

Psicologia del Pensament  
(Pla 2000)  
Mòdul Teòric  
Mòdul Pràctic

Professor: Dr. Manuel Martí i Vilar  
Departament de Psicologia Bàsica  
Facultat de Psicologia  
Universitat de València  
[Manuel.Marti-Vilar@uv.es](mailto:Manuel.Marti-Vilar@uv.es)

# Bibliografia Bàsica

- **De Vega, M.** (1994). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- **Garnham, A. i Oakhill, J.** (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- **Fernández-Berrocal, P. i Santamaría, C.** (Coods.) (2001). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Ariel.

## **BLOCS TEMÀTICS**

- I. PENSAMENT: EVOLUCIÓ I CONSTRUCCIÓ
- II. REPRESENTACIÓ
- III. RAONAMENT I SOLUCIÓ DE PROBLEMES

# Mòdul Pràctic

- P1: L'efecte de tipicitat
- P2: La tasca de [Wason](#)
- P3: Judicis de probabilitat i heurístics
- P4: El raonament contrafàctic
- P5: Pensaments deformats

# BLOC I. PENSAMENT: EVOLUCIÓ I CONSTRUCCIÓ

TEMA 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

TEMA 2: Aproximació històrica a l'estudi del Pensament

TEMA 3: Pensament i construcció del coneixement

# Bloc I. Pensament: evolució i construcció

## Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

- 1.1. Aspectes bàsics
- 1.2. Enfocament de la Psicologia Cultural
- 1.3. Enfocament Simbòlic
- 1.4. Enfocament de cognició en contextos
- 1.5. Enfocament sociocultural
- 1.6. La Psicologia Cultural: conclusió
- 1.7. La Cognició Social: vint anys

# Bloc I. Pensament: evolució i construcció

## Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

### Bibliografia

De la Mata, M. L. (1998): Enfoques de la Psicologia Cultural: tres aproximacions al estudi de la relació entre Cultura y Pensamiento (Fonamental)

Codol, J.P.: Vingt ans de cognition sociale. *Bulletin de Psychologie*, n°390 (Complementari)

## **1.1.1. Activitat psicològica, coneixement i processos.**

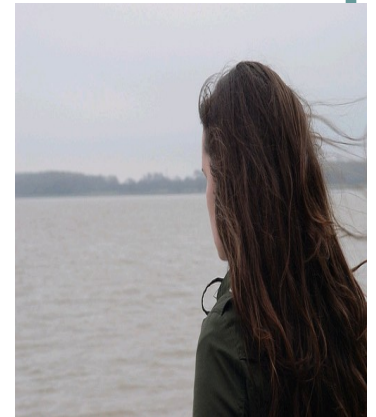
## **1.1.2. Factors que influixen en la cognició: perspectiva bio-psico-social**



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

- En què consistix l'activitat de pensar?
- Quins processos psicològics participen?
- És fàcil descriure com es pensa?
- Diferents formes d'abordar el Pensament



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### Pensament i cognició:

- Tornes a casa amb l'autobús després d'una jornada de moltes classes teòriques i pràctiques. Estàs cansat/da, de forma que et limites a anar sentat/da deixant volar els teus pensaments. L'autobús es para i pugen alguns passatgers. Distret, mires com un parell d'ancianes regiren els seus moneders fins que troben els diners pels seus bitllets. La cua avança a mida que els passatgers van pagant els seus bitllets i seuen. Però, de sobte, el ritme és interromput. La veu del xofer sona més forta i violenta. Tu comences a parar atenció. Una dona gitana pareix tindre dificultats per trobar la quantitat, i el conductor, que es paio, està clarament impacient. Ella pareix cada vegada més nerviosa, però per fi troba els diners i es dirigix al seient.
- A mida que van passant els passatgers, penses el que ha succeït:
  - Per què es va mostrar el xofer tan intolerant amb el succeït?
  - Era racisme?
  - Recordes que no es va mostrar gens grosser amb les senyores paies que també havien tardat molt en pagar.
- En una discussió posterior, descrius l'incident als teus amics i amigues. Coincidixen en que, encara que no poden estar-ne segurs, probablement es tracta de racisme.

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

- Què es fa amb la informació que es rep de l'entorn?
- Per què es perceben unes coses i no unes altres?
- Què es fa quan es pensa sobre el que s'ha vist?
- Què ocorre en la ment?



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### **Percepció:**

- Al principi es limita a mirar el que està passant – percepció, es capta el que ocorre al teu entorn, s'identifiquen les figures i les formes com a éssers humans i característiques de l'ambient i s'encaixa el que s'observa amb el que s'esperaria observar en una situació familiar

### **Atenció:**

- Quan l'esdeveniment deixa d'encaixar amb el que s'esperava, es comença a estar més alerta. Comença a captar activament el que estava succeint.

### **Pensament:**

- Seguidament es pensa en allò. El procés cognitiu de pensar implica el que acaba de succeir, posant en joc el coneixement previ i la comprensió general de la situació. Tracta l'esdeveniment com un problema social que ha de resoldre's.

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### **Memòria:**

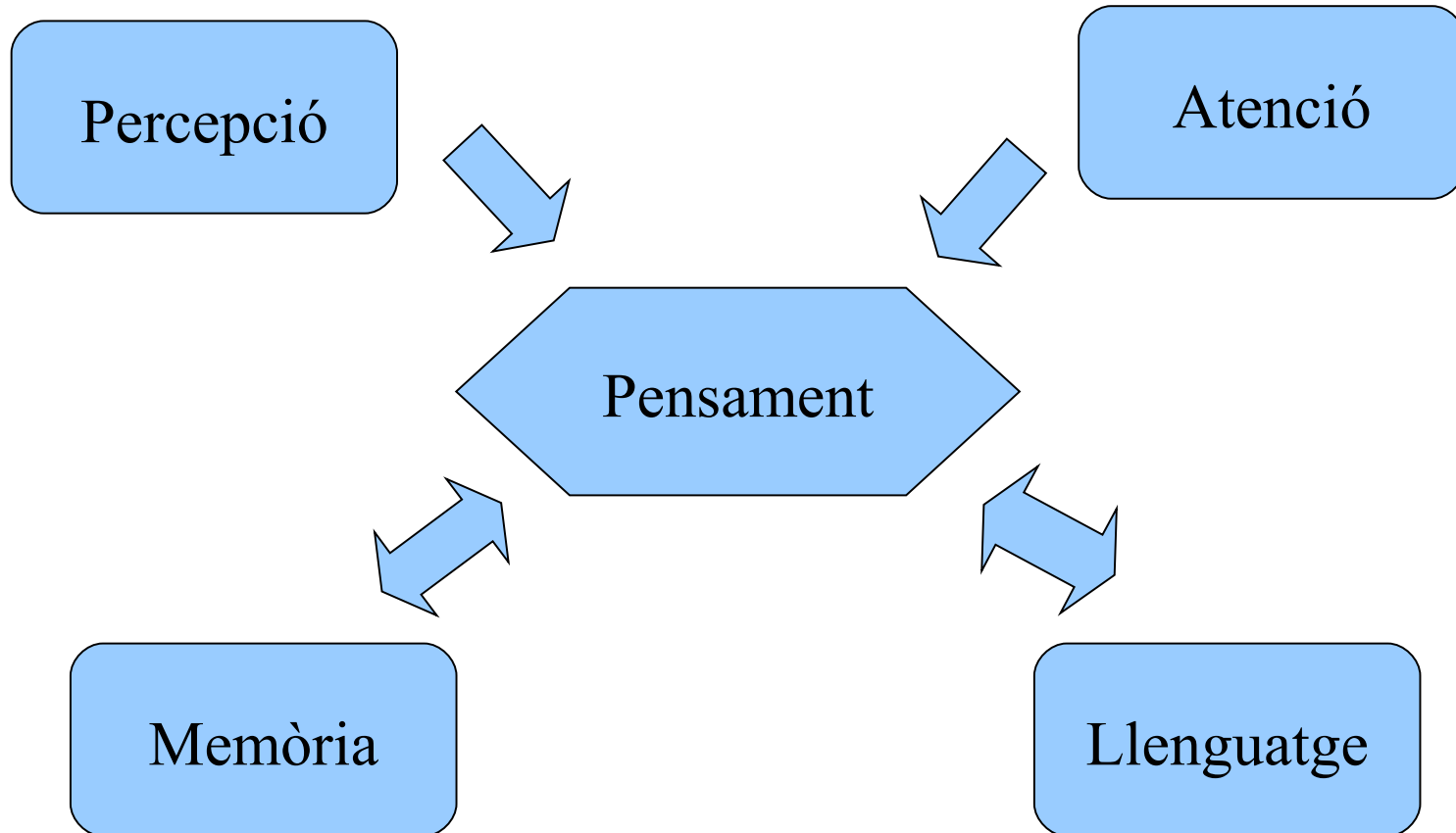
- No es limita a pensar-hi, sinó que també ho recorda. Entra en joc el procés de la memòria, ja que s'emmagatzema el coneixement que té sobre allò que ha passat i les interpretacions que s'hi han realitzat.

### **Llenguatge:**

- El contar-li-ho a altres persones suposa l'ús del llenguatge. Recerca les paraules que expressen millor els pensaments i tria les que creu que evocaran millor en les altres persones la situació tal i com la va viure.

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics



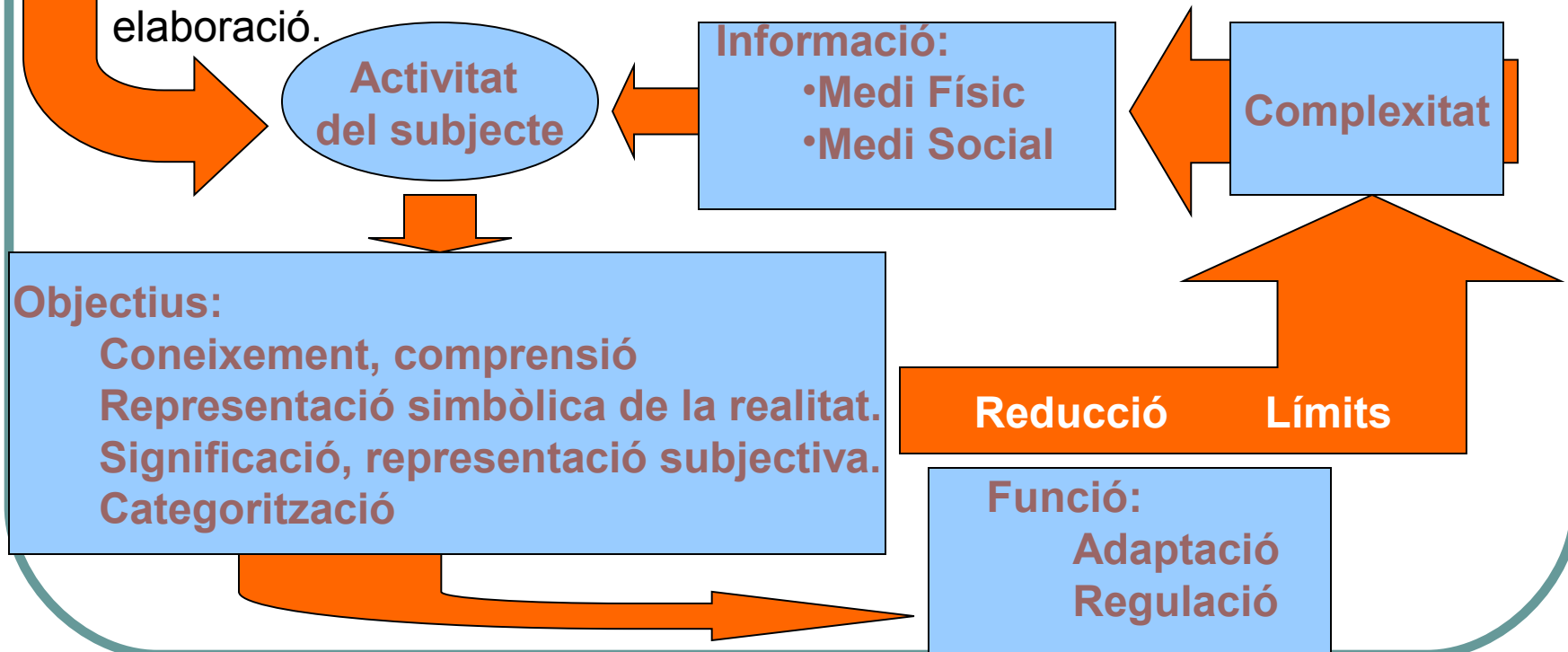
# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.1. Activitat psicològica, coneixement i processos.

