

PREGUNTES D'AUTOAVALUACIÓ

TEMA 1. Introducció: Conceptes bàsics i metodologia

1. La metodologia observacional en psicologia:

- a) Té un poder baix de generalització.
- b) Té un grau baix de control intern.
- c) Ambdues respostes són correctes.

2. Segons M.D. González Portal, la conducta prosocial és:

- a) La conducta social positiva que sempre inclou la motivació altruista.
- b) Tota aquella conducta que es dona dins d'un context social.
- c) Una conducta social positiva amb motivació altruista o sense.

3. Els dilemes morals extrets de la vida real reben el nom de:

- a) Reals.
- b) Mixtos.
- c) Hipotètics.

4. Què s'entén per motivació altruista?

- a) La motivació a realitzar conductes alternatives a les que la norma social estableix.
- b) El desig d'afavorir l'altre amb independència del benefici propi.
- c) El desig d'afavorir l'altre sempre que no s'obliden els beneficis i interessos propis.

5. Els dilemes morals:

- a) Sempre fan referència a situacions reals.
- b) Presenten un conflicte de valors i la necessitat de prendre una decisió davant seu.
- c) Són plantejaments sobre el que està bé i el que està malament dins la societat.

6. Segons Freud, la capacitat de discernir entre el bé i el mal és:

- a) Innata.
- b) Fruit del desenvolupament biopsíquic.
- c) Altres.

7. El conjunt de regles i normes adequat per a les relacions entre persones i institucions té:

- a) Fonament formal.
- b) Fonament cultural
- c) Ambdues respostes són correctes.

8. Quan parlem del “conjunt de regles i normes que estableixen un marc adequat per a les relacions entre persones i institucions, autoritzant, prohibint i permetent accions específiques en la intervenció d'individus i institucions” ens referim a...

- a) Moral.

- b) Norma.
- c) Justícia

9. Quins són els trets fonamentals de la personalitat moral, segons Freud:

- a) Honestat i acceptació de les necessitats morals pròpies.
- b) Educació per a la realitat.
- c) Primacia de la intel·ligència.

10. De l'enfocament positiu del desenvolupament moral en la psicoanàlisi s'encarrega:

- a) Erikson.
- b) Freud.
- c) Feniche.

11. La moral és:

- a) Regla que s'ha de seguir o a què s'han d'ajustar les conductes, les tasques, les activitats, etc.
- b) Internalització de processos pels quals la conducta és dirigida per criteris interns en absència de reforços externs.
- c) Grau d'utilitat o aptitud de les coses per satisfer les necessitats o proporcionar benestar.

12. Segons Freud, la moral és:

- a) Social.
- b) Social, encara que hi influeixen els instints Eros i Tanatos.
- c) No social.

13. La teoria que explica que el superjò sorgeix als 3-4 anys i comença perquè el xiquet projecta les seues fantasies agressives sobre els pares i en conseqüència se sent alhora perseguit per ells, la va desenvolupar:

- a) M. Klein.
- b) Odier.
- c) Freud.

14. Fases de la moral heterònoma:

- a) Amoralitat de l'allò, moralitat externa i heterònoma del jo, moralitat interna i heterònoma del superjò.
- b) Realització intrínseca i autònoma del superjò.
- c) Moralitat del jo, amoralitat externa i autònoma de l'allò, amoralitat interna del superjò.

15. Trets fonamentals de la personalitat moral, segons Peters.

- a) Honestat i acceptació.
- b) Educació per a la realitat i la primacia de la intel·ligència.
- c) Condicionament vicari.

16. Quin autor considera la dimensió afectiva en l'estudi de la moral?

- a) Durkheim.

- b) Th. Ribot.
- c) H. Harsthorne i M. May.

17. Els dilemes morals poden ser de dues classes:

- a) Altruistes i no altruistes.
- b) Motivacionals i socials.
- c) Hipotètics i reals.

TEMA 2. Relació entre la cognició i la conducta moral

1. Bandura conclou que:

- a) La relació entre els estadis de raonament moral i l'acció moral estan estadísticament relacionats.
- b) Els estudis sobre la relació entre els estadis de raonament moral i l'acció moral són poc consistents.
- c) El raonament difereix entre delinqüents i no delinqüents.

2. Segons Kohlberg, el desenvolupament del judici moral és:

- a) Una condició necessària per a la conducta moral, però que no l'assegura.
- b) Una condició necessària i que assegura la conducta moral.
- c) Una condició no necessària.

