales e interdependientes.

VIII. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

	<i>Tema</i>	Semanas
--	-------------	----------------

1	<p><i>El concepto de estructura social</i></p> <p>Sociedad y sistema social. El concepto de estructura social y la perspectiva estructural. Las perspectivas macro y micro en sociología. La dualidad estructura-acción social: nuevas perspectivas teóricas en el análisis de lo macroestructural. Reflexividad y producción del conocimiento social.</p>	2
2	<p><i>Estructura demográfica. Población y familia</i></p> <p>Población, pautas demográficas y transformaciones recientes. Países centrales y periféricos: diferentes dinámicas demográficas. La población española, la segunda transición demográfica y sus efectos sociales. Las mujeres y las nuevas formas familiares. Los flujos migratorios. La inmigración en España y sus consecuencias.</p>	3
3	<p><i>La estructura económica</i></p> <p>Trabajo y organización del trabajo. Trabajo productivo y reproductivo. Organización capitalista de la producción. Producción en masa, modelo fordista y sociedad asalariada. El período neo-liberal: flexibilidad y dualización. La inserción laboral de las mujeres y los inmigrantes.</p>	3
4	<p><i>La estructura política</i></p> <p>El Estado-nación y la democracia representativa. La crisis del Estado-nación. Elementos y debates. El Estado de Bienestar y los regimenes de bienestar: las reformas de las últimas décadas y las tendencias de futuro. El ámbito de la política: institucional y no institucional. Representación, legitimidad y nuevas formas de participación colectiva: los nuevos movimientos sociales.</p>	3
5	<p><i>La estructura cultural o simbólica</i></p> <p>Estructura cultural. Lo simbólico y lo social. Reproducción social y cultural. Socialización y control social en las sociedades de modernidad avanzada. La educación. Acceso cultural, sistemas educativos y desigualdad social. La información, los medios de comunicación y la opinión pública.</p>	3
	<i>Total semanas</i>	14

IX. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

En la bibliografía para trabajar la asignatura hemos diferenciado entre la bibliografía básica y la bibliografía complementaria. La bibliografía básica, teniendo en cuenta que no hay un libro de texto adecuado que contemple la totalidad del temario, consta de una serie de lecturas imprescindibles para dominar el contenido básico de cada uno de los temas del programa. La bibliografía complementaria ayuda a profundizar en el contenido temático de esta asignatura.

Además, se proporcionará un dossier sintético sobre los tres ejes transversales de la asignatura (sexo-género, inmigración; grupos de edad), con lecturas introductorias y otros materiales básicos. Estos dossier, que incluyen algunos textos de la bibliografía complementaria, se utilizarán para realizar algunos de los trabajos propuestos (véase metodología).

Temas	Bibliografía básica, de análisis crítico y complementaria
1 <i>El concepto de estructura social</i>	<p><i>Bibliografía básica</i></p> <p>Aguilar, Salvador, <i>Orden y desorden. Manual d'estructura y canvi de les societats</i>, Barcelona, Hacer, caps. 2 y 3, 2001.</p> <p>Bretones, María Trinidad, <i>Sociedades avanzadas. Manual de estructura social</i>, Barcelona, Hacer, cap. 1, 2001.</p>
	<p><i>Bibliografía complementaria</i></p> <p>Beltrán, Miguel, <i>La estructura social</i>, Barcelona, Ariel, pp. 28 – 34, 2004.</p> <p>Bourdieu, Pierre y Loïc J. D. Wacquant, <i>Per a una sociologia reflexiva</i>, Barcelona, Herder, 1994.</p> <p>Giddens, Anthony, <i>La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración</i>, Buenos Aires, Amorrortu, 1998.</p> <p>Lamo de espínosa, Emilio y José Enrique Rodríguez Ibáñez, <i>Problemas de Teoría Social contemporánea</i>, Madrid, CIS, 1993.</p>