## En què consisteix l'activitat de pensar?

**Cognició:** Conjunt d'activitats per les quals la informació és tractada per l'aparell psíquic: recepció, selecció, organització, transformació i elaboració.

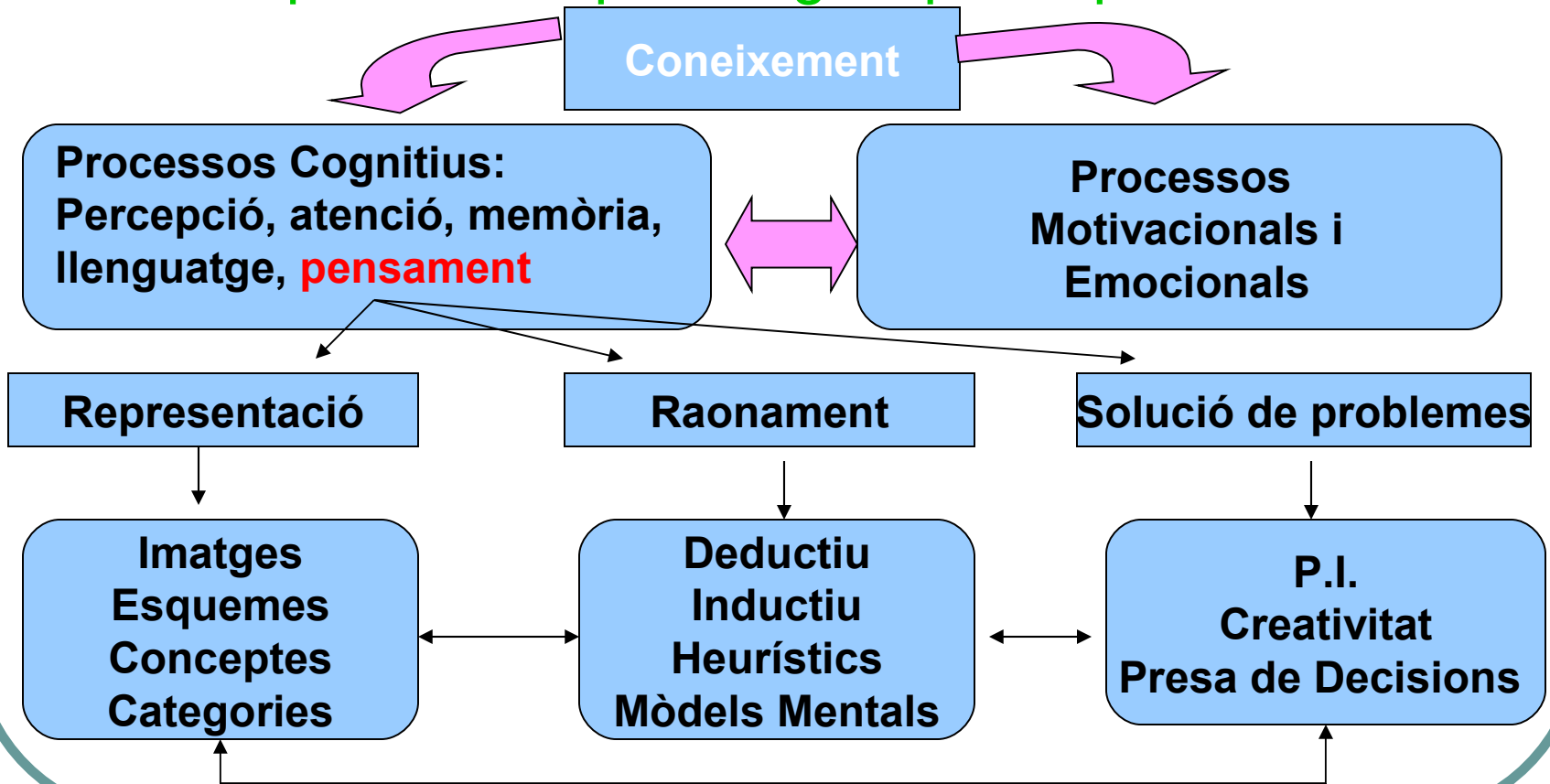


# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.1. Activitat psicològica, coneixement i processos.

#### Quins processos psicològics participen?



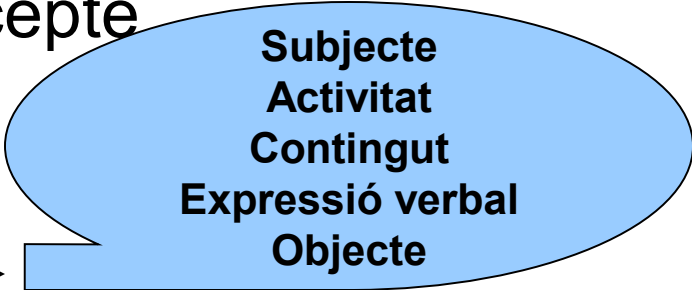


# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.1. Activitat psicològica, coneixement i processos.

#### Què és el pensament?

- Dificultat per a definir el concepte
  - Amplitud del concepte.
  - Activitat múltiple
  - Factors que intervenen: → 
- Conducta de Pensar vs Procés Cognitiu
  - Debat conductisme-ps. Cognitiva.
  - El pensament integra la chta com una de les seues fases.
  - Pensament: Procés cognitiu que genera prediccions conductuals probables.

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.1. Activitat psicològica, coneixement i processos.

## Què és el pensament?

- Trets del Procés de Pensament:
  - Característiques del Pensament: Cognitiu, Procés, Dirigit.
  - Naturalesa seqüencial i complexa.
- Naturalesa de la comprensió:
  - Procés d'alt nivell cognitiu.
  - Intervenció d'altres processos cognitius.
- Funcions de la comprensió:
  - Representació i organització del coneixement
  - Interpretació i generació d'inferències

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### Què es el Pensament?

Significats:



- Resolució de problemes
- Somiar despert
- Parar atenció
- Pensament creatiu
- Pensament lògic
- Recordar
- Pensament lateral
- Expressar una opinió

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

- Activitat:

En què acabes de pensar?

- Com pensaves?
- Pensaves en paraules?

Era una conversa?

- Pensaves en imatges?
- Eres capaç de controlar per complet les imatges?
- Canviaven de sobte sense que tu volgueres?
- Per què pensaves això?



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

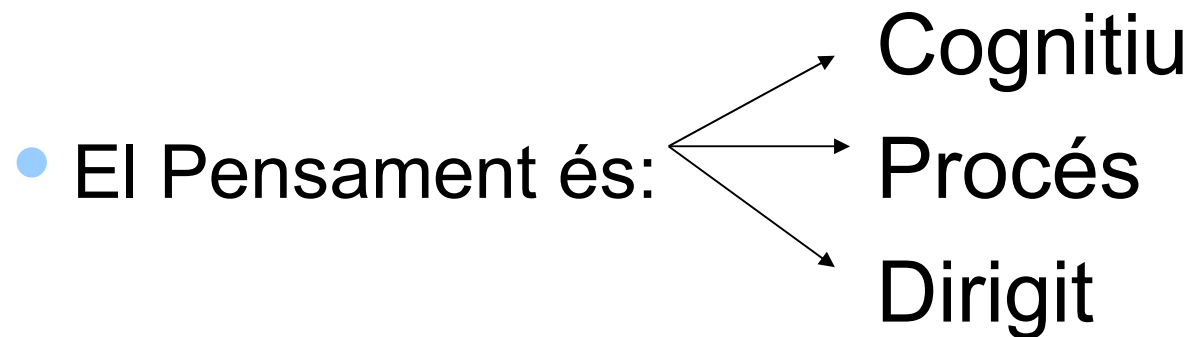
## 1.1. Aspectes bàsics

- Modes d'abordar el Pensament:
  - Associació
  - Responsable d'exigències biològiques
  - Adaptació a l'ambient
  - Reestructuració cognitiva
  - Resolució de discrepàncies

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

- Idees bàsiques:



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social

- **Factors biològics:**
  - Evolució del cervell-sistema nerviós.
  - Evolució de la intel·ligència en primats.
- **Factors individuals: Experiència**
  - Aspectes cognitius
  - Aspectes emocionals i motivacionals
- **Factors socials:**
  - Sistema de valors, Creences del grup, Estereotips
  - Enfocaments teòrics:

**Psicologia Cultural:**

- Enfocament simbòlic.
- Enfocament cognició en context
- Enfocament socio-històric

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social

#### Factors biològics:

- L'evolució del cervell en relació amb el pensament:  
Intel·ligència: capacitat del cervell per a fer construccions com el pensament, a través de les quals es processa la informació
- Evolució de la ment=procés evolutiu del pensament
  - Integració de la informació procedent de diverses modalitats sensorials.
  - Construcció d'invariants perceptuals.
  - Elaboració complexa.
  - Capacitat per a elaborar imatges, llenguatge i cultura.



#### *Evolució del vertebrats:*

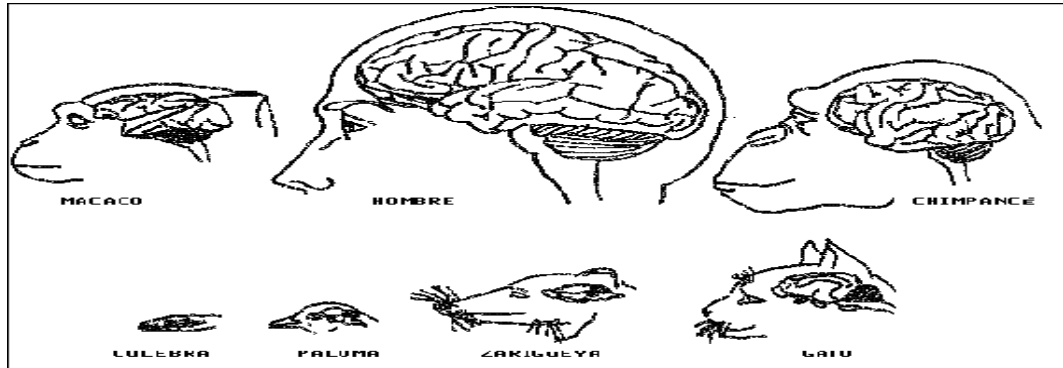
Increment progressiu en la grandària i complexitat del cervell, especialment al cervell anterior.

- Major cervell ≠ Major intel·ligència
- Mesura relativa en funció del pes del cos.
- Mamífers: Increment relatiu major en l'escorça cerebral.
  - Encefalització o corticalització de les funcions
  - El neocòrtex s'ha desenvolupat.