3. Segons Kohlberg:

- a) La conducta moral sempre se situa per damunt del seu nivell de raonament.
- b) La conducta moral mai no se situa per damunt del seu nivell de raonament.
- c) La conducta moral de vegades se situa per damunt del seu nivell de raonament.

4. Segons els estudis:

- a) Les persones amb estadis superiors de raonament moral són les més honestes i altruistes.
- b) Les persones amb estadis superiors de RM són les menys resistents a la pressió del grup.
- c) Les persones amb estadis superiors de RM no es diferencien de les altres en les seues conductes morals.

PREGUNTES CURTES

1. Què sosté la teoria del judici o raonament moral de Kohlberg?

2. Segons Kohlberg, què passa, respecte a la conducta moral, quan una persona té un nivell baix de judici moral?

3. Segons Kohlberg, quin és el factor de major importància en la conducta prosocial?

4. Segons Freud, quins són els factors que influeixen en la inconsistència entre el pensament i l'acció?

5. Els plantejaments freudians, i els d'Aronfreed, què ressalten enfront dels cognitivoevolutius?

6. Digues dues variables situacionals que expliquen la consistència entre RM i conducta moral.

7. Digues algunes variables personals explicatives de la consistència entre RM i conducta moral i descriu-ne una amb més detall.

- 8. Segons Freud, com pot el sentiment de culpa influir en la conducta moral?**
- 9. Posa dos exemples de:**
 - a) Un clima afavoridor de la consistència entre pensament moral i acció prosocial.**
 - b) Situacions en què s'actuaria de forma inconsistent amb les nostres idees respecte al que “s'ha de fer”, com a conseqüència d'uns costos massa elevats.**
- 10. Què són el sentiment de culpa i les normes del superjò en el plantejament de Freud?**
- 11. Quina importància tenen els estadis afectius en la conducta de l'ésser humà, segons Aronfreed?**
- 12. Quin paper té l'empatia i el dolor empàtic en la teoria de Hoffman?**

TEMA 3. Progrés en els models teòrics de la psicologia sociomoral

1. A quin model pertany la definició següent: “L’educació moral, des d’aquest punt de vista, suposa permetre i proporcionar oportunitats a la persona perquè desenvolupe totes i cadascuna de les dimensions de la personalitat moral, i així construir una escala de valors que li permeta ser feliç, i per tant conviure amb els altres de la millor manera possible.”

- a) L’afecte moral de Hoffman.
- b) La perspectiva del domini d’E. Turiel.
- c) La construcció de la personalitat moral, segons el GREM.

2. A quina etapa del desenvolupament moral pertany la definició següent: “El que és just consisteix a ser conscient de la diversitat de valors i opinions i del seu origen relatiu a les característiques pròpies de cada grup i de cada individu. Consisteix també a respectar les regles per assegurar la imparcialitat”:

- a) Etapa 4.
- b) Etapa 5.
- c) Etapa 6.

3. Segons M. Hoffman, en quin estadi el xiquet comença a desenvolupar una “ideologia” pròpia?

- a) Estadi 1.
- b) Estadi 2.
- c) Estadi 3.
- d) Estadi 4.

4. Sobre quins d’aquests factors ha basat C. Gilligan el seu enfocament de la construcció de la moral?

- a) Les relacions interpersonals.
- b) El desenvolupament cognitiu.
- c) L’empatia.

Preguntes curtes:

1. Indica els dos tipus de moralitat, segons C. Gilligan (1982).

2. Indica els quatre components psicològics que determinen el comportament moral, segons J. Rest (1984, 1986).

3. Indica les 6 dimensions de la personalitat moral, segons el GREM.

4. Indica la diferència principal entre la moral heterònoma i la moral autònoma de Piaget.

5. En què consisteix el judici moral convencional de Kohlberg?

6. Què es la intel·ligència emocional, segons Daniel Goleman?

- 7. Quins són els grans ideals per governar societats, segons Kohlberg?**
- 8. Diques els components de la decisió moral, segons Rest.**
- 9. Descriu almenys quatre components de la personalitat moral, segons el GREM.**

TEMA 4. El raonament moral i les variables que intervenen en la seua configuració.