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><i>Estructura demográfica. Población y familia</i></p>	<p><i>Bibliografía básica</i></p> <p>Requena, Miguel, <i>Bases demográficas de la sociedad española</i>, y Jurado, Teresa, <i>Las nuevas familias españolas</i>, en J. J. González y M. Requena (eds.), en <i>Tres décadas de cambio social en España</i>, Madrid, Alianza, 2005, cap. 2, 3 y 5.</p> <p>Izquierdo, Antonio, “El modelo de inmigración y los riesgos de exclusión”, en AA. VV. <i>VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008</i>. Madrid. Fundación FOESSA, 2009, pp. 601-679.</p> <p>Perelló, Fátima (coord.), <i>Sociologia i gènere. Aportacions analítiques</i>, Arxius de Ciències Socials 19, 2008.</p> <p>Bretones, María Trinidad, <i>Sociedades avanzadas. Manual de estructura social</i>, Barcelona, Hacer, cap. 5, 2001.</p> <hr/> <p><i>Bibliografía complementaria</i></p> <p>Beck, Ulrich y Elisabeth Beck – Gernsheim, <i>El normal caos del amor</i>, Barcelona, Paidós, cap. 1, 2001.</p> <p>Pérez Díaz, Víctor, Elisa Chuliá y Celia Valiente, <i>La familia española en el año 2000</i>, Madrid, Argenteria – Visor, pp. 27 -54, 2000.</p> <p>EUROSTAT, <i>Population and social conditions</i>, http://epp.eurostat.cec.eu</p> <p>Instituto Nacional de Estadística (INE), <i>Censos de Población</i>, http://www.ine.es “¿Cuántos somos en casa?”</p> <p>Perelló, Fátima, “Familias”, en García Ferrando, M (coord.), <i>Pensar Nuestra Sociedad Global. Fundamentos de Sociología</i>, Valencia, Tirant lo Blanch, 2005.</p> <p>Torres, Francisco, “La integración de los inmigrantes y algunos de los desafíos que nos plantea”, en De Lucas, J y Torres, F, <i>Inmigrantes: ¿cómo los tenemos?</i>, Madrid, Talasa, 2002.</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><i>La estructura económica</i></p>	<p><i>Bibliografía básica</i></p> <p>Sennet, Richard, <i>La cultura del nuevo capitalismo.</i>, Barcelona, Anagrama, 2006.</p> <p>Bretones, María Trinidad, <i>Sociedades avanzadas. Manual de estructura social</i>, Barcelona, Hacer, cap. 3, 2001.</p>

	<p><i>Bibliografía complementaria</i></p> <p>Garrido, Luis y González, J.J., <i>Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales</i>, en J. J. González y M. Requena (eds.), <i>Tres décadas de cambio social en España</i>, Madrid, Alianza, 2005, cap. 4</p> <p>Bauman, Zygmunt, <i>Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias</i>, Barcelona, Paidós, cap. 2, 2005.</p> <p>Alonso, Luis Enrique, <i>Trabajo y postmodernidad: el empleo débil</i>, Madrid, Fundamentos, 2001.</p> <p>Castel, Robert, <i>La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado</i>, Barcelona, Paidós, 1997.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística (INE), <i>Encuesta de Población Activa (EPA)</i>, http://www.ine.es</p> <p>Pajares, Miguel, <i>Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2009</i>. Madrid. Observatorio Permanente de la Inmigración, 2009,.</p>
<p>4</p> <p><i>La estructura política</i></p>	<p><i>Bibliografía básica</i></p> <p>Esping-Andersen, Gösta, <i>Fundamentos sociales de las economías postindustriales</i>, Barcelona, Ariel, cap. 5, 2000.</p> <p>González, J. J., <i>Bases sociales de la política española</i>, en J. J. González y M. Requena (eds.), <i>Tres décadas de cambio social en España</i>, Madrid, Alianza, 2005, cap. 9.</p> <p>Bretones, María Trinidad, <i>Sociedades avanzadas. Manual de estructura social</i>, Barcelona, Hacer, cap. 4, 2001.</p> <hr/> <p><i>Bibliografía complementaria</i></p> <p>Neveu, Érik, <i>Sociología de los movimientos sociales</i>, Barcelona, Hacer, cap. 5, 2002.</p> <p>Fernández Buey, Francisco y Jorge Riechmann, <i>Ni tribunales. Ideas y materiales para un programa ecosocialista</i>, Madrid, Siglo XXI, 1996.</p> <p>Gadea, Elena, “Participación ciudadana: cambios en la relación entre Estado y Ciudadanía”, <i>Arxius de Ciències Socials</i>, nº 11, pp. 41 - 60, 2004.</p> <p>Ibarra, Pedro y Benjamín Tejerina, <i>Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural</i>, Madrid, Trotta, 1998.</p> <p>Marshall. Thomas H. y Tom Bottomore, <i>Ciudadanía y clase social</i>, Madrid, Alianza, 1998.</p>