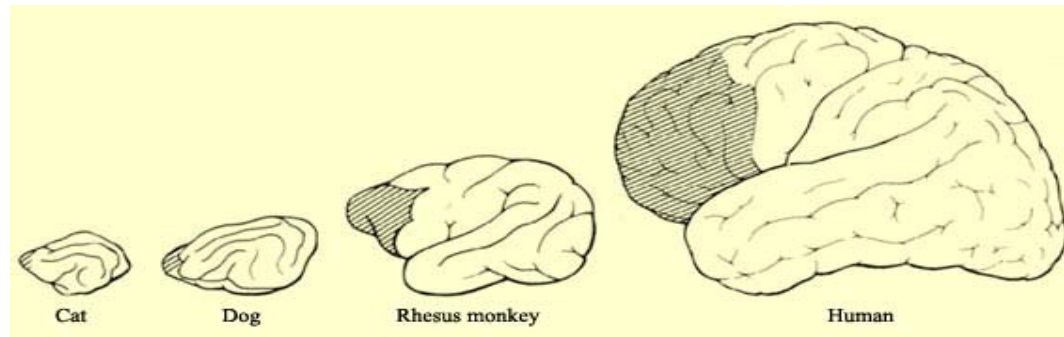
# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social



Hubel (1979)



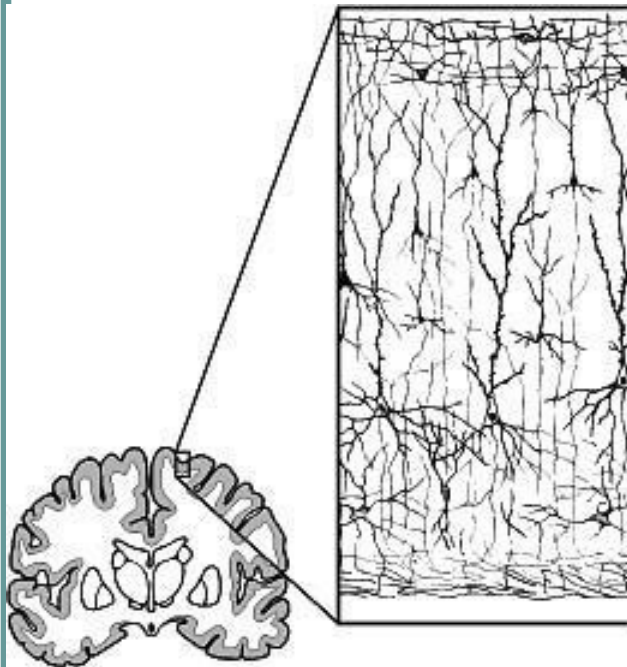
[http://thebrain.mcgill.ca/flash/a/a\\_05/a\\_05\\_cr/a\\_05\\_cr\\_her/a\\_05\\_cr\\_her.html](http://thebrain.mcgill.ca/flash/a/a_05/a_05_cr/a_05_cr_her/a_05_cr_her.html)

## La grandària del cervell en diferents espècies

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social



<http://www.cs.brown.edu/~tld/projects/cortex/>



El neocòrtex permet:

- Entendre una teoria.
- Aprendre una poesia
- Resoldre equacions.
- Assimilar i analitzar emocions.
- Afrontar problemes

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social

Aparició i desenvolupament del còrtex en els vertebrats:

- **Cortificació de les funcions**: Capacitat progressiva del còrtex per a participar en sistemes preexistents.
  - Participació de sistemes preexistents.
  - Fer-se càrrec de funcions existents.
  - Fer noves funcions

El més significatiu:



- Augment progressiu del còrtex.
- Increment de la complexitat conductual.
- Control de processos complexos: Pensament

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social



Capacitat cranial segons l'antiguitat de l'espècie



[http://el-rincon-del-saber.blogspot.com/2009\\_04\\_01\\_archive.html](http://el-rincon-del-saber.blogspot.com/2009_04_01_archive.html)

[http://www.fundacionmesaverde.org/p\\_archaic/articulos/apari1.html](http://www.fundacionmesaverde.org/p_archaic/articulos/apari1.html)



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social

#### L'evolució de la intel·ligència en primats:

- Intel·ligència: Habilitat per a solucionar problemes en situacions complexes mitjançant flexibilitat.
- Factors de desenvolupament de la intel·ligència: Evolució de les capacitats cognitives.

| Factors ecològics                                                                                                                                                                 | Factors Socials                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Resposta a les necessitats d'alimentació en un context dispers. <ul style="list-style-type: none"><li>● Aliments extractius.</li><li>● Necessitat de mapes d'orientació</li></ul> | Els reptes de la vida social comporten conflictes i formes de relació diferenciada |

***Tant les hipòtesis socials com les ecològiques reben algun tipus de suport. Els reptes socials i els paràmetres ecològics van jugar un paper en l'evolució de les capacitats cognitives dels Primats no humans***



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social

Factors individuals:

#### Intel·ligència socio-emocional:

- Anys 90: Importància de les relacions socials, aspectes motivacionals i emocionals en la intel·ligència.
- Ross, et al., 1990:
  - Cognició impersonal o general:
  - Cognició interpersonal o social:
- Fem ús d'habilitats o estructures cognitives diferents.
- Diferents denominacions:
  - Gardner (1993): Intel·ligència personal.
  - Salovey i Mayer (1990) i Goleman (1996): Intel·ligència emocional.





# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social

- Gardner (1993): Intel·ligències múltiples
  - Intel·ligència interpersonal: Capacitat per a comprendre altres persones.
  - Intel·ligència intrapsíquica o intrapersonal: formació d'un model precís i realista sobre un mateix



<http://www.xtec.cat/~nalart/coleccio/gotaaigua/t-index.htm>

Gardner, Howard. (1993). Intel·ligències múltiples: La teoria en la pràctica. Barcelona: Edicions Paidós Ibèrica, S. A.

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social

Goleman (1996):

- El món emocional i racional es donen suport entre sí.
- Hi ha 2 intel·ligències semi-independents que interactuen per a construir la nostra vida mental.
  - Racional
  - Emocional.

● **Intel·ligència emocional:** Capacitat per a comprendre les pròpies emocions i les dels altres, i expressar-les de forma que resulten profitoses per a un mateix i per a la societat a la qual pertany.

● **Dominis o competències:**

- Auto-coneixement o autoconsciència.
- Govern de les emocions.
- Auto-motivació, planificació de metes i auto-control
- Empatia
- Competència psico-social

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social

Daniel Goleman

#### • Dominis o competències:

**Auto-coneixement o autoconsciència:** Reconéixer els sentiments com van sorgint, estar atents als estats interiors.

**Govern de les emocions:** capacitat de dirigir les emocions de forma apropiada per a adequar-los a la situació i al moment corresponent

**Auto-motivació, planificació de metes i auto-control:** Capacitat de concentrar-nos en els objectius, auto-motivar-nos per a aconseguir-los, aconseguir dominar les dificultats, tindre tenacitat i ser creatius i resoldre problemes. L'autocontrol emocional com a demora de la gratificació immediata per a aconseguir una meta.

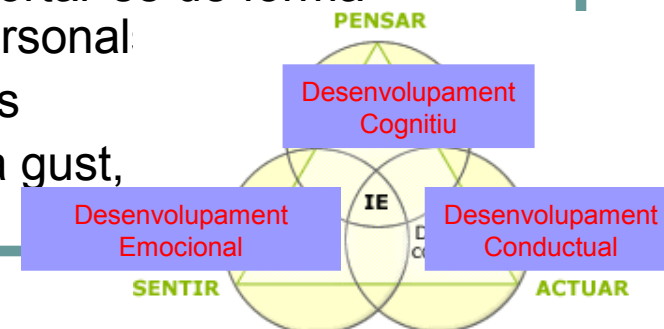
**Empatia:** Reconéixer les emocions dels altres, sintonitzar amb els desitjos i necessitats de les altres persones.

**Competència psico-social:** Capacitat per a comportar-se de forma adequada en les relacions i situacions interpersonal

Cal dirigir les emocions dels subjectes amb els quals s'interactua, aconseguir que es troben a gust, alleujar els seus sentiments...

INTEL·LIGÈNCIA  
EMOCIONAL

K<sup>em</sup>



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.1. Aspectes bàsics

### 1.1.2. Factors que influïxen en la cognició: Perspectiva bio-psico-social

- **Factors socials:**

Psicologia Cultural:

Relacions entre la cultura i els processos del pensament

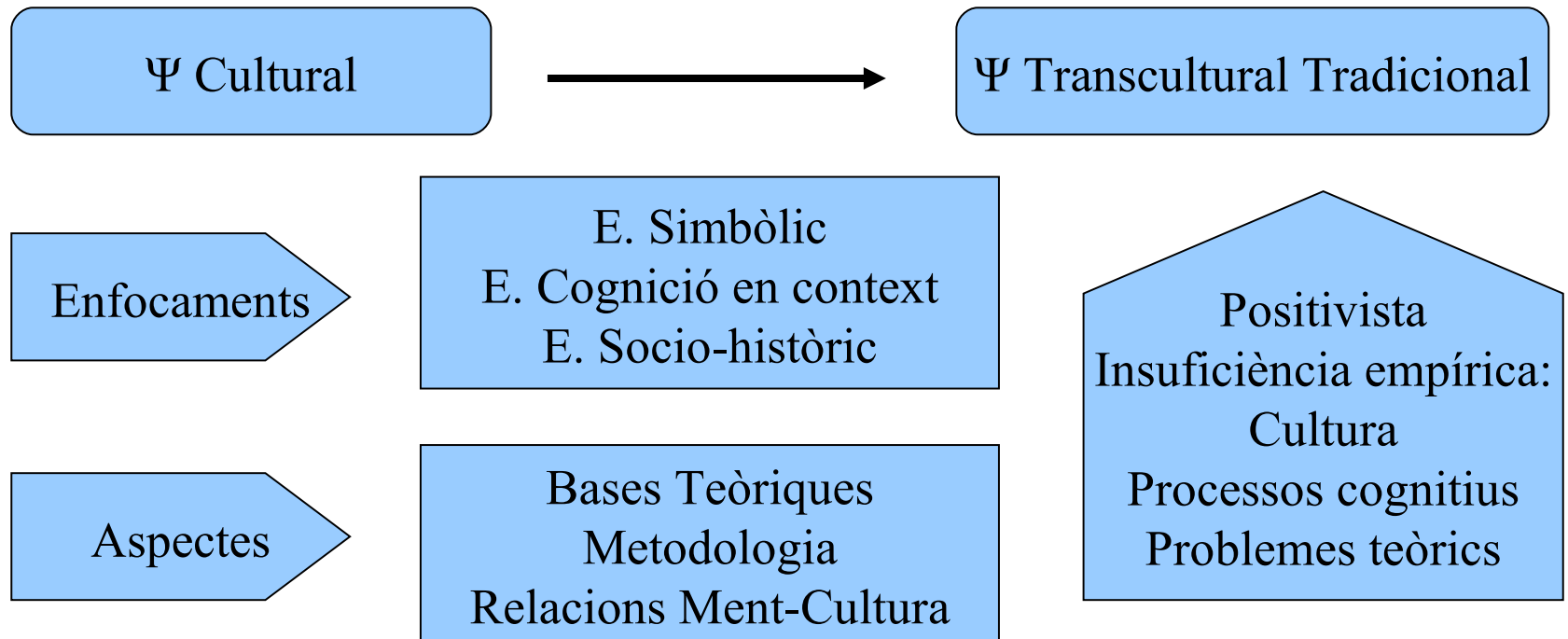


<http://www.casadellibro.com/libro-psicologia-cultural/2900000675101>

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.2. Enfocaments de la Psicologia Cultural

### ● Necessitat:



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.3. Enfocament Simbòlic

### 1.3.1. Base teòrica i 1.3.2. Metodologia

**a. Base Teòrica:** {  
Pensament  
Conducta  
Processos psicològics

Comportament: actes de significat

Acció situada

Cultura: dóna sentit als significats

*Autors:* {  
Bruner (1990),  
Schweder (1990); Schweder i Sullivan (1993)

**b. Metodologia:** {  
Comprensiva  
Dialogica - Hermenèutica

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.3. Enfocament Simbòlic: la cultura com sistema de significats

### 1.3.1. Relació Ment – Cultura

#### c. Relació Ment – Cultura

Psique: Persona intencional

Qualitats de les persones: { Agentivitat  
Autointerpretació  
Narrativitat

Cultura: { Món intencional  
Comunitat de persones  
Antropologia Simbòlica

Anàlisi de la cultura:

Ciència interpretativa a la recerca de significacions

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.4. Enfocament de cognició en contextos

### 1.4.1. Base teòrica

#### **a. Base teòrica**

**“Els éssers humans en interacció servixen com entorn per als demés”**

**“La cultura modela els processos cognitius individuals”**

**Aspectes importants**

**Materials emprats  
Operadors cognitius  
Significació de l'objecte cognitiu  
Situació social**

**Crítiques a la Psicologia Tradicional:**

**Cognició:**

**Activitat en escenari sociocultural  
Guia d'acció  
Estudi en l'activitat del subjecte**



- Autors: Cole, Lave, Rogoff i Scribner

#### **b. Metodologia:**

- Aspectes metodològics
- Crítica a les metodologies dominants
- Situacions familiars significatives
- Admissió de metodologies experimentals
  
- Mètodes eclèctics:

Experimentals i  
Observacionals



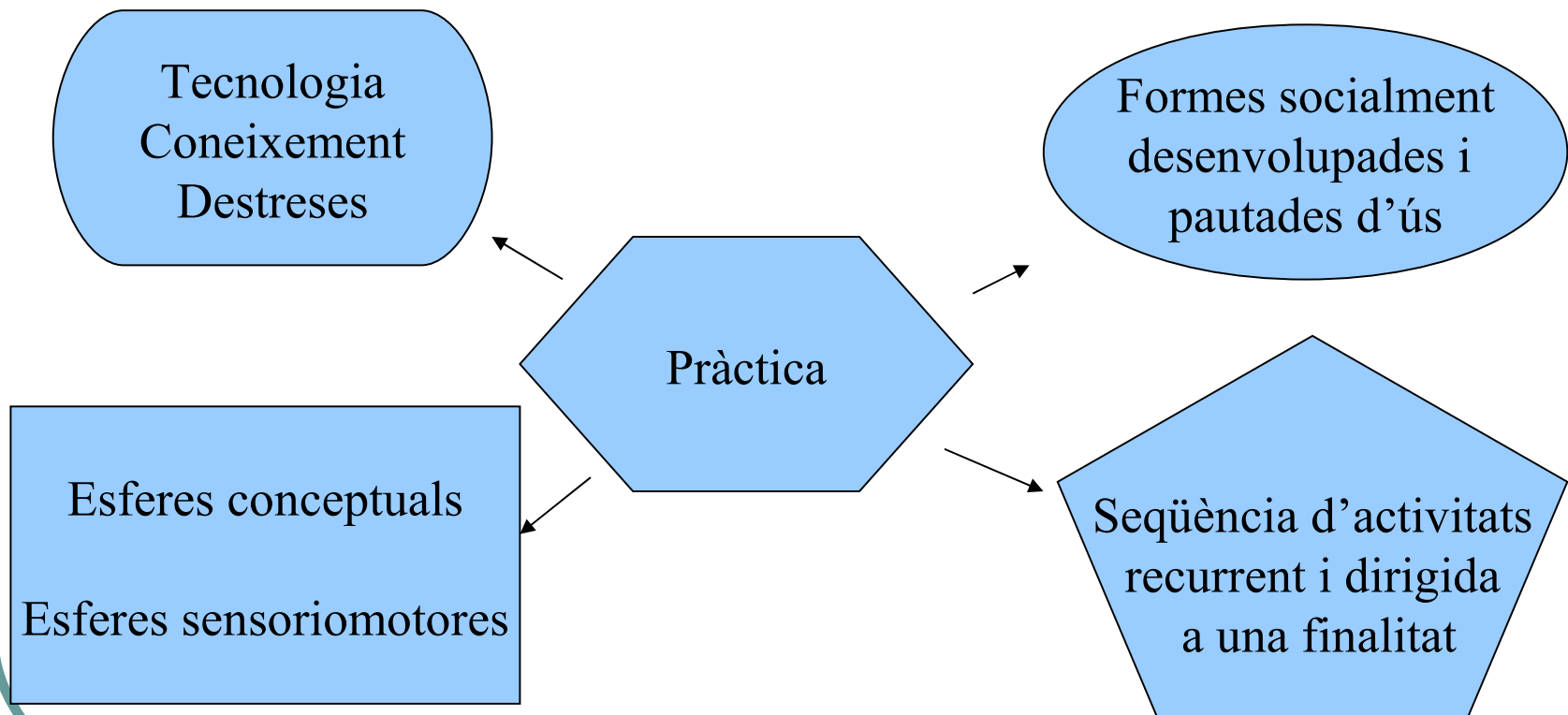
Qualitatius i  
Quantitatius

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.4. Enfocament de cognició en contextos

### 1.4.3. Relació Ment – Cultura

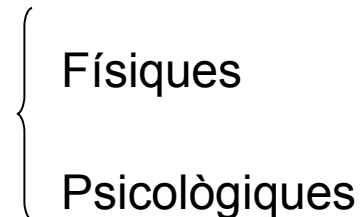
#### Relació Ment – Cultura



#### a. Base teòrica:

- Origen social dels processos superiors
  - Les interrelacions són motor del desenvolupament
  - La interiorització
  - Les interaccions en context
- Mediació semiòtica dels processos psicològics: [Vygotsky](#)

Eines



“Existeix una relació mediada entre l'ésser humà i l'entorn a través d'un vincle”

# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.5. Enfocament sociocultural

### 1.5.1. Base teòrica

“La persona, usant ferramentes, regula i transforma el medi natural i amb açò es regula i transforma a si mateix”

- Unitat d'anàlisi: acció mediada semiòticament
  - **Activitat:**
    - **Escenari social**
    - **Existeix quan és realitzada**
    - **Definida per l'activitat**
  - **Acció:**
    - **Definida per la meta**
    - **Explica el funcionament dels subjectes**
    - **Acció mediada per “instruments semiòtics”**

#### **b. Metodologia: Mètode genètic**

- Origen i desenvolupament dels processos
- Concepció general

Forma d'estudiar els processos psicològics:

Explicar-los dins del seu procés de canvi

#### c. Relació Ment i Cultura

- Alternativa a la Psicologia Transcultural

Cultura {  
Activitats socioculturals  
Pràctica d'individus concrets

- Activitats socioculturals
  - Processos psicològics
- } Diferents nivells d'anàlisi

## Tasques investigadores:

Objectiu: aprofundir els processos que determinen les accions

- a) Característiques de les activitats socioculturals
- b) Elements constituents
- c) Sorgiment i desenvolupament de les accions

Signes:

- Eines que sorgixen de les activitats socioculturals
- Paper fonamental

“Les accions són mediades per signes”

#### Comunalitat de les crítiques

1. Rebuig de l'universalisme de la cultura i dels processos mentals (capacitats abstractes invariables segons el context)
2. Rebuig de: 

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| { | Cultura → VI                               |
|   | Relació cultura – cognició → “Caixa Negra” |
3. “Context” 

|   |                       |
|---|-----------------------|
| { | Més enllà de l'entorn |
|   | Component subjectiu   |
|   | Natura semiòtica      |
4. Comportament humà (acció) → Actes de significat



- *Enfocament simbòlic:*

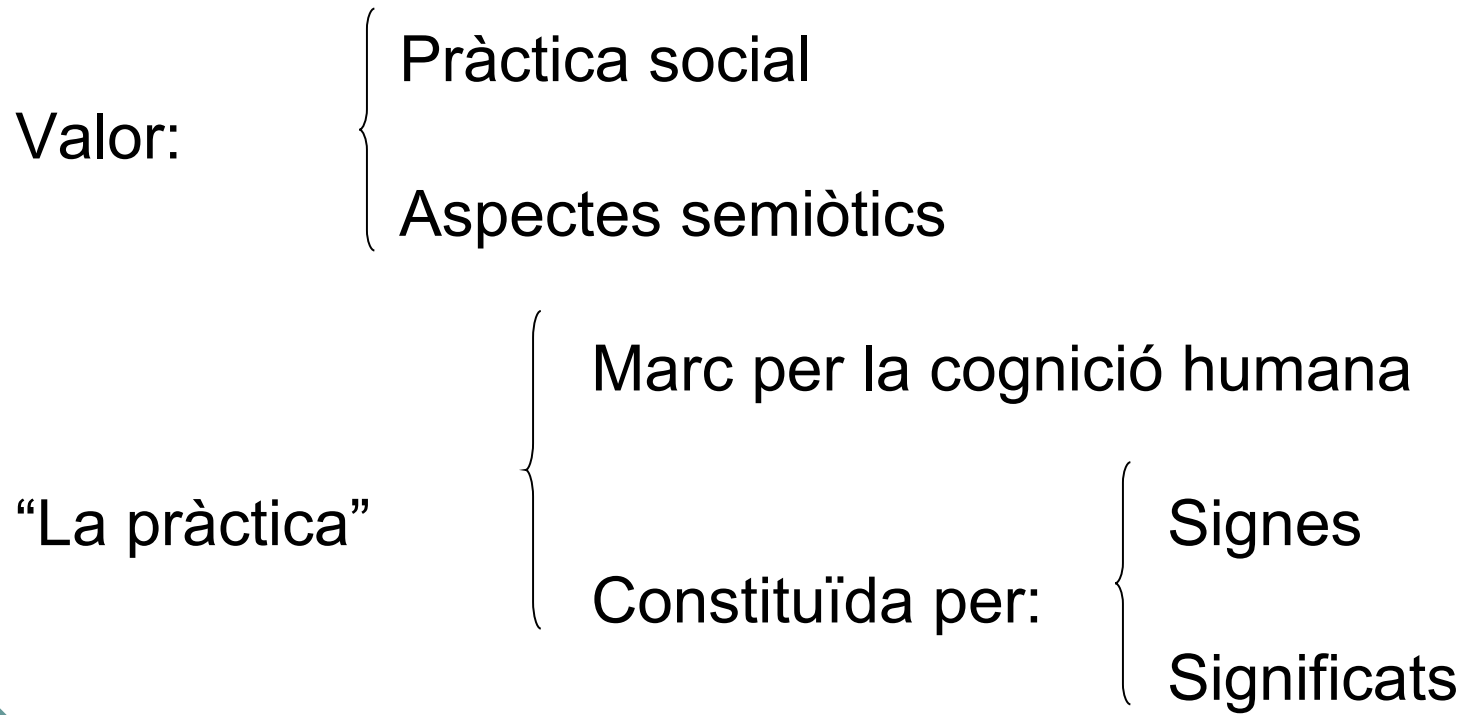
La cultura: {  
  Creació mental  
  Trama de significats  
  Món intencional de significats

Pràctica social: “Pràctica de significats”

Les cultures: poden interpretar-se

“Cada Cultura és un univers organitzat”

- *Enfocament de cognició en context:*



# Tema 1: Introducció a la Psicologia del Pensament

## 1.6. La Psicologia Cultural: Conclusió

### 1.6.2. Diferències de les crítiques

- ***Enfocament sociocultural:***

**Integració de pràctiques i símbols:**

**Reconeixement:**

**Paper dels signes per a la consciència**

**Paper instrumental del signe**

**Unitats d'anàlisi per a**

**Funcionament psicològic**

**Relació amb la cultura**

**L'activitat és un escenari activat pels participants**

**El signe sorgeix de les relacions socials**

# Bloc I. Pensament: Evolució i Construcció

## Tema 2: Aproximació històrica a l'estudi del Pensament

2.1. Introspeccionisme

2.2. Conductisme, Associacionisme i Neoconductisme

2.3. La Gestalt

2.4. La Psicometria

2.5. El Processament de la Informació

2.6. Mètodes d'estudi del Pensament

2.7. Metacognició

2.8. Teoria de la Ment

### Bibliografia:

- **Garnham, A. i Oakhill, J. (1996).** Trasfondo histórico. En **Garnham, A i Oakhill, J. *Manual de Psicología del Pensamiento*.** Madrid. Paidós Cap. 1. (pp. 19 – 36) (Fonamental).
- **González, F. E. (2002).** Acerca de la Metacognición. En <http://www.cidipmar.fundacite.arg.gov.ve/parxiv-x> (Fonamental)

## Tema 2: Aproximació històrica a l'estudi del Pensament

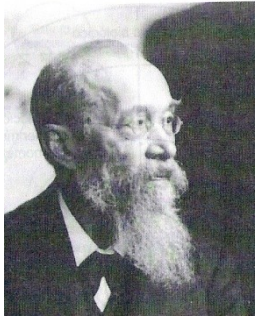
Racionalitat: tema crucial de la Psicologia Empírica

Objectiu:

- Presentar els principals enfocaments de la Psicologia del Pensament.

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.1 Introspeccionisme



### Wundt (1879):

- Fundació de l'Institut psicològic de Leipzig
- Objectiu: analitzar la consciència dins les seues sensacions elementals.
- Mètode: "Observació Pura"



### Külpe:

- Escola de Würzburg
- Premissa: <El pensament sovint no posseïx "imatges" i freqüentment es produïx sense que se'n tinga consciència.>
- Psicologia americana:
  - Mètode de l'estudi del comportament objectiu.

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.2 Conductisme, Associacionisme i Neoconductisme

### Associacionisme

- **Psicologia Experimental:**
  - Interés per la “naturalesa del coneixement”
- **Thomson (1968):**
  - “Convertir la Filosofia de la ment associacionista – empirista en una ciència empírica i experimental”
- **Empiristes: “Totes les complexitats poden explicar-se en termes d’idees i associacions entre elles”**
- **Experiència: associació entre idees**
- **Diferències per la intensitat**
- **La ment**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| { | <b>Crea associacions</b>  |
|   | <b>Reordena les idees</b> |
|   | <b>Combina les idees</b>  |

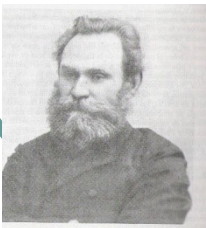


# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.2. Conductisme, associacionisme i Neoconductisme

### Conductisme

- Va replegar el llegat associacionista
- Aprenentatge: Llegat de **Thorndike**
- **Thorndike**:
  - Llei de l'efecte
  - Aprenentatge: es produïx per Assaig – Error
- Crítiques:
  - La llei de l'efecte ha sigut qüestionada
  - Molts problemes no són desconeguts



Thorndike

Pavlov

J.B.Watson

- Sistematització del conductisme
- Observació del comportament
- Rebuig dels conceptes mentalistes

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.2. Conductisme, associacionisme i Neoconductisme

### Neoconductisme

#### Osgood:

- Mediació:
  - Els estímuls externs són respostes mediacionals que poden produir respostes conductuals i altres respostes mediadores donant lloc a una “cadena de respostes mediacionals”.