1. Quin autor critica la universalitat dels supòsits de Kohlberg, defensant que han de ser ampliat perquè reflectisquen les diferències en el raonament i en les experiències socials entre els sexes?

- a) Gilligan.
- b) Turiel.
- c) Lickona.

2. A quin nivell del desenvolupament moral s'associen positivament valors lligats a la llibertat, a l'harmonia interior, a l'amor, i també a ser lògic i indulgent?

- a) Preconvencional.
- b) Convencional.
- c) Postconvencional.

3. A quin nivell del desenvolupament moral estan associats els valors relacionats amb una vida confortable, amb la seguretat familiar racional i l'assoliment de la salvació personal després la mort, i també ser competent i intel·lectualment capaç?

- a) Preconvencional.
- b) Convencional.
- c) Postconvencional.

4. Els resultats científics donen suport a la hipòtesi que els individus que han obtingut majors percentatges de pensament moral postconvencional en el DIT tendeixen a puntuar en l'extrem:

- a) Internalista de l'escala de locus de control.
- b) Externalista de l'escala de locus de control.
- c) Mitjana de l'escala de locus de control.

5. Els subjectes orientats cap al locus de control intern tenen:

- a) Major preocupació moral.
- b) Menor preocupació moral.
- c) No tenen preocupació moral.

6. En quines cultures es considera el jo com a part de l'entitat social que l'inclou?

- a) En les cultures individualistes.
- b) En les cultures col·lectivistes.
- c) En cap de les cultures anteriors.

7. Hi ha un ambient familiar ideal per estimular el desenvolupament del judici moral?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Caldria delinear diferents tipus de família que millor s'adapten a les necessitats evolutives dels individus en cada un dels estadis. Educar moralment els fills.

8. Les investigacions realitzades sobre l'autoconcepte assenyalen que:

- a) L'autoconcepte correlaciona de forma significativa amb el raonament moral.
- b) Una autoimatge ideal positiva es correspon amb estadis més alts de judici moral.
- c) Ambdues respostes són correctes.

9. En la dona, la resposta empàtica en funció del sexe de la víctima:

- a) Es manté independentment del sexe de la víctima.
- b) Manté una resposta empàtica superior davant el sexe contrari.
- c) No hi ha diferències entre dones i homes.

10. Quan es comparen les respostes de culpa d'homes i dones es conclou:

- a) Que no hi ha diferències significatives.
- b) Que els homes presenten puntuacions de culpa més altes que les dones.
- c) Les dones van presentar puntuacions de culpa més altes que els homes.

11. C. Gilligan proposa dos sistemes morals. Quin d'aquests és el que s'identifica amb el gènere femení?

- a) Moral de la reciprocitat, de la responsabilitat.
- b) Moral de la cura, de l'atenció.
- c) Moral de la igualtat, de la justícia.

12. Si considerem les variables sociodemogràfiques que afecten el desenvolupament sociomoral, quina d'aquestes variables s'ha comprovat que té una major relació amb el desenvolupament sociomoral?

- a) Edat.
- b) Sexe.
- c) Nivell educatiu.

PREGUNTES CURTES

1. Completa l'esquema següent almenys amb 10 variables de les que s'han estudiat que influeixen en el raonament moral

3.1 Variables sociodemogràfiques.	3.4 Variables de personalitat.
3.2 Variables cognitives.	3.5 Variables de moralització.
3.3 Variables afectives.	3.6 Variables culturals.

TEMA 5. Models teoricoexplicatius de la conducta prosocial

1. El model explicatiu biològic i sociobiològic del desenvolupament de la conducta prosocial ens informa que:

- a) La conducta prosocial s'aprèn a través de contingències ambientals.
- b) El comportament prosocial és una manifestació d'estratègies eficaces per a la supervivència de cada espècie.
- c) Les conductes prosocials es realitzen pel benefici propi que se n'obté.

2. El model biològic i sociobiològic del desenvolupament de la conducta prosocial, quines tres hipòtesis sobre el comportament prosocial postula?

- a) Hipòtesi del pluralisme, hipòtesi de l'heretabilitat i hipòtesi de la reciprocitat.
- b) Hipòtesi de la selecció familiar, hipòtesi de la reorganització i hipòtesi de la individualitat.
- c) Hipòtesi de la selecció familiar, hipòtesi de la reciprocitat i hipòtesi de la individualitat.