5 <i>La estructura cultural o simbólica</i>	<p><i>Bibliografía básica</i></p> <p>Lamo de Espinosa, Emilio, <i>Sociedades de cultura, sociedades de ciencia. Ensayos sobre la condición moderna</i>, Oviedo, Nobel, pp. 125-156, 1996.</p> <p>Bretones, María Trinidad, <i>Sociedades avanzadas. Manual de estructura social</i>, Barcelona, Hacer, cap. 6, 2001.</p>
	<p><i>Bibliografía complementaria</i></p> <p>Deleuze, Gilles, 'Sobre las sociedades de control', en <i>Conversaciones</i>, Valencia, Pre-textos, 1995.</p> <p>Ariño, Antonio, <i>Sociología de la cultura. La constitución simbólica de la sociedad</i>, Barcelona, Ariel, 1997.</p> <p>Beck, Ulrich, <i>La sociedad del riesgo global</i>, Madrid, Siglo XXI, 2002.</p> <p>Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), <i>Boletín Datos de Opinión</i>, http://www.cis.es</p>

X. METODOLOGÍA

Por lo que respecta a las estrategias didácticas y a la metodología a utilizar en esta asignatura, está previsto que cada tema del programa se desarrolle a lo largo de diferentes sesiones teóricas y prácticas, que combinarán las exposiciones docentes y el trabajo activo de los y las estudiantes.

Exposiciones docentes

Estas sesiones tendrán una parte centrada en la explicación de los conceptos, dimensiones, interdependencias analíticas y datos empíricos claves que los/las estudiantes tienen que aprender a manejar. Aunque el protagonismo recae en el profesor, la participación de los estudiantes es clave para orientar la exposición, realizar una mayor incidencia en unos aspectos u otros, etc.

Trabajo activo de los y las estudiantes

El complemento imprescindible de la exposición docente sea el trabajo activo personal, tanto en el nivel individual como en el grupal, por parte de las personas asistentes a las diferentes sesiones de esta asignatura. Está previsto que los/as estudiantes realicen un conjunto de ejercicios prácticos y diversas actividades que son las siguientes (la concreción definitiva se realizará en función del número de alumnos y las posibilidades reales):

- a) *Lectura de diferentes textos y materiales para su comprensión y discusión pública.* Básicamente, estos materiales serán de dos tipos:
 - Textos breves, para leer y trabajar en clase, que tendrán por finalidad introducir diversos aspectos de cada uno de los temas del programa.
 - Textos de la bibliografía de la asignatura, que tendrán que ser leídos y trabajados con antelación a la realización de la sesión práctica.
- b) *Sesiones de discusión y análisis grupal* a partir de materiales como pueden ser películas, documentales, conferencias, artículos de prensa, etc., en las que se plantearán diferentes ejercicios de comparación y crítica que tienen como objetivo suscitar nuevos interrogantes sobre la materia trabajada.
- c) *Sesiones de búsqueda bibliográfica y de los principales bancos de datos* en Sociología, trabajando la obtención de información y su elaboración básica.
- d) *Realización de un trabajo individual* sobre alguna de las problemáticas de actualidad de los tres ejes transversales de la asignatura (sexo-género, inmigración, grupos de edad), en relación a alguno de los campos del temario (demográfico, económico, político y cultural). Este trabajo individual se plasmará en un texto escrito (alrededor de 20 páginas)
- e) *Realización de un trabajo grupal* que sintetice alguna de las tendencias de cambio más significativas referente a los tres ejes transversales indicados. Se

utilizarán, como punto de partida, los dossiers a disposición del alumno. Se plasmará en un texto escrito de unas 20 páginas.