#### Hull:

- “Jerarquia de la família d'hàbits”
- Aprenentatge animal:
  - Reordenació de les intensitats de les associacions.
- Teoria de l'Aprenentatge Simple
- Teoria Mediacional

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.2. Conductisme, associacionisme i Neoconductisme

### Valoració

- 1950 - 1960
- Teories cognitives del PI
- *Fodor i Pylyshin* (1988):
  - Rebuig del connexionisme o PDP
  - Models PDP
    - Es componen d'unitats simples amb propietats
    - Les unitats reben INPUTS
    - Combinació en paral·lel
    - Transmet l'excitació o inhibició
- Estrats: agrupació d'unitats
  - La força de les connexions entre les unitats codifica el coneixement emmagatzemat en un sistema PDP

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.3 La Gestalt

Külpe  
W.James  
Ll.Morgan



**Els continguts mentals complexos tenien propietats que no podien deduir-se dels seus components**

- **Axioma central: “El tot és més que la suma de les parts”**
- **Interés:** {
  - **Percepció**
  - **Pensament**
- **Gestalts: Agrupament d'elements directament percebuts**
- **Objectiu: Descobrir les lleis de la bona forma**
- **Crítiques** {
  - **Vaguetat de lleis**
  - **Fonamentació en pressuposicions incorrectes**
  - **Inexactitud en la formulació**
- **Encert: útil per descriure la resolució de problemes complexos**



## 2.3 La Gestalt

### **Problemes clàssics de la gestalt**

Problema 1: Unix els 9 punts d'esta matriu amb 4 línies rectes

Problema 2: Forma quatre triangles equilàters gastant 6 mistos

Problema 3: Com pot fixar un ciri a la paret, fent ús dels materials que es mostren al diagrama: una caixa de mistos i algunes tatxes?

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.3 La Gestalt

### **Solucions**

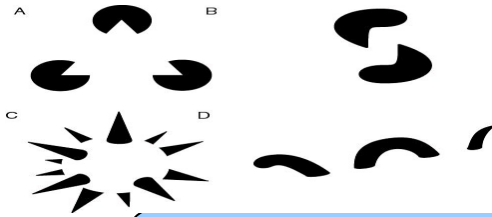
Problema 1: Unix els 9 punts d'esta matriu amb 4 línies rectes

Problema 2: Forma quatre triangles equilàters gastant 6 mistos

Problema 3: Com pot fixar un ciri a la paret, fent ús dels materials que es mostren al diagrama: una caixa de mistos i algunes tatxes?

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.3. La Gestalt



**Fracàs en la solució de problemes**

**Idees que persisteixen de la Gestalt**

**Fixació Funcional**

**Disposicions**

**Einstellung**

**Pensament Productiu**

**Pensament Reproductiu**

**Conclusió:**

Importància al Pensament, Raonament i Percepció Visual.

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.4. La Psicometria

- “Psicometria”: Mesura de la ment
- **Test** {
  - Tests mentals
  - Test psicomètrics
- **Punts polèmics** {
  - Component G
  - Habilitats diferents {
    - Pr. Espacials
    - Pr. Verbals
- Tècniques utilitzades: tècniques correlacionals
- **Sternberg (1985):**
  - La intel·ligència ha de dividir-se en capacitats diferents





# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.5. El processament de la informació

- Metàfora de l'ordinador
- Ment: “Sistema simbòlic físic”
- Model de Processament de la Informació (PI):
  - Els continguts mentals: conjunts estructurals simbòlics
  - Les operacions respecte d'aquests continguts són: operacions estructurals sobre aquests símbols
- Conclusió:
  - Les operacions sobre els símbols que poden realitzar-se amb llenguatges de programació d'alt nivell corresponen directament a les operacions mentals que constitueixen el pensament

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.5. El processament de la informació

### CRISI DE LA METÀFORA MENT-ORDINADOR

- *Newell, Shaw i Simon* (1987): IA
  - Les lleis del pensament i de la lògica no es corresponen
  - El pensament depèn de mètodes heurístics de solució de problemes
- *Miller* i cols. (1960):
  - El funcionament mental és mitjançant una jerarquia de bucles TOTE
- Conclusions:
  - El cognitivisme ha impregnat tota la Psicologia Experimental Humana

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.5. El processament de la informació

T<sup>a</sup> de la Demostració  
T<sup>a</sup> del Model PI

Lògica diferent

Equivalents

T<sup>a</sup> de les Representacions (Wittgenstein, 1922)  
Treballs sobre els esquemes (Bartlett, 1932)  
Idees de Craik (1943)

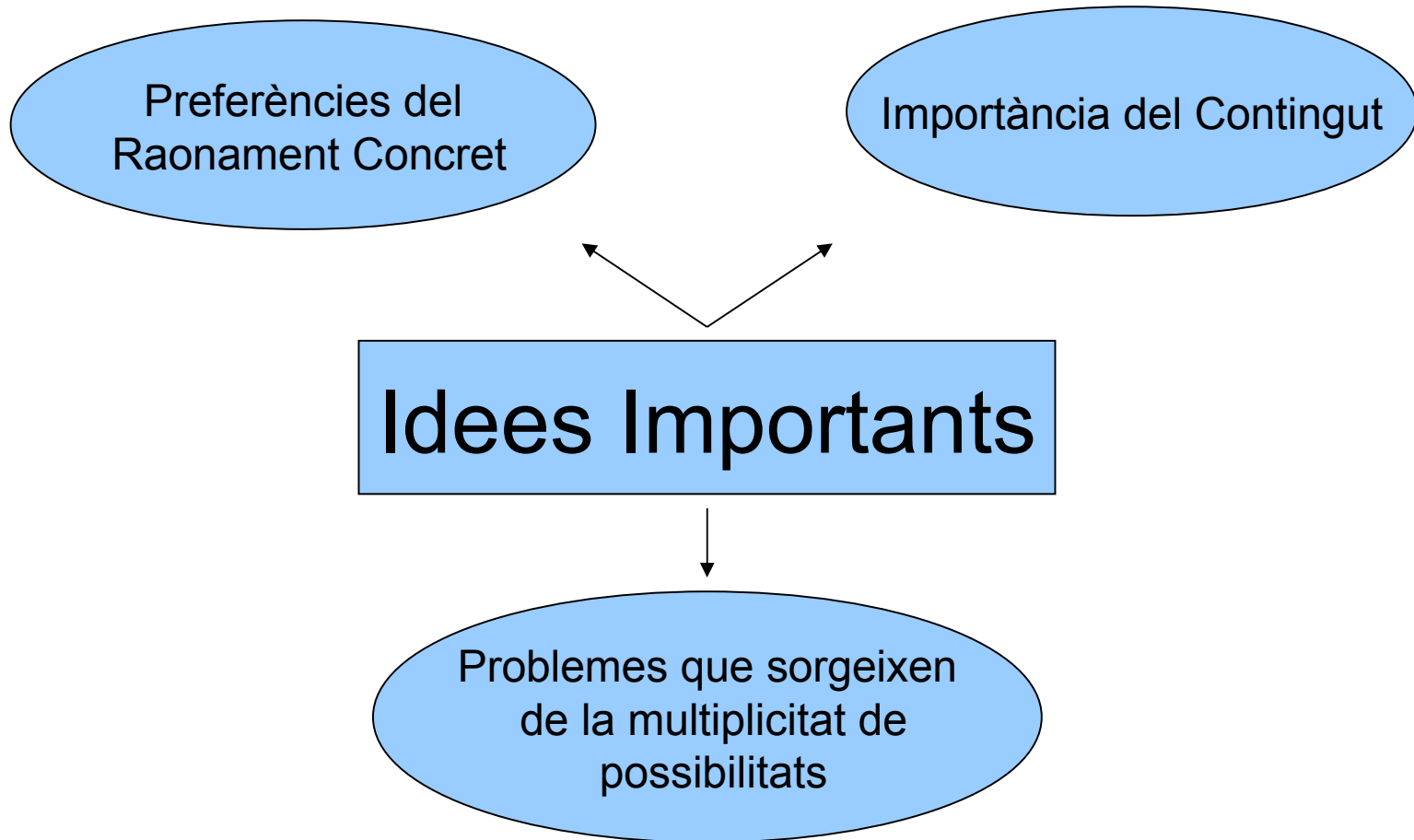
T<sup>a</sup> dels Models Mentals  
(Johnson-Laird, 1983)

- Les representacions mentals són interpretades com models de fragments del món

- Les persones dedueixen allò que implica la informació representada a les seues ments, utilitzant informació sobre el significat de la representació

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.5. El processament de la informació



# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.6. Mètodes d'estudi del Pensament

- P.I.: dissenys experimentals controlats
- **Wundt**: Introspecció
- Conductisme: rebuig de la Introspecció
- P.I.: Anàlisi de Protocols
  - Protocols: Regles de solució de problemes que els subjectes utilitzen en eixe moment

**Ericsson i Simon** (1980, 1984):

- *“Quan un subjecte pensa en veu alta reflecteix allò que està passant al seu MCP en el moment en què està fent l'informe”.*

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.6. Mètodes d'estudi del Pensament

- Programació d'ordinadors:
  - Producció de màquines que es comporten intel·ligentment
  - Creació de programes que modelen el pensament humà
  - Els models sobre el pensament i raonament humà poden expressar-se en forma de programes d'ordinador
- Conclusió:
  - “La investigació experimental i el modelat per ordinador són les principals formes mitjançant les quals s’ha estudiat el pensament i el raonament humà”.

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

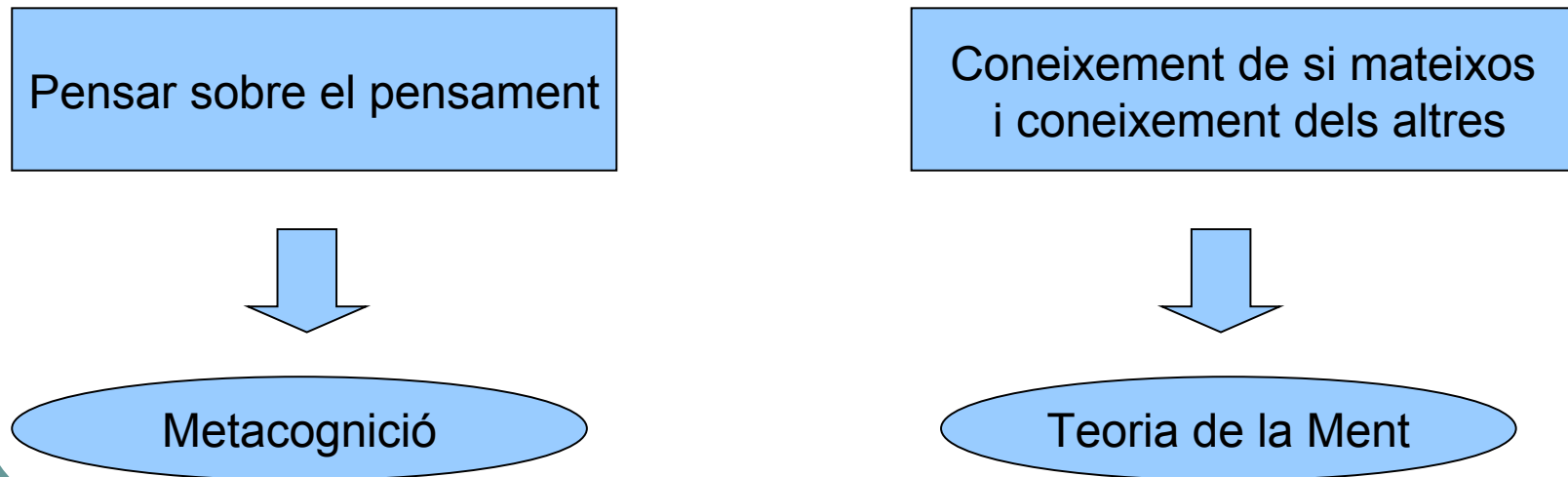
## Perspectives actuals sobre el Pensament