3. Segons els etòlegs, quins mecanismes que susciten la conducta altruista han incorporat les espècies:

- a) L'empatia, la capacitat d'aprenentatge i l'atenció.
- b) La comunicació, el moviment i la socialització.
- c) L'empatia i la tendència de les cries a establir vincles afectius amb qui en té cura.

4. Segons L. Kohlberg i el model cognitivoevolutiu...

- a) La conducta altruista apareix ja en els xiquets petits.
- b) La conducta altruista apareix a mesura que els xiquets van desenvolupant nivells més alts de raonament moral.
- c) La conducta altruista depèn de l'edat i no del raonament.

5. Quina és la motivació última de les conductes prosocials, segons les teories de l'aprenentatge tradicional (condicionament clàssic i operant)?

- a) El seu caràcter reforçant.
- b) El seu caràcter aversiu.
- c) Ajudar els altres.

6. Les teories de l'aprenentatge es plantegen l'existència de les conductes altruistes?

- a) No, perquè l'«amor propi» és la base de totes les conductes prosocials.
- b) No, perquè tampoc no consideren l'existència de conductes prosocials.
- c) Sí, encara que en un principi s'apreguen per condicionament.

7. Quin autor defensa que hi ha evidències per a l'existència de centres corticals que tenen la funció principal de sostenir la conducta social i moral?

- a) Piaget.
- b) Kohlberg.
- c) Hemming.

8. La conducta prosocial és:

- a) Qualsevol conducta social altruista.
- b) Qualsevol conducta social positiva independentment de la motivació.
- c) Qualsevol conducta d'ajuda, encara que no siga altruista.

9. La conducta cooperativa humana és única perquè:

- a) Augmenta las possibilitats de sobreviure, emparellar-se i criar
- b) Només es produeix en individus emparentats entre si.
- c) Es produeix en societats compostes per individus no emparentats entre si.

10. Una de les crítiques que Eisenberg han fet a l'enfocament evolutivocognitiu (Kohlberg) és:

- a) Les conductes prosocials son apreses.
- b) El reduccionisme racionalista.
- c) La conducta prosocial està determinada per factors intrapsíquics.

PREGUNTES CURTES

1. Posa un exemple de com es pot aprendre una conducta prosocial des de la perspectiva tradicional operant de l'aprenentatge social.

2. Explica en què es basa la hipòtesi de la selecció familiar del desenvolupament de la conducta prosocial.

3. Explica breument com es desenvolupa la conducta prosocial segons el model de l'aprenentatge social.

4. Indica, com a mínim, tres models explicatius de la conducta prosocial des de l'activació emocional.

5. Indica, com a mínim, tres models normatius de la conducta prosocial.

6. Segons el model desenvolupat el 1970 per Latané i Darley, referit a la conducta d'ajuda davant situacions d'emergència (successos estranys, poc freqüents, ambigus i graus [potser GREUS?]), l'espectador hauria de fer cinc coses. Descriu-les.

TEMA 6: Factors determinants de les conductes prosocials

1. El raonament de baix nivell consisteix a:

- a) Obeir cegament els superiors i actuar per evitar càstigs o obtenir guanys materials.
- b) Captar-se per rebre reconeixement social i voler ajustar-se als estereotips sobre el comportament bo i dolent.
- c) Actuar per donar el major bé al major nombre de persones.

2. Quina és l'alternativa correcta?

- a) Hi ha una relació positiva entre empatia i judici moral orientat a l'altre.
- b) No s'ha trobat cap relació entre concepció del món i conducta prosocial.
- c) La relació entre acció prosocial i empatia esdevé menys forta amb l'edat.

3. L'empatia centrada en l'altre es defineix com:

- a) Allò que preocupa la persona és més reduir el seu malestar que no la situació o el problema de la víctima.
- b) Capacitat per compartir afecte. El focus de l'atenció és el problema, la necessitat o l'estat emocional de l'altra persona.
- c) El desig de complaure els altres.

4. Respecte del malestar personal, es diu que el xiquet evoluciona:

- a) D'una reacció de malestar personal «orientat al jo» a una presa de perspectiva «orientada a l'altre».
- b) D'una reacció de malestar personal «orientada a l'altre» a una presa de perspectiva «orientada al jo».
- c) D'una reacció de malestar personal orientada a la cultura a una perspectiva psicosocial.