Los trabajos y actividades serán objeto de orientación, seguimiento y supervisión en clase y tutorías. Para la realización y valoración de estas actividades prácticas se darán directrices específicas en clase y, en función de las posibilidades y el número de alumnos, una orientación detallada de tutorías.

Finalmente, cabe señalar que en esta asignatura se hará uso del Aula Virtual. Se trata de una plataforma de Internet, facilitada por la Universidad de Valencia a toda la comunidad universitaria, que permite la gestión documental y la interconexión entre profesores y estudiantes que comparten un mismo grupo docente. En esa plataforma, los/as estudiantes podrán encontrar materiales de estudio relacionados con la asignatura y otras informaciones, así como diversas aplicaciones. El acceso se puede hacer a través de <https://correu.uv.es> o de <http://pizarra.uv.es>, con el usuario de correo y contraseña facilitados por la Universidad en el momento de la matrícula.

XI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

MODALIDAD PRESENCIAL. EVALUACIÓN CONTINUADA.

El resultado de la evaluación procederá tanto del examen final como de los ejercicios y actividades prácticas que se deben presentar. Se valorará positivamente la participación activa en clase y la discusión razonada sobre los contenidos del programa a lo largo del cuatrimestre.

- a) El 20% de la nota corresponderá a las *actividades prácticas* que se realizarán presencialmente en el aula. Algunas de estas actividades serán orales, otras escritas; a veces habrá que hacerlas individualmente, a veces en equipo.

- b) El 40% de la nota se divide, a partes iguales, entre el trabajo individual y el trabajo de grupo al que se ha hecho referencia en el apartado anterior. En términos generales, los criterios para su valoración serán los siguientes: adecuada presentación formal; capacidad de síntesis; coherencia analítica; pertinencia de los materiales y de los datos empleados; aportaciones críticas y reflexivas planteadas. Además, en caso de las actividades prácticas en equipo se valorará la aptitud por resolver de forma cooperativa los retos a los que se ha enfrentado el grupo durante su realización.
- c) El examen supondrá el 40% de la calificación final. Constará de preguntas breves y otras más extensas donde poder elaborar aportaciones reflexivas. Con esta prueba se pretende valorar el nivel de sistematización de los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de análisis e interpretación acerca de las diferentes dimensiones y contenidos trabajados en la asignatura. Los criterios generales para la corrección de las respuestas serán: adecuación a las preguntas planteadas, apropiada presentación formal, claridad en la exposición y coherencia analítica.

Sólo se podrá aprobar la asignatura con una nota en el examen equivalente o superior a 5. Los y las estudiantes que no obtengan el aprobado de la asignatura en la 1ª convocatoria, podrán presentarse a la 2ª siguiendo también estos criterios. En la 2ª convocatoria no hará falta repetir las actividades prácticas ya realizadas a lo largo del cuatrimestre.

MODALIDAD NO PRESENCIAL

Las personas matriculadas que no puedan o no quieran seguir esta dinámica de aprendizaje y evaluación podrán examinarse de la asignatura al final del cuatrimestre mediante un único examen final escrito. Esta prueba, que combinará preguntas conceptuales y de desarrollo con otras de carácter práctico, estará dirigida a valorar el nivel de sistematización de los contenidos y el de la destreza a la hora de realizar

análisis empíricos vinculados a los procesos de estratificación. La nota conseguida en este examen será la que constará en la calificación final.

Los/as estudiantes interesados en esta forma de evaluación, deberán comunicarlo al profesor al principio del curso.