### ❑ Reconceptualització de la dinàmica Subjecte–Pensament

#### 1. Construcció:

- ❑ Interacció: objectes, subjectes, societat i construcció de significats a la cultura

#### 1. Subjectivitat: Característica: Reflexivitat



# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. La Metacognició

- a. Definició
- b. Funció
- c. Resultats
- d. Aspectes primaris de la Metacognició
- e. Dimensions de la Metacognició
- f. Variables que intervenen al procés metacognitiu
- g. Procediments d'estudi
- h. Estudis i aplicacions



# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. La Metacognició

### a. Definició

- ❑ Activitat mental mitjançant la qual els estats o processos mentals es convertixen en objecte de reflexió
- ❑ Tipus: 

|   |                |
|---|----------------|
| { | Metamemòria    |
|   | Metacomprensió |
|   | Metaatenció    |

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. La Metacognició

### b. Funció

- ❑ Operacions, activitats, funcions cognitives a través de mecanismes intel·lectuals que permeten recercar, produir i avaluar informació.
- ❑ Objectiu:
  - ❑ **Conéixer, controlar i autorregular el seu funcionament intel·lectual.**
- ❑ Evolució de l'estudi:
  - ❑ **Metamemòria: [Tulving](#) i [Madigan](#) (1969)**
  - ❑ **Coneixement sobre la cognició ([Flavel](#), 1971)**
  - ❑ **Control de la cognició. Estudis sobre la transferència d'aprenentatges**

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. La Metacognició

### c. **Resultats**

- ❑ Consciència d'allò que s'experimenta
- ❑ Habilitat de conversar amb si mateix sobre el procés d'aprenentatge
- ❑ Major grau d'aprenentatge significatiu i autònom

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. La Metacognició

### d. Aspectes Primaris de la Metacognició

#### ☐ Coneixement

- ☐ Coneixement Declaratiu
- ☐ Coneixement Procedimental
- ☐ Coneixement Condicional o Contextual

#### ☐ Control Executiu del Comportament

- ☐ Avaluació, Planificació i Regulació

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. La Metacognició

### e. **Dimensions de la Metacognició**

#### ❑ *Brown i Connel (1989):*

- ❑ Consciència
- ❑ Regulació
- ❑ Avaluació dels processos cognitius propis

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. La Metacognició

### f. **Variables que intervenen en el procés metacognitiu**

- ❑ Variables Personals
- ❑ Variables de Tasca
- ❑ Variables d'Estratègia

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. La Metacognició

### **g. Procediments d'estudi**

- Informes verbals
- Entrevistes i Qüestionaris Retrospectius

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. La Metacognició

### g. **Estudis i Aplicacions**

- Aprenentatge
- Solució de Problemes Aplicació i control
  - Planificació
  - Avaluació
  - Modificació
- Diferències entre experts i novells
- Execució acadèmica



# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. Teoria de la Ment

- a. Definició**
- b. Investigació**
- c. Evidència des de l'Autisme**
- d. Teoria de la Ment i Evolució**
- e. Format de la Teoria de la Ment**

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. Teoria de la Ment

### a. Definició

- ❑ Capacitat cognitiva específica d'entendre els altres com agents intencionals, per interpretar les seues ments en termes d'estats intencionals, tals com creences i desitjos.
  - ❑ Relacionada amb el desenvolupament de la auto-consciència i auto-regulació
  
- ❑ Evolució de l'estudi i àrees d'aplicació:
  - ❑ Estudis sobre la cognició en primats i Psicologia comparativa. (Premack i Woodruff (1978))
  - ❑ Psicologia del desenvolupament infantil
  - ❑ Autisme

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. Teoria de la Ment

### b. Investigació

#### ❑ Tasca de la falsa creença

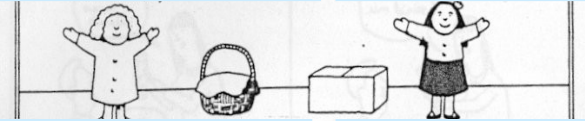
#### ❑ Resultats amb xiquets i xiquetes:

- ❑ Entre 3 i 4 anys:  
tenen una Teoria de la Ment
- ❑ Abans dels 3 anys:  
capacitat de lectura “transparent”
- ❑ Entre els 3 i 4 anys:  
capacitat de lectura “opaca” de la ment i la realitat

Dibuix adaptat de Frith, U. (1994). *Autismo*. Madrid: Alianza; p.222

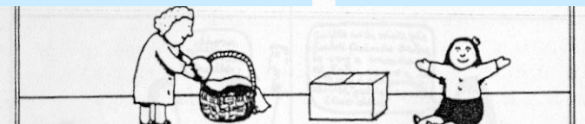
Aquesta és Roser

Aquesta és Balma

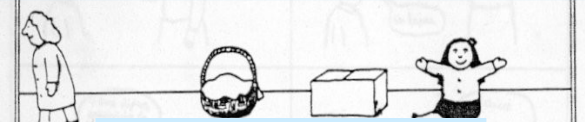


Roser té una cistella

Balma té una caixa



Roser té una bola. Guarda la bola en la seua cistella



Roser se'n va a passejar

Balma agafa bola de la cistella i la fica en la seua caixa

Ara torna Roser

Vol jugar amb la seua b



On buscarà Roser la seua bola?

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. Teoria de la Ment

### c. Evidència des de l'autisme:

- ❑ Autisme:
  - ❑ Dèficit sever que presenta símptomes molt clars.
- ❑ Els símptomes centrals de l'autisme es poden explicar per un dèficit específic en TOM ([Frith](#), [Baron – Cohen](#) i [Leslie](#), 1985)
- ❑ Resultats:
  - ❑ Errors en la tasca de la falsa creença
  - ❑ Dèficit específic al mòdul de la Teoria de la Ment

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. Teoria de la Ment

### d. Teoria de la Ment i Evolució

- ❑ Estudis comparatius amb primats:
  - ❑ Evidència de la Teoria de la Ment amb ximpanzés
  
- ❑ La Teoria de la Ment: pot ser producte d'una pressió selectiva dels avantatges que tenen aquells individus dotats amb capacitats d'interpretar ments:
  - ❑ Hipòtesi de la intel·ligència social o maquiavèlica
  - ❑ Primats
  - ❑ Independència entre el desenvolupament d'habilitats d'interpretar la Ment i el Llenguatge.

# Tema 2: aproximació històrica a l'estudi del Pensament

## 2.7. Teoria de la Ment

### e. **Format de la Teoria de la Ment:**

- ❑ Teoria de la Ment: Domini específic en el qual les seues inferències no s'estenen a altres dominis cognitius.
- ❑ L'evidència des de Psicologia del desenvolupament, l'autisme, i estudis amb primats indica que:
  - ❑ L'estructura cognoscitiva subjacent responsable de TOM és un mòdul innat que s'activa al voltant dels 3 anys
  - ❑ El Mòdul de TOM és: Específic, ràpid, automàtic, encapsulat en part. El mòdul TOM funciona en gran part independent de les capacitats generals intel·lectuals de l'individu
- ❑ Capacitat per a realitzar simulacions mentals

Bloc I. Pensament: evolució i construcció  
Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

3.1. El desenvolupament del Pensament

3.2. El llenguatge i el Pensament

3.3. La narració: un mode de Pensament

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## Bibliografia:

- ❑ [Garnham, A.](#) i [Oakhill, J.](#) (1996). El desarrollo del pensamiento: Enfoque piagetiano y del procesamiento de la información. En Garnham, A. y Oakhill, J. *Manual de Psicología del Pensamiento*. Madrid. Paidós Cap 16. (pp. 314-337) (Fonamental)
- ❑ [Garnham, A.](#) i [Oakhill, J.](#) (1996). Lenguaje y pensamiento. En Garnham, Paidós Cap 3. (pp. 71-76) (Fonamental)
- ❑ [Santamaría, A.](#) i [Ramírez, J.D.](#) (1998). La narración: un modo de pensamiento. I *Jornadas de Psicología del Pensamiento*. Universidad de Santiago de Compostela. (pp. 247-259) (Fonamental)



# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

- ❑ Com es desenvolupen les habilitats cognitives a la infància?
- ❑ Com es resolen els problemes?

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

3.1.1. Perspectives del desenvol. cognitiu

3.1.2. Model teòric - explicatiu de **J. Piaget**

3.1.3. Model teòric - explicatiu del P.I.

3.1.4. El desenvol. de la solució de problemes

Tema 3: Pensament i construcció del coneixement  
3.1. El desenvolupament del Pensament  
3.1.1. Perspectives del desenvolupament cognitiu

Enfocament Piagetian

Processament de la informació

## Comunalitat

- Trobar les limitacions de la capacitat cognitiva segons l'edat.
- Com es desenvolupen cosmovisions.
- Paper de la comprensió a l'hora d'adquirir noves formes de comprendre.
- Impacte de les formes actuals de comprensió sobre l'habilitat d'adquirir-ne altres noves.

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.1. Perspectives del desenvolupament cognitiu

#### Diferències

|                                          | <b>Piaget</b>                                                                              | <b>Processament de la informació</b>                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Objectiu</b>                          | Què hi ha a cada etapa?                                                                    | Com es produeix el canvi?                                   |
| <b>Desenvolupament cognitiu</b>          | Procés <b>discontinu</b> amb estadis <b>qualitatius</b> diferents<br>Metàfora: Metamorfosi | Procés <b>continu</b><br>Metàfora: construcció d'un edifici |
| <b>Mètode</b>                            | Observació i explicacions que els xiquets donaven a com resolien els problemes             | Experiments controlats                                      |
| <b>Mecanismes de creixement cognitiu</b> |                                                                                            |                                                             |

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.2. Model teòric-explicatiu de J. Piaget

#### ❑ Jean Piaget (1896-1980)

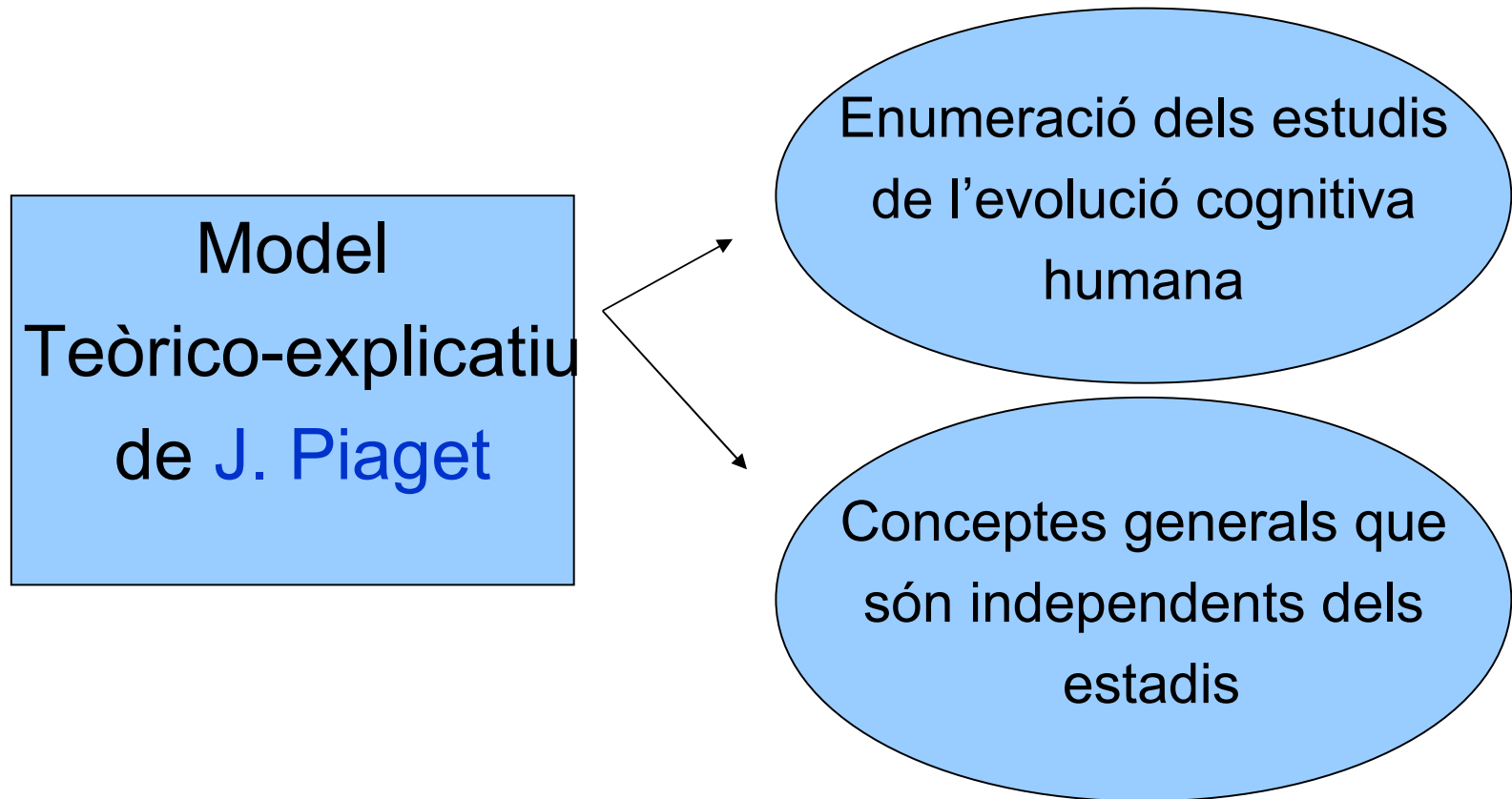


- ❑ Interés pel coneixement i com s'adquireix
  - ❑ Doctorat en Biologia (Univ. de Lausanne)
  - ❑ Treballà al laboratori d'Alfred Binet
- 
- ❑ Mètode: Presentar problemes estructurats a xiquets de diferent edat.

## Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

### 3.1. El desenvolupament del Pensament

#### 3.1.2. Model teòric-explicatiu de J. Piaget



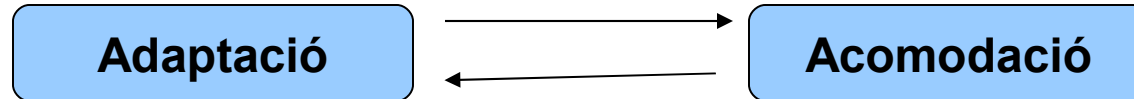
# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.2. Model teòric-explicatiu de J. Piaget

#### □ Premissa:

- Adapta a l'entorn per mitjà del coneixement
- Funcions bàsiques de les estructures cognitives:



- La informació externa és captada per les estructures mentals existents: ASSIMILACIÓ
- Canvis en l'organització mental per encaixar el coneixement nou: ACOMODACIÓ
- Tot coneixement depén de:

Assimilar

Acomodar

## Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

### 3.1. El desenvolupament del Pensament

#### 3.1.2. Model teòric-explicatiu de J. Piaget

❑ Seqüència d'estadis:

❑ Característiques:

Qualitativament diferents  
Transició brusca  
Pressupost de concurrència

❑ Basat en:

Estructura  
Operacions

❑ La comprensió és limitada pel grau de desenvolupament intel·lectual assolit.



# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.2. Model teòric-explicatiu de J. Piaget

Estadis del desenvolupament:

- a. Estadi sensoriomotor
- b. Estadi preoperacional
- c. Estadi Operacions Concretes
- d. Estadi Operacions Formals



Tema 3: Pensament i construcció del coneixement  
3.1. El desenvolupament del Pensament  
3.1.2. Model teòric-explicatiu de J. Piaget

a. Estadi sensoriomotor (0 – 2 anys)

- ❑ Les interaccions físiques amb els objectes:
  - ❑ Base per al desenvolupament
- ❑ Inicis del pensament representacional

Tema 3: Pensament i construcció del coneixement  
3.1. El desenvolupament del Pensament  
3.1.2. Model teòric-explicatiu de J. Piaget

b. Estadi preoperacional (2 – 7 anys)

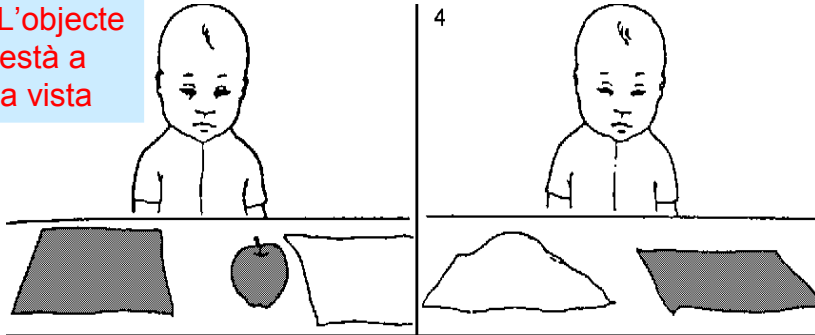
- Pensar en objectes en absència d'estos
- Egocentrisme
- Concreció
- Centrat
- Irreversibilitat
- Estats front a transformacions
- Raonament transitiu
- Representació de pensaments i idees pel llenguatge i d'imatges mentals

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

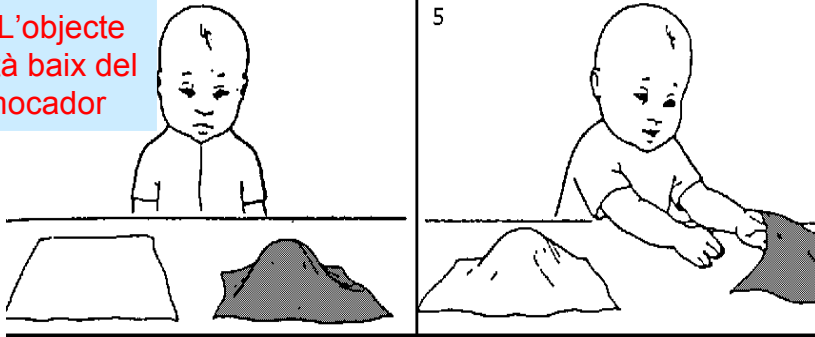
## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.2. Model teòric-explicatiu de J. Piaget

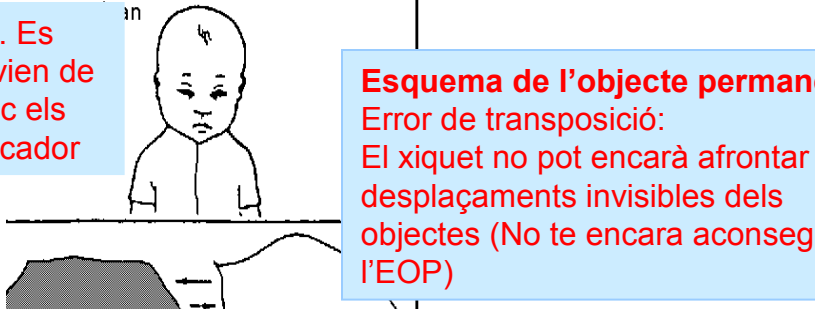
1. L'objecte està a la vista



2. L'objecte està baix del mocador

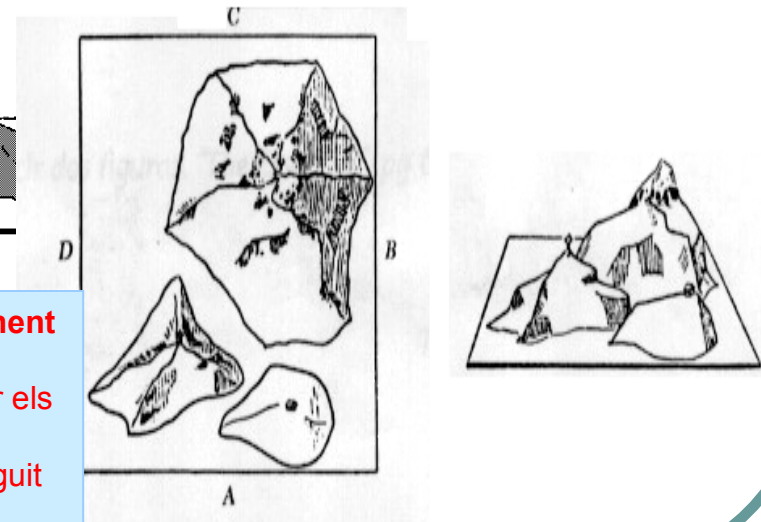


3. Es canvien de lloc els mocadors



**Esquema de l'objecte permanent**  
Error de transposició:  
El xiquet no pot encara afrontar els desplaçaments invisibles dels objectes (No te encara aconseguit l'EOP)

### Problema de les tres muntanyes



#### c. Estadi de les operacions concretes (7 – 11 anys)

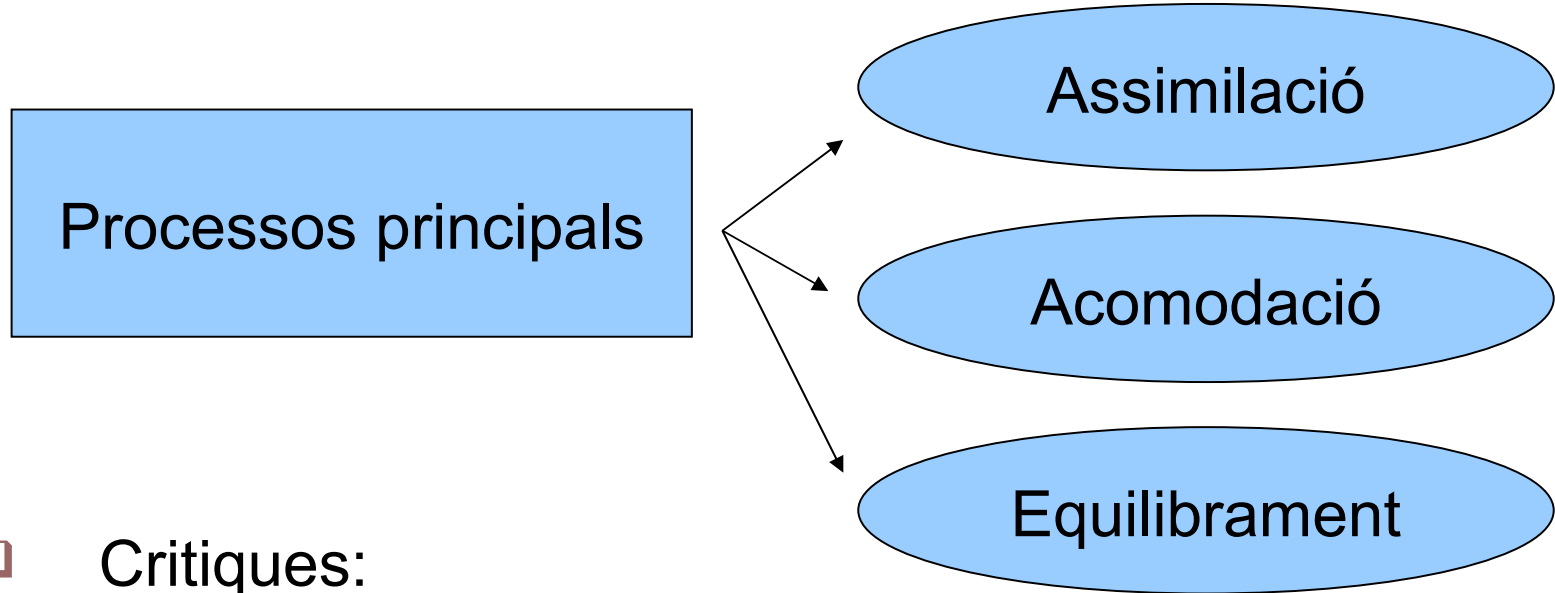
- Manipulacions mentals concretes de les cosmovisions
- Adopció d'altres punts de vista, agafar més d'una perspectiva i representar les transformacions
- Incapacitat de considerar tots els resultats lògicament possibles
- Incapacitat de captar conceptes abstractes
- Transformacions d'objectes i situacions concretes
- Resolució de problemes concrets de conservació i d'inclusió de classes.
- Noves cosmovisions
- Resolució de problemes que requerixen atenció bidimensional

- d. Estadi de les operacions formals (11 anys...)
- Realització d'operacions sobre les seues representacions
  - Desenvolupament de la metacognició
  - Capacitat de considerar situacions hipotètiques
  - Capacitat de pensar sobre els resultats possibles
  - Sofisticada comprensió de les classes i les relacions

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.2. Model teòric-explicatiu de J. Piaget



#### Critiques:

- ❑ Idees generals i vagues
- ❑ Evidència empírica dubtosa
- ❑ Elasticitat del mètode i carència de control experimental
- ❑ Experiments rigorosos van demostrar errors a les afirmacions de **Piaget**

### **Objectiu general:**

Produir models explícits i comprovables de les funcions cognitives i el seu desenvolupament

### **Objectiu específic:**

- ❑ Explicar les representacions i els processos utilitzats pel xiquet quan raona
- ❑ Explicar com els canvis evolutius en la capacitat de raonar poden explicitar els canvis al sistema cognitiu
  - ❑ Informació que atenen els xiquets
  - ❑ Utilització de representacions i processos
  - ❑ Limitacions de memòria poden restringir l'ús del raonament



# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.3. Model teòric-explicatiu del P.I.