5. Les accions prosocials realitzades de forma anònima:

- a) No afecten necessàriament d'altres situacions personals.
- b) Poden ajudar a inhibir la culpa establerta en àmbits més coneguts, respecte a persones properes o familiars.
- c) Poden ajudar a augmentar la culpa establerta en àmbits més coneguts, respecte a persones properes o familiars.

6. Respecte a l'empatia... (indica la resposta que és falsa):

- a) Nens molt petits (a partir de 14 mesos) són capaços de portar a terme conductes prosocials.
- b) L'afecte empàtic en els nens es manté constant en els diferents nivells.
- c) Els nens, encara que no distingeixen entre el si mateix i l'altre, poden activar empatia sense aquest coneixement.

7. Segons els estudis d'Eisenberg i Lennon (1983), es conclou que:

- a) Hi ha diferències entre homes i dones, i que aquestes són més empàtiques que no els homes.
- b) Sempre hi ha diferències entre homes i dones.

c) No s'hi van observar diferències i, si n'hi ha, es repartien per igual entre homes i dones.

8. Les fonts d'autoritat moral a què està exposat l'adolescent són:

- a) Les percepcions dels seus pares i les valoracions de la moral de la societat.
- b) Les percepcions dels seus amics i els seus judicis de raonament.
- c) La percepció que tenen sobre ells mateixos, el seu entorn social no hi influeix.

9. A l'escola, professors i companys:

- a) Poden reforçar la conducta del nen, però només els professors són models a seguir, els companys no.
- b) Ambdós són models i agents de reforç de la conducta social del nen.
- c) Ambdós són models per al nen, però el reforç només el rep per part de la seua família.

10. Les situacions vagues o ambigües:

- a) Inhibeixen les conductes prosocials.
- b) Augmenten les conductes prosocials.
- c) No tenen efecte sobre la conducta prosocial.

11. Si la persona que necessita ajuda és coneguda:

- a) L'ajudarem amb major probabilitat.
- b) L'ajudarem amb menor probabilitat.
- c) S'ajuda de manera igualitària tant a persones conegudes com a persones desconegudes.

PREGUNTES CURTES

1. Explica el paper de les expectatives en la conducta prosocial.

2. Descriu els aspectes rellevants de la culpa i la compassió en la conducta prosocial.

3. Descriu en què consisteix la presa de consciència dins del procés d'educació en valors.

4. Descriu les característiques que ha de tenir una persona que necessite ajuda perquè els altres l'ajuden.

5. Enumera cinc diferències entre les cultures col·lectivistes i les cultures individualistes.

TEMA 7. Instruments d'avaluació del pensament moral i la conducta prosocial.

1. Què es pretén mesurar en l'entrevista semiestructurada de Kohlberg?

- a) L'estadi moral en què es troba el subjecte.
- b) Les diferències individuals en les tendències empàtiques morals.
- c) El desenvolupament moral de la conducta prosocial.

2. Indica la resposta correcta:

- a) Rest estableix característiques dels estadis que no convergeixen en absolut amb els de Kohlberg.
- b) L'entrevista de Kohlberg necessita un jutge que classifique les respostes del subjecte d'acord amb unes normes de puntuació, mentre que el DIT fa que el subjecte mateix classifique les seues respostes.
- c) A i B són correctes.

3. El DIT, en la versió estàndard, consta de:

- a) 5 històries i 65 ítems tipus likert.
- b) 2 històries i 28 ítems tipus likert.
- c) 6 històries i 72 ítems tipus likert.

4. L'IECA de Bryant va dirigit a una població:

- a) Infantil i adolescent.
- b) Adulta.
- c) Adolescent i adulta

5. Quines són les subescales de l'IRI:

- a) Presa de perspectiva i preocupació empàtica.
- b) Malestar personal i fantasia.
- c) Totes són correctes.

6. Indica la resposta incorrecta:

- a) El *Prosocial Behavior Questionnaire* (CCP), l'emplenen els pares i els professors després d'un període d'observació de les conductes socials.
- b) L'escala d'altruisme o autoinforme d'altruisme de Rushton (SRA-scale, 1981) es pot aplicar des de l'adolescència fins a l'edat adulta, i inclou 33 situacions distintes d'ajuda.
- c) El *Visions of Morality Scale* de Shelton ha estat dissenyat per mesurar les respostes empàtiques i prosocials dels adolescents en situacions quotidianes en la seua vida a l'institut.

