



EXERCICI

Els límits de les anàlisis de classes

Fátima Perelló

Departament de Sociologia i Antropologia Social
Universitat de València

OBJECTIUS

Els objectius principals d'aquest exercici són els següents:

- Ampliar la comprensió de les aportacions de les diferents perspectives teòriques que analitzen les classes socials
- Explorar els límits de les actuals anàlisis sobre les classes socials en relació a les característiques de les societats contemporànies
- Progressar en el domini del treball cooperatiu en equip
- Aprendre a desenvolupar arguments crítics basats en l'explicació lògica i la argumentació raonada

DESCRIPCIÓ

1. Tenint en compte qualsevol de les perspectives teòriques modernes que s'han exposat en el Tema 3 de l'assignatura, indica quina és la posició de classe que ocupen les persones que desenvolupen les activitats i treballs que es descriuen a continuació:

- Tendai és una jove del Lowveld, a Zimbabwe. El seu dia comença a les quatre de la matinada, quan per a anar a buscar aigua carrega un bidó de trenta litres fins a un pou ubicat a uns onze quilòmetres de casa. Camina descalça i està de tornada al voltant de les onze del matí. Menja alguna cosa i se'n va a buscar llenya fins al migdia. Neteja els utensilis usats per la família en el seu desdormir i prepara un esmorzar de *sadza*. Després de l'esmorzar, renta els plats, deambula davall el sol arreplegant verdures silvestres per al sopar fins que fa el mateix viatge del matí per a portar aigua. El seu dia acaba a les nou de la nit, després d'haver preparat el sopar i ficat al llit als seus germans i germanes.
- Ben és un membre de les Forces Armades nord-americanes altament capacitades. El seu treball habitual és baixar a una instal·lació subterrània, on junt amb un col·lega espera durant hores l'ordre de disparar un míssil nuclear. Ben està tan preparat i és tan eficient, que si els seus col·legues tractaren de subvertir una ordre de foc, s'esperaria d'ell que – si tota la resta fallara – els matara per a assegurar un llançament amb èxit del míssil. Però, la major part del seu temps l'omple d'ociositat, amb l'automàtica repetició d'exercicis d'entrenament.
- Wenche, una jove mestressa de la llar noruega, passa el seu dia preparant aliments, posant la taula, servint les menjars, traient de la taula restes de menjar i plats, vestint els seus fills, educant als seus fills i portant-los a la guarderia i al col·legi, eliminant el fem, espolsant la pols, ajuntant la roba per al llavat, llavant, anant al supermercat, reparant

avaries de la llar, planxant, cuidant o jugant amb els xiquets, fent els llits, pagant comptes, atenent mascotes i plantes, ordenant joguets, llibres i robes, cosint o teixint, rebent venedors, contestant al telèfon, passant l'aspiradora, agranant, netejant el bany i la cuina i llegint contes als xiquets a l'hora de dormir.

- Mario és proxeneta i addicte a l'heroïna. Els serveis que ofereix per al consum de molts variats clients són il·legals, però són béns mercantils. Hi han diners que canvien de mans. El seu dia comença a les dos del migdia i sol acabar a les sis o set de la matinada. Controla regularment a les xiques que té sota la seua protecció i també visita de forma habitual als xicotets proveïdors que li subministren l'heroïna. A la ciutat on viu, on la prostitució i el consum d'estupefacients són il·legals, ha de pagar regularment suborns a la policia per a poder continuar amb les seues activitats quotidianes.

NOTA. Aquests exemples, amb algunes modificacions, s'han tret de Waring, Marilyn, "El sesgo masculino en la economía", *De Sur a Sur. Revista Andaluza de Solidaridad, Paz y Cooperación*, nº 11, març 1997.

2. Exposa les solucions a les que has arribat a la resta de companys/es de l'equip. ¿Què reflexions es poden extraure en relació als models d'anàlisi existents sobre les classes socials? ¿Hi ha alguna cosa que vulgues assenyalar en relació a la posició de classe que ocupen les dones dels exemples anteriors? ¿Què té a veure amb l'anàlisi de les classes socials? Sintetitza la reflexió de l'equip en una extensió màxima de 300 paraules.

Per a centrar la reflexió pot ser d'ajuda la lectura dels següents textos:

Kerbo, Harold R., *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*, Madrid, McGraw Hill, pp. 143 - 145, 2004.

Perelló, Fátima, "Trabajo no remunerado", en Giner, Salvador, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal Torres (eds.), *Diccionario de Sociología*, Madrid, Alianza, pp. 919 – 920, 2006.

Waring, Marilyn, "Los derechos humanos y la prestación de cuidados no remunerada", *WHRnet – Women's Human Rights net*, agosto 2004. [Accessible en: http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0065/tema-cuidados_no_remunerada.pdf].