#### a. **Avaluació de Normes** (Siegler, 1976)

##### ❑ **Rendiment:**

- ❑ **Canvis als modes de PI utilitzats pels xiquets**

##### ❑ **Desenvolupament Cognitiu:**

- ❑ **Adquisició de normes cada vegada més complexes per solucionar problemes.**

##### ❑ **Metodologia:**

- ❑ **Creació de problemes per als quals les diferents normes produïxen diferents respostes.**

##### ❑ **Tipologia de problemes:**

Problemes d'equilibri

Problemes de pes

Problemes de distància

Problemes de conflicte de pesos

Problemes de conflicte de distàncies

Problemes de conflicte d'equilibri

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.3. Model teòric-explicatiu del P.I.

#### a. **Avaluació de Normes** (Siegler, 1976) (Cont.)

- Premissa: “a mesura que es desenvolupa el raonament del xiquet, aquest codifica aspectes dels problemes que havia ignorat anteriorment”.

#### **Regles de solució de problemes:**

- ❑ **Regla 1 (una decisió)**
  - ❑ **Resp. correctes en problemes d'equilibri, pes, i conflicte de pes**
- ❑ **Regla 2 (dos decisions):**
  - ❑ **Resp. correctes per probabilitat d'equilibri, pes, distància, i pesos**
- ❑ **Regla 3 (tres decisions):**
  - ❑ **Respostes correctes per a problemes d'equilibri, pes i distància.**
- ❑ **Regla 4 (quatre decisions):**
  - ❑ **Respostes correctes en tots els casos.**

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.3. Model teòric-explicatiu del P.I.

- a. **Avaluació de normes** (Siegler, 1976) (Cont.)
- ❑ Proposta: conjunt de normes de gran complexitat
  - ❑ La complexitat de les normes concorda amb què el desenvolupament cognitiu està restringit per limitacions de processament.
  - ❑ Mecanismes de producció del desenvolupament cognitiu:
    - ❑ Automatització
    - ❑ Generalització
    - ❑ Codificació
    - ❑ Construcció d'estratègies

## Com es produeix el canvi?

- *Siegler* (1993): des de xicotets, els xiquets disposen d'una varietat d'estratègies, i algunes es fan més i altres menys dominants amb el desenvolupament.
- El desenvolupament es realitza en competició entre formes alternatives de pensar sobre les coses.
- Mètode Microgenètic

## b. L'enfocament neopiagetia

Intents de síntesi entre **Piaget** i P.I.

b.1: **Pascual Leone** (1970)

Desenvolupament de la memòria operativa (Espai-M)  
+  
Model Teòric-explicatiu de **Piaget**.

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.3. Model teòric-explicatiu del P.I.

b.2. **Case** (1984):

- **Model de Piaget + Processament de la Informació**
- **El desenvolupament cognitiu:**
  - **L'adquisició d'estructures cognitives cada vegada més complexes**

### *Operacions*

|                        | <b>Operacions Sensoriomotrius</b> | <b>Operacions Representacionals</b>                     | <b>Operacions Lògiques</b>                         | <b>Operacions Formals</b>                                     |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Representacions</b> | Input sensorial                   | Imatges internes més duradores                          | Estímul més abstractes                             | Abstracta                                                     |
| <b>Accions</b>         | Moviments físics                  | Us de representacions per produir noves representacions | Realització de transformacions simples sobre elles | Transformacions més complexes sobre les seues representacions |

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.1. El desenvolupament del Pensament

### 3.1.3. Model teòric-explicatiu del P.I.

b. L'enfocament neopiagetia

b.2: **Case** (1985) (Cont...)

**Altres aportacions:**

- **Desenvolupament infantil adquirint “Estructures de control executiu”**
- **Adquisició d'estratègies sofisticades limitada per:**
  - **Experiència del xiquet en dominis particulars**
  - **Capacitat de la memòria operativa**
- **Desenvolupament produït mitjançant:**
  - **Activitats que no varien amb l'edat**
  - **Factors generals que varien amb l'edat**
- **Components de la memòria operativa:**
  - **Espai operatiu**
  - **Espai de la MCP**

Tema 3: Pensament i construcció del coneixement  
3.1. El desenvolupament del Pensament  
3.1.4. El desenvolupament de la solució de problemes

*\*Desenvolupat amb més detall al Bloc III del temari*



## Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

### 3.2. El llenguatge i el Pensament

- Quin dels dos processos es desenvolupen primer?
- Es produïxen per separat?
- Es desenvolupen els esquemes abans que l'adquisició del llenguatge?,  
si es així,
- Quin efecte tenen sobre el llenguatge?

### 3.2.1. La perspectiva tradicional

### 3.2.2. Plantejament de Vygotsky

### 3.2.3. La hipòtesi de Sapir-Whorf

Grècia: Antecedents

Primer: Pensament

Segon: Llenguatge: Servix per a expressar els  
pensaments de la gent

Plantejament popular en temps moderns

Psicologia Evolutiva: Piaget

Lingüista: Chomsky

Investigadors de IA: Roger Schank

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.2. El llenguatge i el Pensament

### 3.2.2. Plantejament de Vygotsky

#### Etapes:

1. Pensament i parla no relacionats. Desenvolupament separat
  - a. **El pensament infantil no requerix l'habilitat d'ús del llenguatge**
  - b. **Balboteig prelingüístic**
  - c. **Ús de paraules relacionat amb nomenar i emetre preguntes**
  
2. Connexió del pensament i la parla. Fusió:
  - a. **Comentaris verbals seguits d'accions**
  - b. **Verbalitzacions prèvies a les accions**
  - c. **Parla egocèntrica**
  
1. Parla egocèntrica=parla interna. Desenvolupament conjunt

- ❑ Relació entre el llenguatge i el pensament
  
- ❑ Hipòtesi:
  - ❑ Determinisme lingüístic
  - ❑ Relativitat lingüística
  
- ❑ Versió forta:
  - ❑ Descartada per la investigació experimental
  
- ❑ Versió dèbil:
  - ❑ No és incoherent, però difícil de provar

## Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

### 3.3.La narració: un mode de Pensament

- ❑ **Narració:**
  - ❑ Acció per la que s'organitza l'experiència
  - ❑ Classe de discurs
  - ❑ Mode de funcionament cognitiu
  - ❑ Permet resoldre problemes
  
- ❑ **Pensament Narratiu:**
  - ❑ Es dona sentit a l'experiència
  - ❑ Es tracta de resoldre els problemes

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.3.La narració: un mode de Pensament

3.3.1. Introducció

3.3.2. L'acció i el pensament narratiu

3.3.3. L'argumentació i la narració

3.3.4. Conclusions sobre la narració

- ❑ Psicologia actual:
  - ❑ Les persones construeixen significats als processos d'intercanvi entre els individus en un context cultural determinat
  
- ❑ Premissa:
  - ❑ Les persones constantment construeixen i interpreten significats



# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.3.La narració: un mode de Pensament

### 3.3.1. Introducció

**Vygotsky:** “El llenguatge media l’acció humana”

**Signes**

**Significat**



**Resultat d’un procés històric i social**

**Bruner (1996):**

- La ment crea significats i processa informació
- El món és conegut a partir de les interpretacions que es fan d’ell
  
- Interpretació: resultat d’intercanvis subjectius en la recerca d’un significat comú
  
- Experiència: basada en la “presència de l’altre”

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.3.La narració: un mode de Pensament

### 3.3.2. L'acció i el Pensament narratiu

Eixos vertebradors de la individualització

L'acció

El Social

- ❑ Recuperació de la connexió entre públic i privat
  - ❑ El discurs mediatitzat
  - ❑ “Existix una alteritat que es constrüix en l'estructura primigènia de l'existència individual”
- ❑ **V. Camps** (1993): “L'única objectivitat reconeguda és la **INTERSUBJECTIVAT**”

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.3.La narració: un mode de Pensament

### 3.3.2. L'acció i el Pensament narratiu


- ❑ Quan comunica:
  - ❑ Es conforma el “jo”
  - ❑ Es construeix i dóna significat a les accions i experiència
  
- ❑ **Vygotsky:**
  - ❑ Acció social i dialògica
  - ❑ Llenguatge:
    - ❑ Instrument que influeix i caracteritza les accions humanes
  
- ❑ Modes d'organitzar l'experiència i construir significat:
  - ❑ Lògica
  - ❑ Sentit Comú

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.3.La narració: un mode de Pensament

### 3.3.2. L'acció i el Pensament narratiu

#### Ciència Cognitiva:

- ❑ Pensament 
  - Problemes
  - Hipòtesis
  - Inferències
  - Conclusions lògiques
- ❑ *Ramírez* (1995):
  - ❑ La modalitat narrativa ha estat sempre present

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.3.La narració: un mode de Pensament

### 3.3.2. L'acció i el Pensament narratiu

- ❑ *Pensament Humà:*
  - ❑ Dirigit per normes formals de la lògica i categories
  - ❑ Exploració d'estructures narratives que s'empren en la construcció de significats
  
- ❑ *Pensament Narratiu:*
  - ❑ Mode bàsic de comprensió humana
  - ❑ Procediment mitjançant el qual s'organitza l'experiència
  
- ❑ *Narrativa:* Fet social i cultural
  
- ❑ *Narració:* útil per organitzar i comunicar les experiències i elaborar significats

Tema 3: Pensament i construcció del coneixement  
3.3.La narració: un mode de Pensament  
3.3.2. L'acció i el Pensament narratiu

*Bruner:*

☐ Modes de pensament

Sintagmàtic o narratiu

Paradigmàtic o  
proposicional o  
argumentatiu

☐ Com es relacionen aquestes formes de discurs amb modes de pensament?

- ❑ *Bruner*: Hi ha formes de discurs i de pensament distint.

**Estructures distintes:**

| <b>Narració</b>                                       | <b>Argument</b>                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Recerca de connexions particulars entre dos successos | Recerca de veritats universals |

- ❑ Problema: Intents per establir una jerarquia entre els distints modes de pensament.

# Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

## 3.3.La narració: un mode de Pensament

### 3.3.3. L'argumentació i la narració

| Sintagmàtic – narratiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Paradigmàtic - argumentatiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Agrupació d'element amb connexions particulars entre ells</li><li>❑ Permet ordenació espai – temporal</li><li>❑ Agrupacions segons regles internes</li><li>❑ Elements relacionats amb el context</li><li>❑ Coneixement de la quotidianitat i transformació d'ell</li><li>❑ S'ocupa dels desitjos, les creences e intencions de les persones i es desenvolupa a partir de la quotidianitat</li><li>❑ Organització de la realitat des d'Esquemes i Narratives (<a href="#">Smorti</a>, 1996)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Caràcter proposicional</li><li>❑ Relacionat amb el pensament lògic o científic</li><li>❑ Ús de la categorització i conceptualització a l'establiment de categories</li><li>❑ Agrupació d'elements per què representen una característica comuna</li><li>❑ Els objectes mantenen una categoria simètrica respecte a la seua mateixa categoria general</li><li>❑ Relacionat amb entitats observables i “mons possibles”</li></ul> |



## Tema 3: Pensament i construcció del coneixement

### 3.3.La narració: un mode de Pensament

#### 3.3.4. Conclusions sobre la narració

- ❑ Aproximació narrativa: aportació a la construcció i utilització de significats que connecten amb l'ésser humà i la cultura
- ❑ *Bruner* (1990):
  - ❑ Participant en la cultura el significat es fa compartit i públic
  - ❑ Els significats són útils si són compartits amb els altres
  - ❑ La psicologia s'ha de basar en el comportament i el llenguatge
- ❑ *Pensar narratiu*: instrument útil per a la Psicologia
- ❑ *Narrativa*: Permet que es diluïska la frontera entre cultura i cognició