7. Les respostes que el subjecte dona en les set "històries" del PROM puntuen en diferents estils de raonament. Aquestes són:

- a) Empatia i conducta prosocial.
- b) Altruisme i empatia.
- c) Hedonista, orientat a la necessitat, orientat a l'aprovació dels altres, estereotipat i internalitzat.

**TEMA 8. Intervenció en el pensament sociomoral i en la conducta prosocial:
Desenvolupament, àmbits i optimització**

- 1. El voluntariat ambiental és una conducta prosocial:**
 - a) No espontània i altruista.
 - b) Espontània i no altruista.
 - c) No espontània i no altruista.

- 2. Les variables que predominen en la conducta prosocial són:**
 - a) Situacionals.
 - b) Personals.
 - c) Disposicionals.

- 3. Dins de les condicions bàsiques del voluntariat podem trobar:**
 - a) Discontinuitat i absència de retribucions econòmiques.
 - b) Continuitat i compromís.
 - c) Individualisme i retribucions econòmiques.

- 4. Pel que fa a les característiques sociodemogràfiques, és fals dir que:**
 - a) Hi ha un nombre major de dones que no d'homes.
 - b) Hi ha una quantitat major de psicòlegs que no d'enginyers.
 - c) Hi ha una quantitat major de dones casades amb fills.

- 5. Quin d'aquests grups es caracteritza per una major estabilitat?**
 - a) Dones.
 - b) Joves.
 - c) Jubilats.

- 6. Entre les normes per a la discussió d'un dilema moral en un grup gran hi ha:**
 - a) No interrompre mai qui parla.
 - b) Es vàlid dir: "perquè sí" o "perquè no".
 - c) Es poden fer "grupets" entre els companys paral·lels a la discussió general.

- 7. El programa presentat per Pérez-Delgado i Martí (1997) en el capítol *Efectividad del programa para el desarrollo moral*, és de:**
 - a) Duració curta (10 sessions en quatre mesos, a una sessió quinzenal).
 - b) Duració mitjana (10 sessions en dos mesos, a una sessió setmanal).
 - c) Duració llarga (10 sessions en sis mesos, a una sessió cada tres setmanes).

PREGUNTES CURTES

- 1. Indica almenys quatre característiques que hauria de tenir un grup de discussió de dilemes morals.**

2. En la bibliografia presentada hi ha un capítol de Pérez-Delgado i Martí (1997) en què es presenta l'efectivitat del programa per al desenvolupament moral. Indica quin resultat apareix en l'anomenada “intervenció moral” i a quines conclusions s'arriba.

TEMA 9. Reptes de la psicoeducació moral

1. Quin autor proposa que una democràcia només pot funcionar si els seus membres prenen consciència de ser una empresa comuna tan vital que tots col·laboren perquè continue funcionant?

- a) J. Escámez.
- b) J. Piaget.
- c) N. Eisenberg.

2. Quan un professor, per exemple, fomenta el treball en grup a la classe, quina postura intenta que prenguen els alumnes?

- a) Una postura de ciutadania reduccionista.
- b) Una postura de ciutadania universal.
- c) Ambdues respostes són correctes.

3. Per sostenir la democràcia calen:

- a) Ciutadans conscients.
- b) Ciutadans actius.
- c) Ciutadans conscients i actius.

4. Si, per exemple, anem pel carrer i veiem una velleta que cau a terra i l'ajudem a alçar-se, això seria un exemple de valor:

- a) Personal.
- b) Social.
- c) Moral.

5. Qui va promoure la idea de la cooperació?

- a) Durkheim: Moral imposada. Pedagogia tradicional amb mètodes autoritaris.
- b) Piaget: Nen, de l'egocentrisme a la cooperació. Els professors han d'emfasitzar la presa de decisions cooperativa.
- c) Kohlberg: Valors com a producte de la vida escolar. L'escola manté i transmet valors consensuals de la societat. Morals.

6. N'hi ha que diuen que la recompensa no és la que realment motiva la conducta, sinó que és la motivació i la satisfacció interna que ho fa. Quin són aquests autors?

- a) Argyris i Schon.
- b) Kohlberg.
- c) Bandura i McDonald.

7. En cas que una nena al col·legi ajude una altra sense parar-se a pensar en el que la mare li haja dit (“No has d'ajudar ningú...”), estaria mostrant:

- a) Empatia.
- b) Motivació.
- c) Cognició.